



Prova d'avaluació de sisè curs d'educació primària 2009. Avançament de resultats

Barcelona, 11 de juny de 2009

Prova d'avaluació de sisè d'educació primària 2009

- Objectius de la prova
- Característiques de la prova
- Competències avaluades
- Fases del procés
- Resultats de l'alumnat
- Resultats segons tipologia dels centres educatius

Objectius de la prova

- Comprovar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques en acabar l'educació primària.
- Enfortir l'autonomia de centre proporcionant a cada un els elements per determinar els seus punts forts i els seus punts febles
- Donar eines d'ajust i millora útils al llarg de l'etapa de primària
- Afavorir el trànsit individualitzat a l'educació secundària.
- Conèixer la situació educativa a Catalunya.
- Iniciar la construcció d'una sèrie que permeti l'anàlisi de la tendència de cada centre respecte d'ell mateix

Característiques de la prova

- És una prova universal per a tot l'alumnat de sisè de primària de caràcter extern
- No determina el pas a l'educació secundària.
- Mesura els coneixements i competències bàsiques i no els nivells d'excel·lència.

Competències avaluades

- Competència lingüística en llengua catalana
 - Comprensió lectora
 - Expressió escrita
- Competència lingüística en llengua castellana
 - Comprensió lectora
 - Expressió escrita
- Competència matemàtica
 - Numeració i càlcul
 - Espai, forma i mesura
 - Relacions i canvi

competència matemàtica

ACTIVITAT 8 CAMPS D'ESPORTS

A continuació, et mostrem un terreny que conté 3 camps d'esports que es designen amb les lletres següents:

A Camp petit B Camp mitjà C Camp gran



a. Calcula la superfície de cada camp d'esports. Has d'utilitzar les mesures dels costats que es mostren a la figura.

Superfície Camp petit A	Superfície Camp mitjà B	Superfície Camp gran C

b. Quina de les unitats següents de mesura és l'adequada per acompanyar els valors de les superfícies que has calculat?

Escriu la unitat correcta:

avaluació educació primària 1 11
avaluació educació primària 1 7

Fases del procés

- **Aplicació de la prova:**

- Data: 6 de maig de 2009 (data alternativa: 13 de maig)
- Alumnes que fan la prova: 64.388
- Percentatge d'alumnat que no s'inclou en l'explotació de dades malgrat fer la prova: 8,8% (Necessitats educatives específiques)
- Nombre de centres educatius: 2.083 (públics, concertats i privats)

Fases del procés

- **Organització i correcció:**
 - 77 comissions d'aplicació distribuïdes territorialment i constituïdes per:
 - Un inspector/a que exerceix de president/a de la comissió
 - Un nombre d'aplicadors externs igual o superior al nombre de centres de cada unitat territorial: un total de 2.601 docents de primària i secundària
 - Docents externs als centres educatius (procedents de les comissions d'aplicació) corregeixen les proves

Fases del procés

- **Informació dels resultats:**
 - Informació a les famílies: a partir de l'11 de juny de 2009
 - Informació als centres educatius: 18 de juny de 2009

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

avaluació educació primària
CURS 2008-2009

Benvolguda família,
El Departament d'Educació ha disposat que l'alumnat de sisè curs d'educació primària faci una prova de competència lingüística en llengua catalana i llengua castellana i de competència matemàtica.
Els seus resultats, així com els informes dels aspectes analitzats de cada...

Informe per a la família de l'alumne/a:

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

La valoració de la competència lingüística en llengua catalana es basa en:

- la capacitat de llegir diferents tipus de textos, de comprendre el seu significat i d'extreure'n informació i
- la capacitat d'escriure de manera coherent, utilitzant expressions d'ús quotidià i emprant les normes bàsiques de puntuació i d'ortografia.

Comentari específic per a l'alumne/a

Grau d'assoliment global

Nivell alt

Nivell mitjà

Nivell baix

b) la capacitat d'operar amb mesures de longitud, superfície, volum i pes, i de reconèixer la representació de figures en tres dimensions i
c) la capacitat d'entendre i resoldre problemes.

Comentari específic per a l'alumne/a

Observació: Les proves de competència proporcionen una informació concreta i objectiva, però necessàriament limitada. El centre educatiu del seu fill o filla, si ho considera oportú, pot adjuntar a aquest informe una valoració addicional. D'altra banda, la família pot demanar més informació al centre.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

avaluació educació primària
CURS 2008-2009

Centre:

Servel Territorial:

Responet amb pures i senceres dades?

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística s'avalua la comprensió lectora i l'expressió escrita.

En comprensió lectora s'han avaluat els processos següents: la capacitat de considerar el text com un tot i la capacitat d'identificar la idea principal o general d'aquest text (comprensió global); la capacitat per localitzar i extreure informació concreta; competència que implica l'atenció a les diverses parts o fragments del text (coherència i cohesió del discurs); la capacitat de l'alumne per analitzar el text més en profunditat, realitzar inferències i extreure'n les informacions no explícites (interpretació del significat).

En expressió escrita es valoren els aspectes que s'han avaluat són: la capacitat comunicativa (competència discursiva); l'ordre en l'expressió de les idees; la coherència i cohesió del discurs, així com el registre adequat a la situació comunicativa; el coneixement del lleix: l'ortografia i les estructures morfosintàctiques bàsiques de la llengua (competència lingüística); i la presentació i la grafia (aspectes formals).

Grau d'assoliment global

Nivell alt

Nivell mitjà

Nivell baix

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística s'avalua la comprensió lectora i l'expressió escrita.

En comprensió lectora s'han avaluat els processos següents: la capacitat de considerar el text com un tot i la capacitat d'identificar la idea principal o general d'aquest text (comprensió global); la capacitat per localitzar i extreure informació concreta; competència que implica l'atenció a les diverses parts o fragments del text (coherència i cohesió del discurs); la capacitat de l'alumne per analitzar el text més en profunditat, realitzar inferències i extreure'n les informacions no explícites (interpretació del significat).

En expressió escrita es valoren els aspectes que s'han avaluat són: la capacitat comunicativa (competència discursiva); l'ordre en l'expressió de les idees; la coherència i cohesió del discurs, així com el registre adequat a la situació comunicativa; el coneixement del lleix: l'ortografia i les estructures morfosintàctiques bàsiques de la llengua (competència lingüística); i la presentació i la grafia (aspectes formals).

Grau d'assoliment global

Nivell alt

Nivell mitjà

Nivell baix

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

En competència matemàtica s'avalua:

- Numeració i càlcul: la capacitat d'utilitzar tècniques matemàtiques bàsiques d'operar nombres (suma, resta, multiplicació, divisió i potència); llegir i entendre l'enunciat d'un problema directe i càlcul immediat (ús de productes, divisió, fracció d'un mig, sistema monetari, contat horari); comptar operacions no directes amb nombres decimals; i aproximar els resultats de les operacions de suma i resta.
- Capacitat i mesura: la capacitat de llegir i calcular mesures de longitud i superfície; comprendre les magnituds mesurables i les seves conversions; reconèixer la representació de figures elementals en tres dimensions; realitzar una estimació de mesures de longitud, pes i capacitat; i situar les distàncies recorregudes per persones en moviment.
- Relacions i canvi: la capacitat de fer induccions sobre la regularitat en una sèrie de nombres o figures; respondre preguntes relacionades a una situació-problema; i planificar i desenvolupar estratègies de resolució.

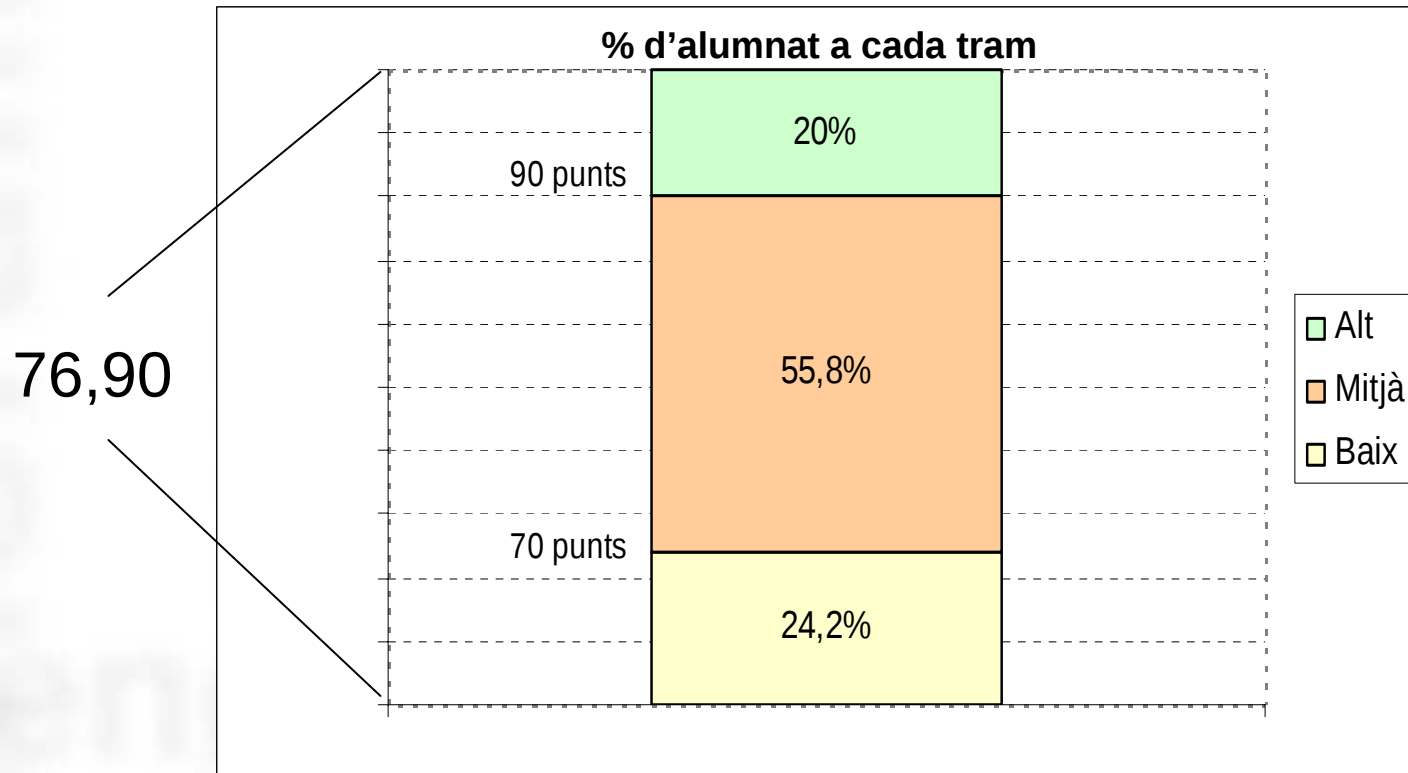
Grau d'assoliment global

Nivell alt

Nivell mitjà

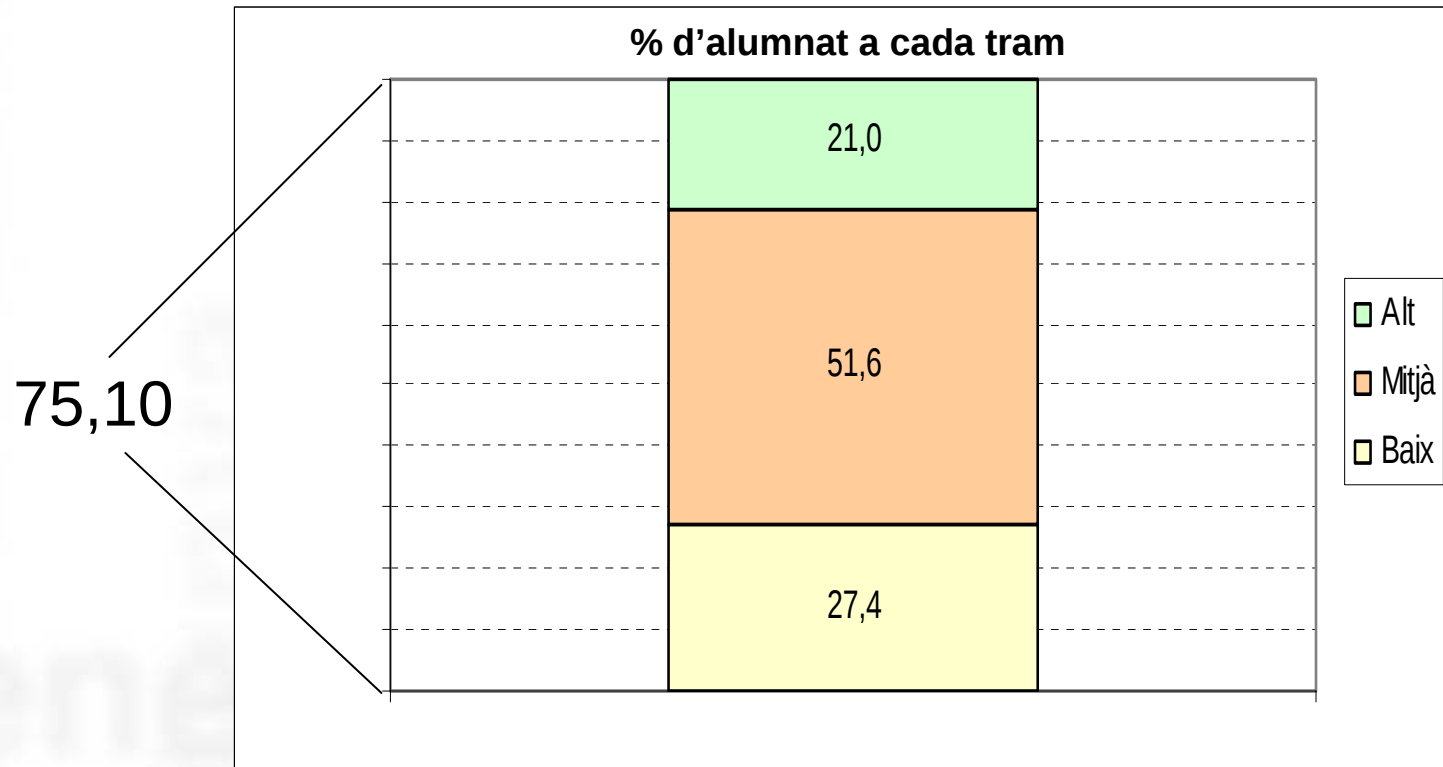
Nivell baix

Resultats de l'alumnat en **competència lingüística en llengua catalana**



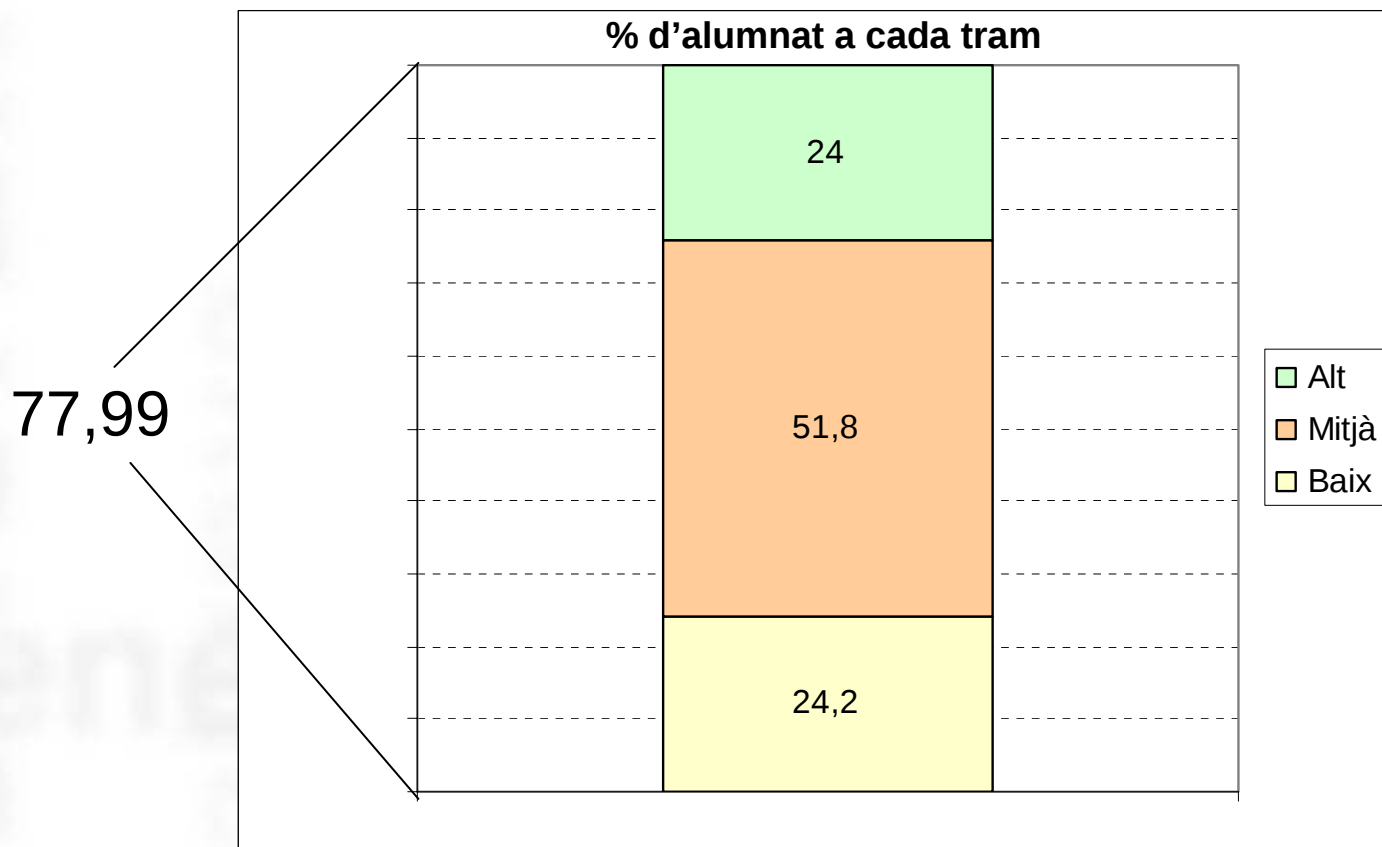
Puntuació mitjana global: 76,90

Resultats de l'alumnat en **competència lingüística en llengua castellana**



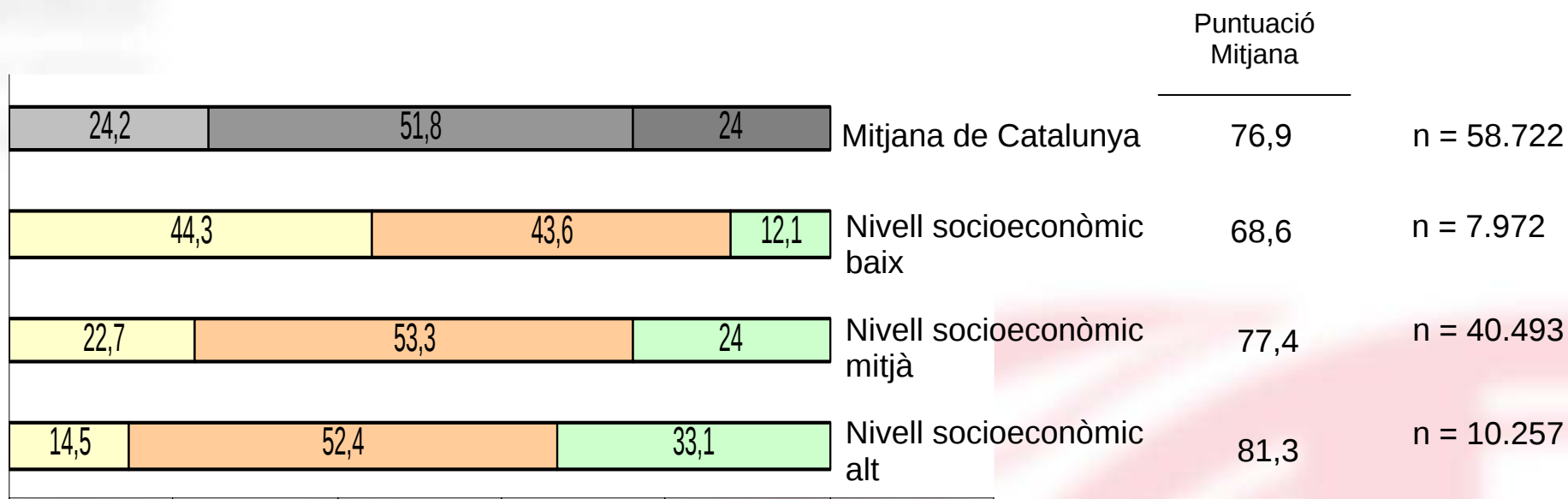
Puntuació mitjana global: 75,10

Resultats de l'alumnat: mitjanes globals en **competència matemàtica**



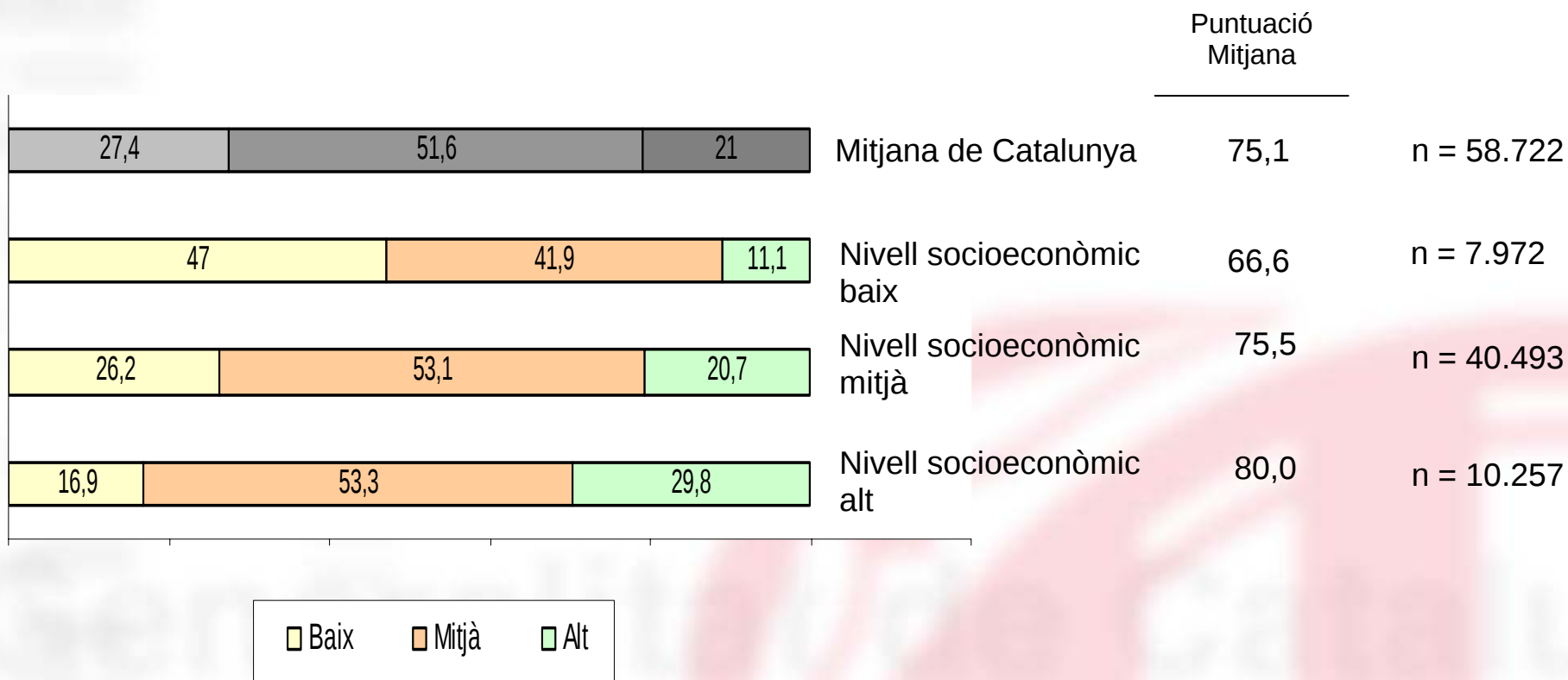
Puntuació mitjana global: 77,99

Percentatge d'alumnat situat en els nivells de **competència en llengua catalana** segons el **nivell socioeconòmic** de centre

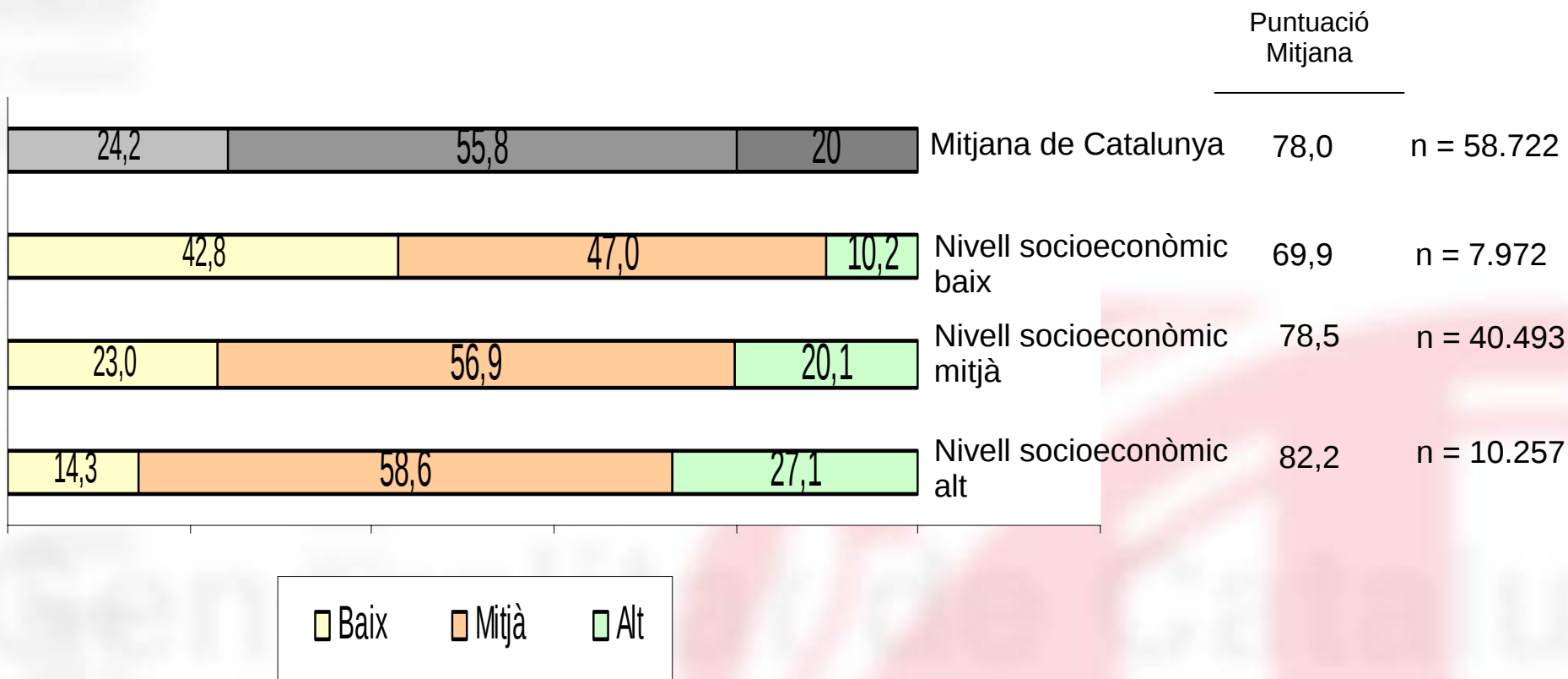


■ Baix ■ Mitjà ■ Alt

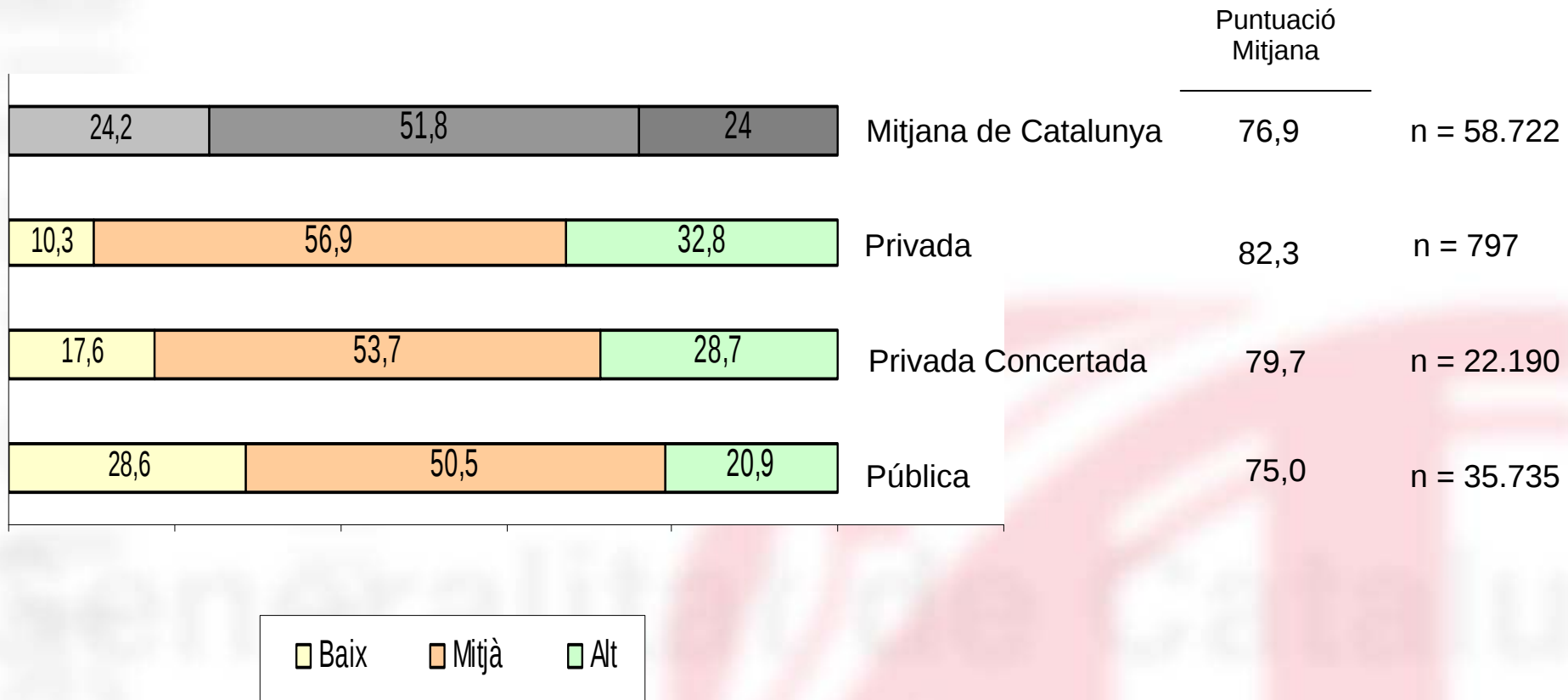
Percentatge d'alumnat situat en els nivells de **competència en llengua castellana** segons el **nivell socioeconòmic** de centre



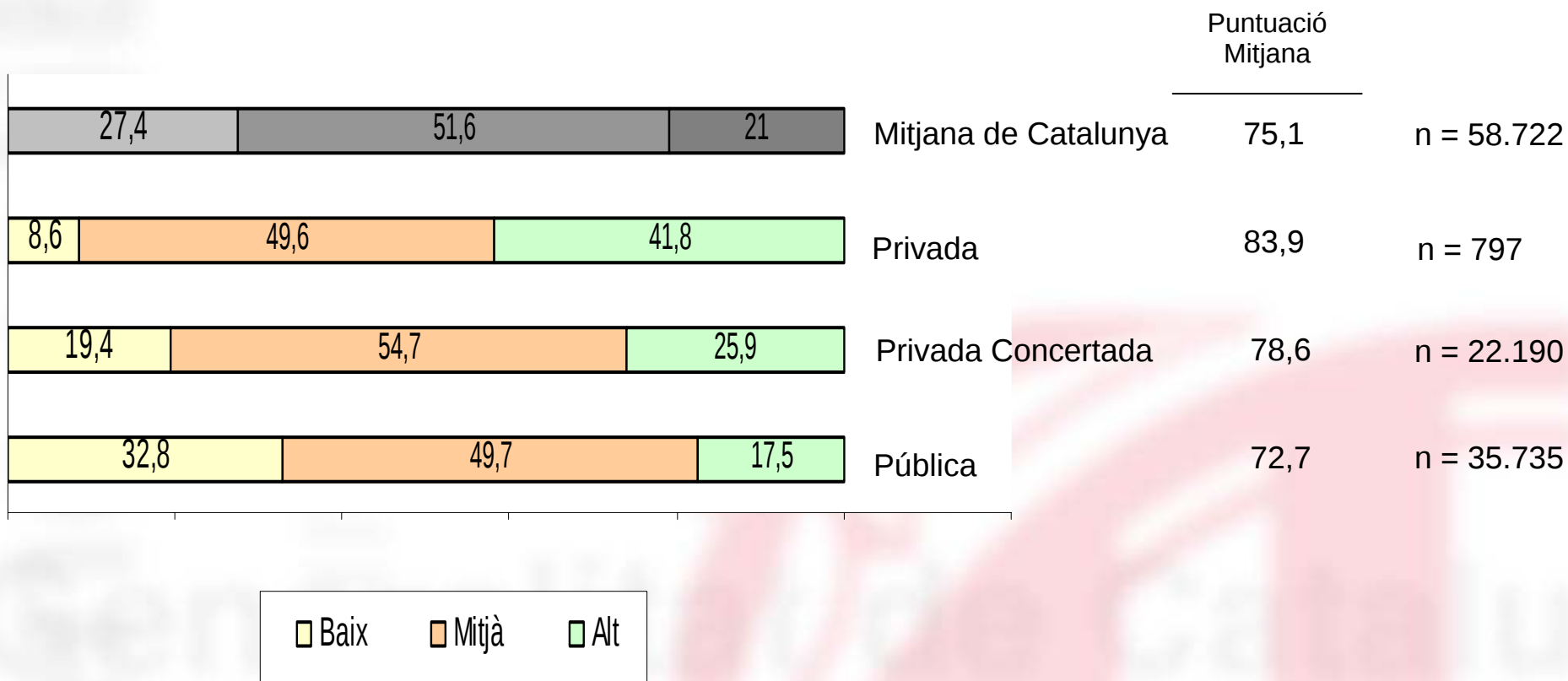
Percentatge d'alumnat situat en els nivells de **competència matemàtica** segons el **nivell socioeconòmic** de centre



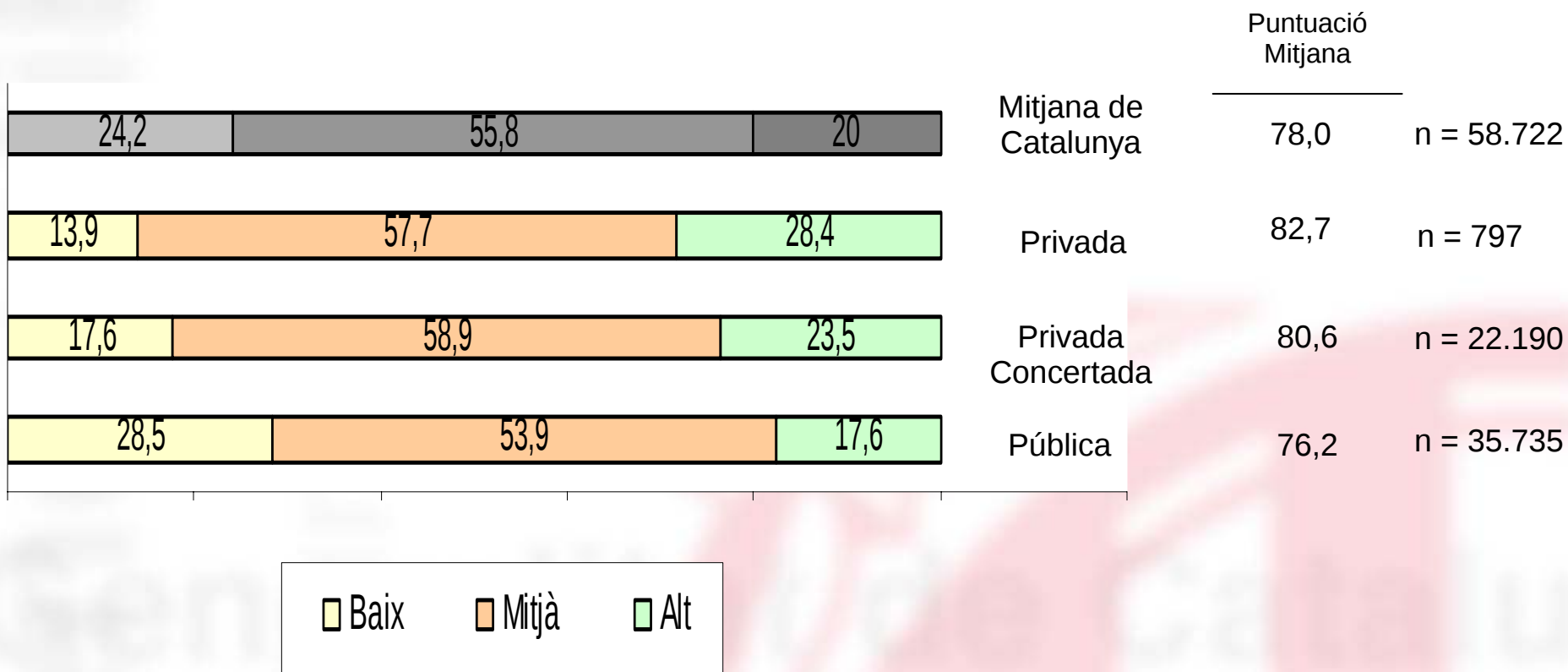
Percentatge d'alumnat situat en els nivells de **competència en llengua catalana** segons la **titularitat de centre**



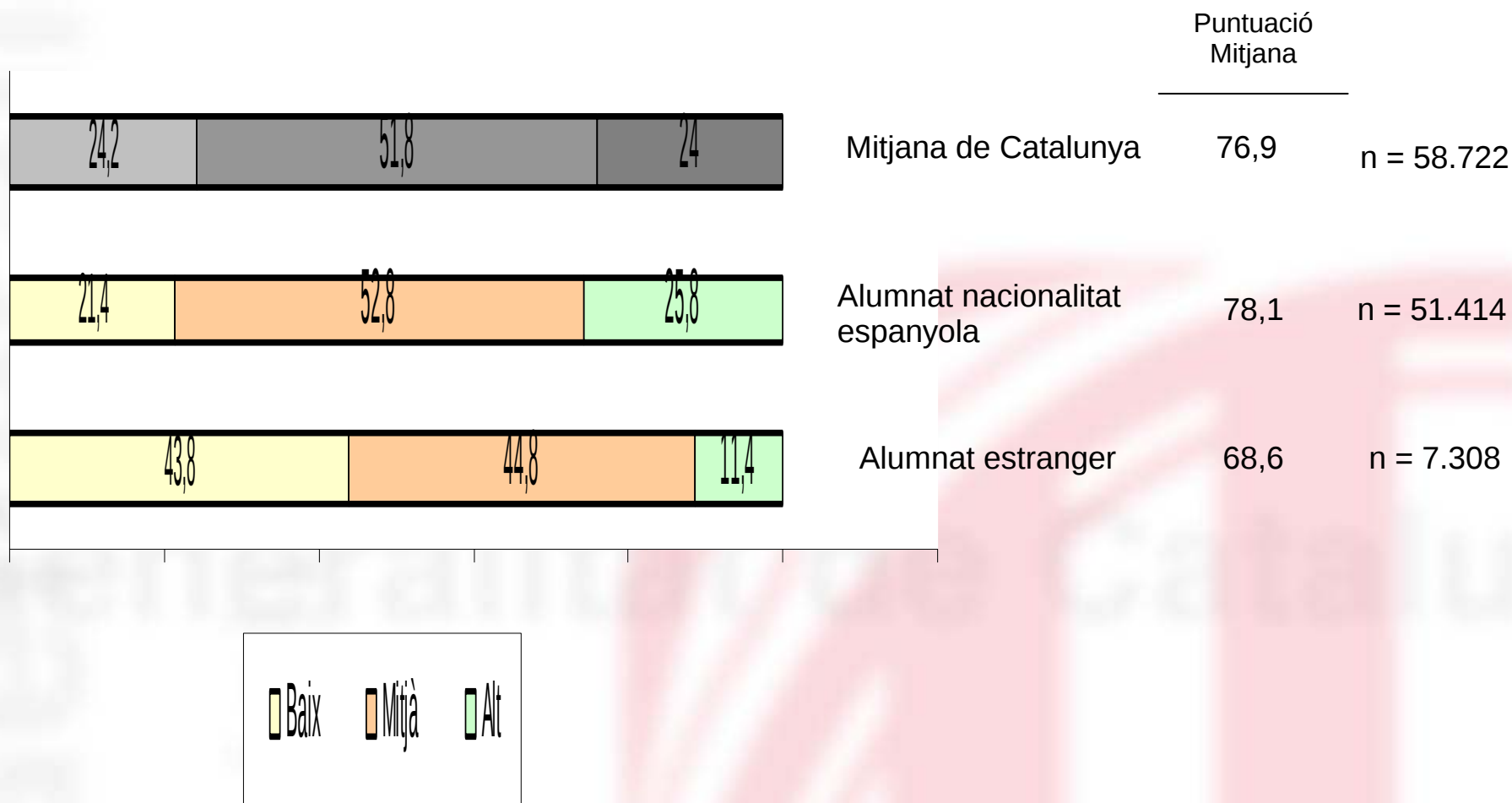
Percentatge d'alumnat situat en els nivells de **competència en llengua castellana** segons la **titularitat de centre**



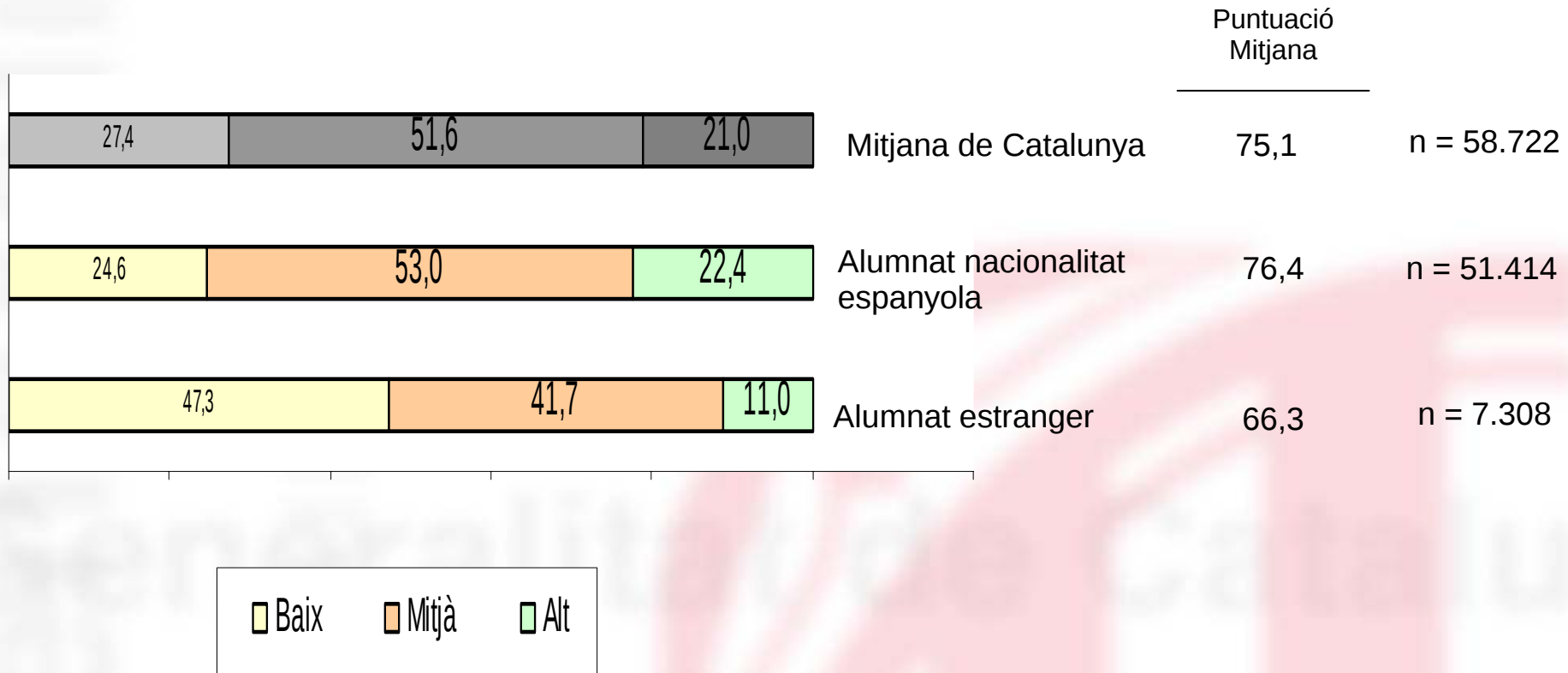
Percentatge d'alumnat situat en els nivells de **competència matemàtica** segons la **titularitat de centre**



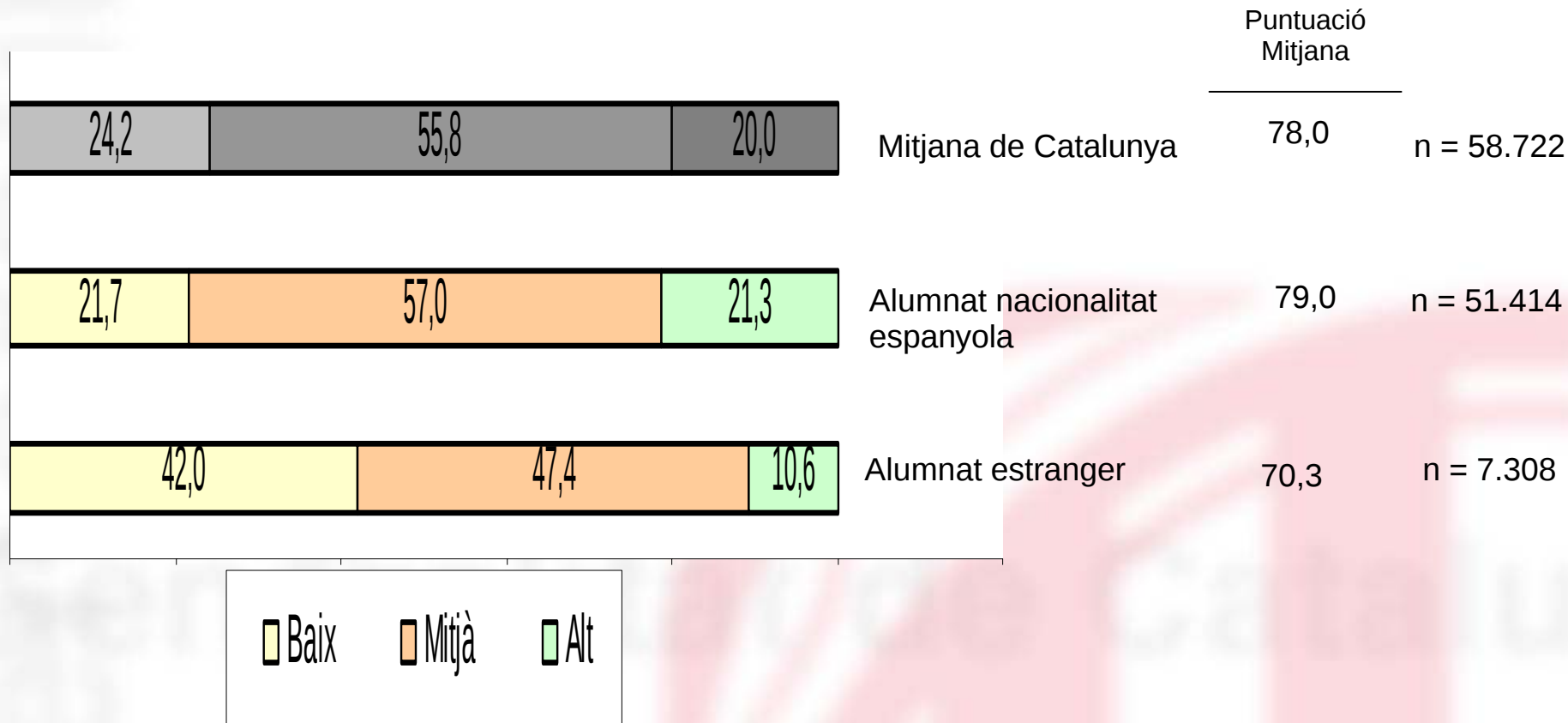
Percentatge d'alumnat situat en els nivells de **competència en llengua catalana** segons **l'origen de l'alumnat**



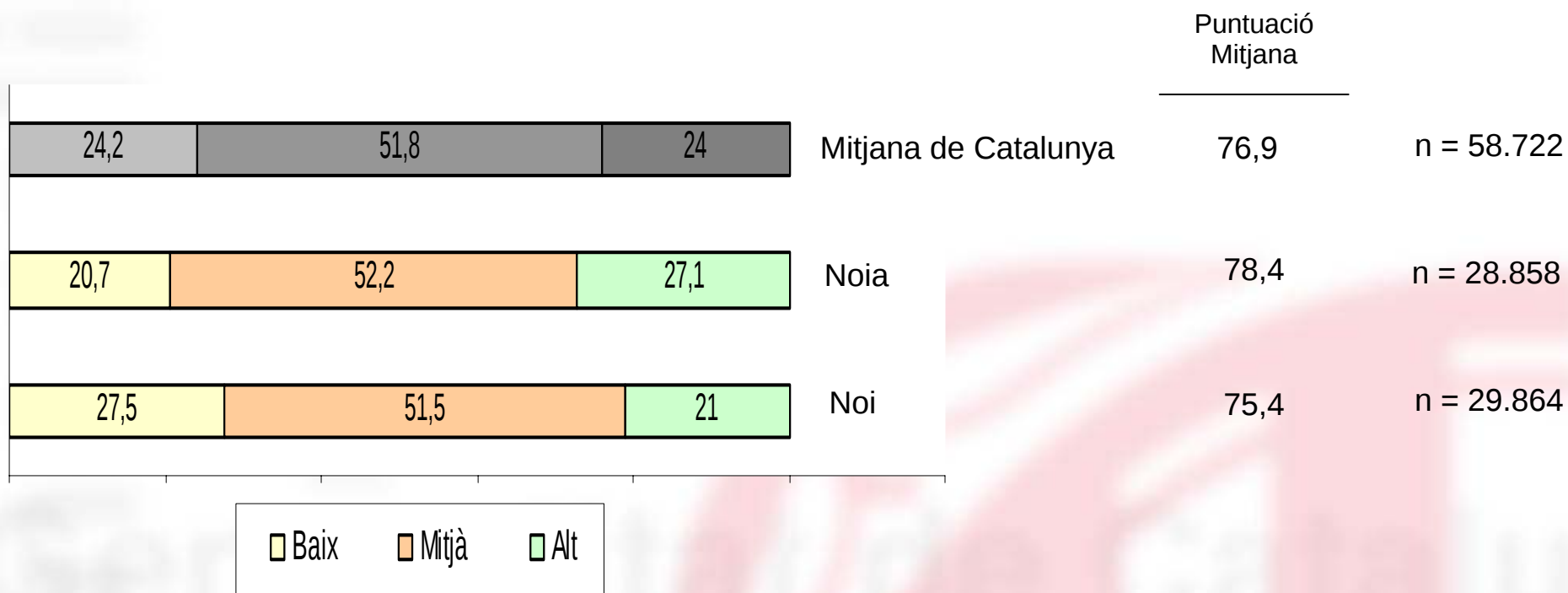
Percentatge d'alumnat situat en els nivells de **competència en llengua castellana** segons **l'origen de l'alumnat**



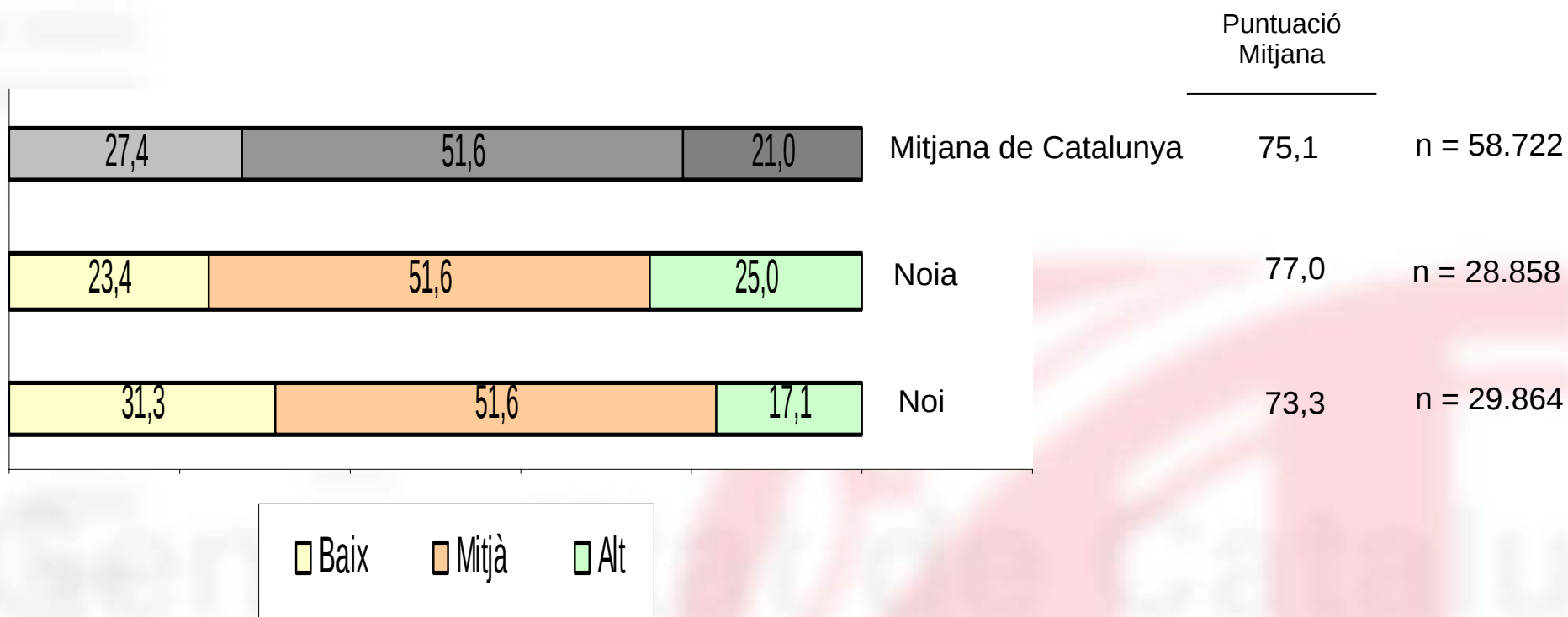
Percentatge d'alumnat situat en els nivells de competència matemàtica segons l'origen de l'alumnat



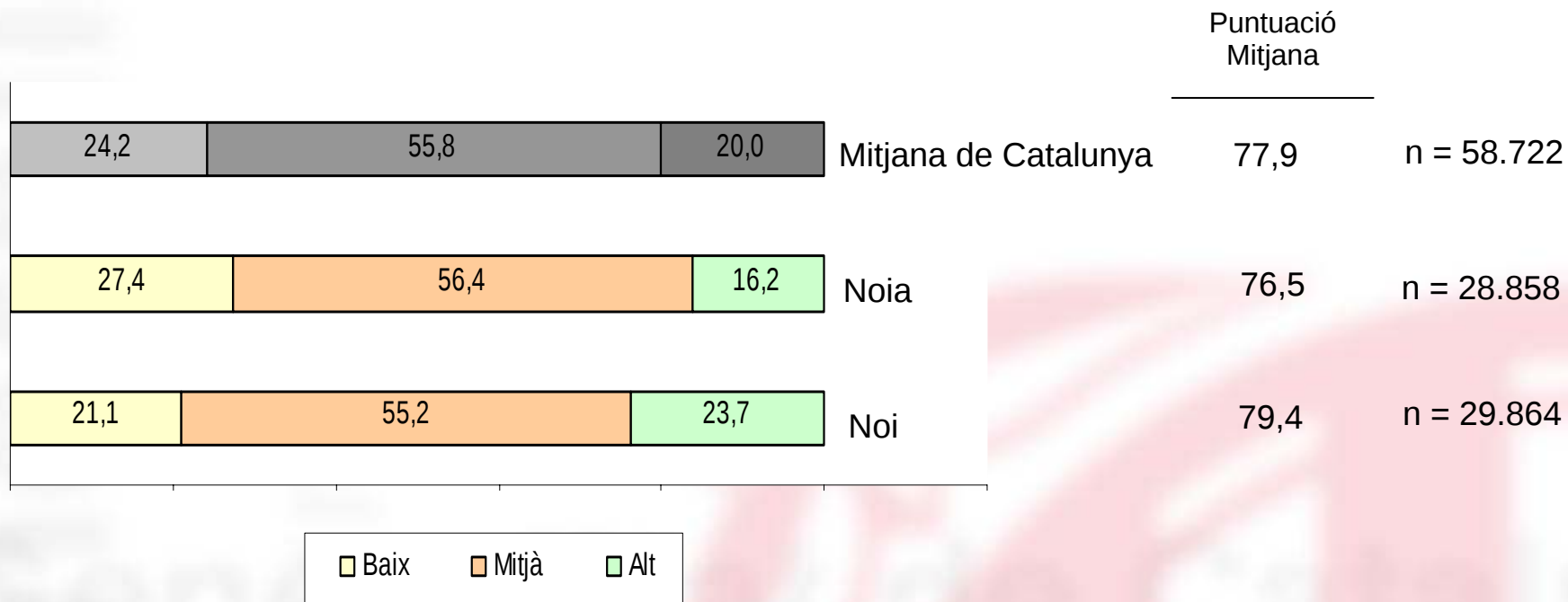
Percentatge d'alumnat situat en els nivells de **competència lingüística en llengua catalana** segons el **sexe de l'alumnat**



Percentatge d'alumnat situat en els nivells de **competència lingüística en llengua castellana** segons el **sexe de l'alumnat**



Percentatge d'alumnat situat en els nivells de **competència matemàtica** segons el **sexe de l'alumnat**

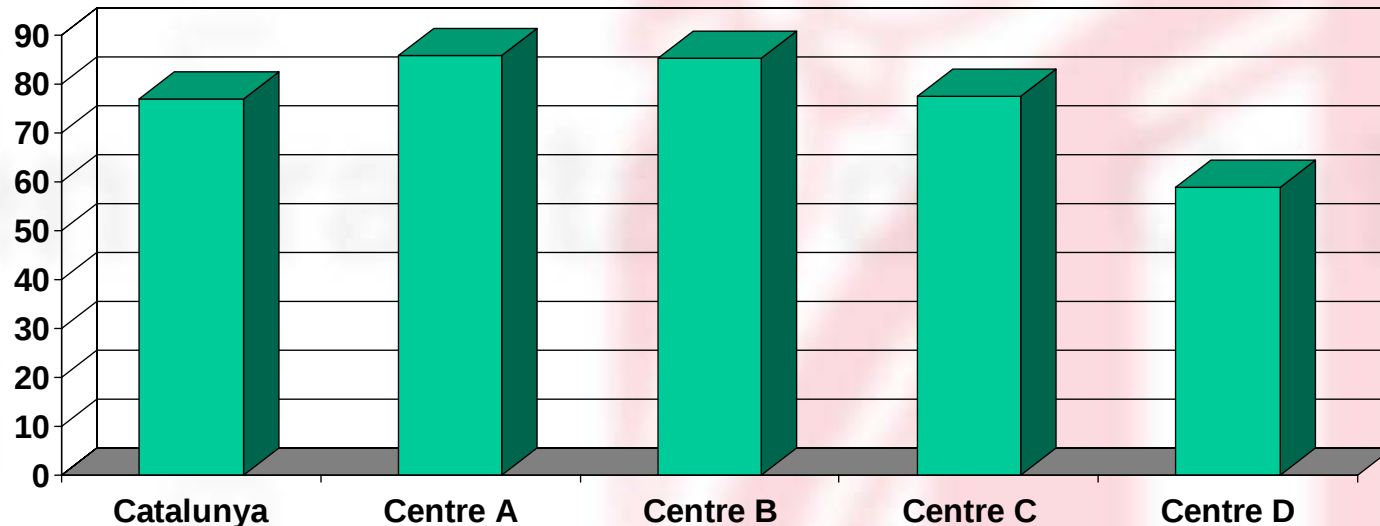


Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica.

Nivell socioeconòmic mitjà. **Competència en llengua catalana**

	Mitjana
Catalunya	76,9
Centre A	85,9
Centre B	85,3
Centre C	77,5
Centre D	58,8

Diferència = 27,1

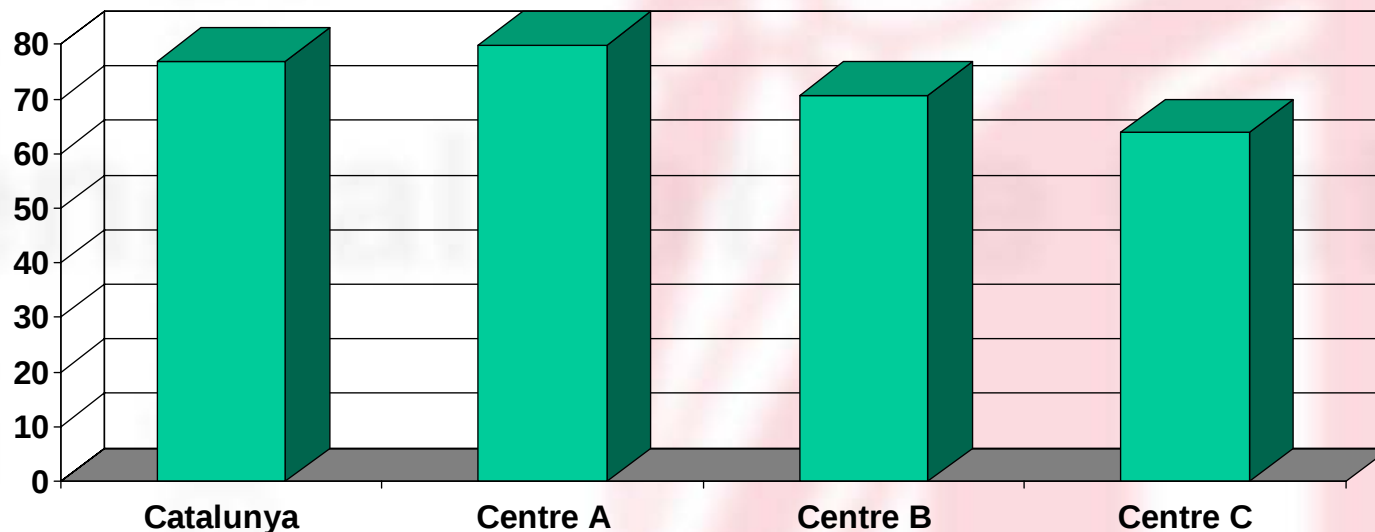


Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica.

Nivell socioeconòmic baix. **Competència en llengua catalana**

	Mitjana
Catalunya	76,9
Centre A	79,9
Centre B	70,7
Centre C	63,9

Diferència = 16,0

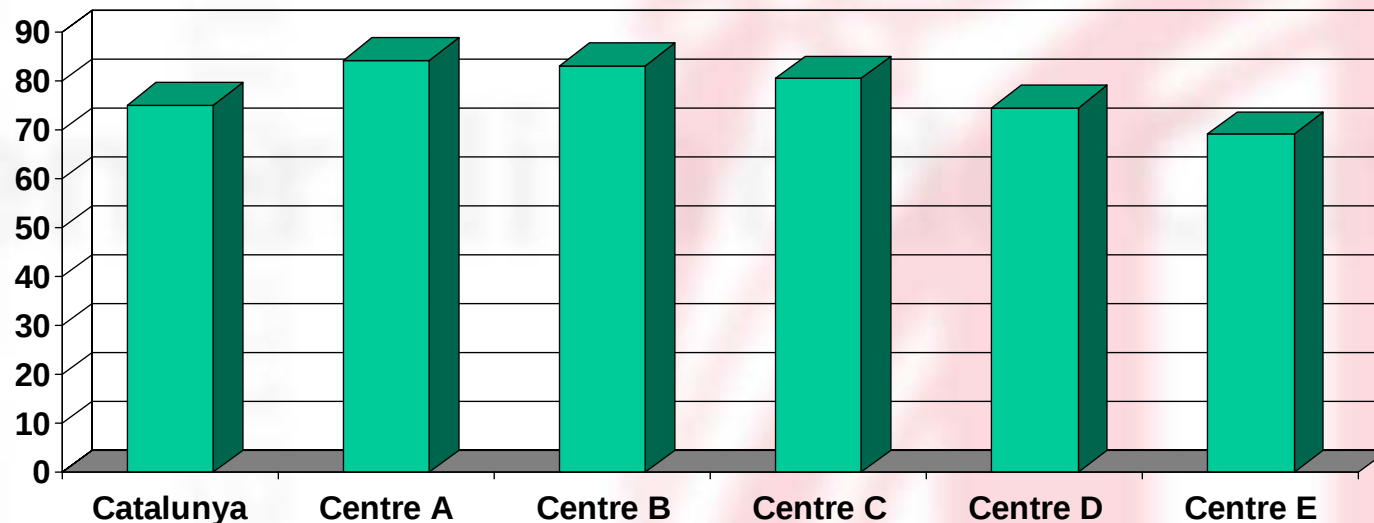


Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica.

Nivell socioeconòmic mitjà. **Competència en llengua castellana**

	Mitjana
Catalunya	75,1
Centre A	84,3
Centre B	83,1
Centre C	80,5
Centre D	74,5
Centre E	69,2

Diferència = 15,1

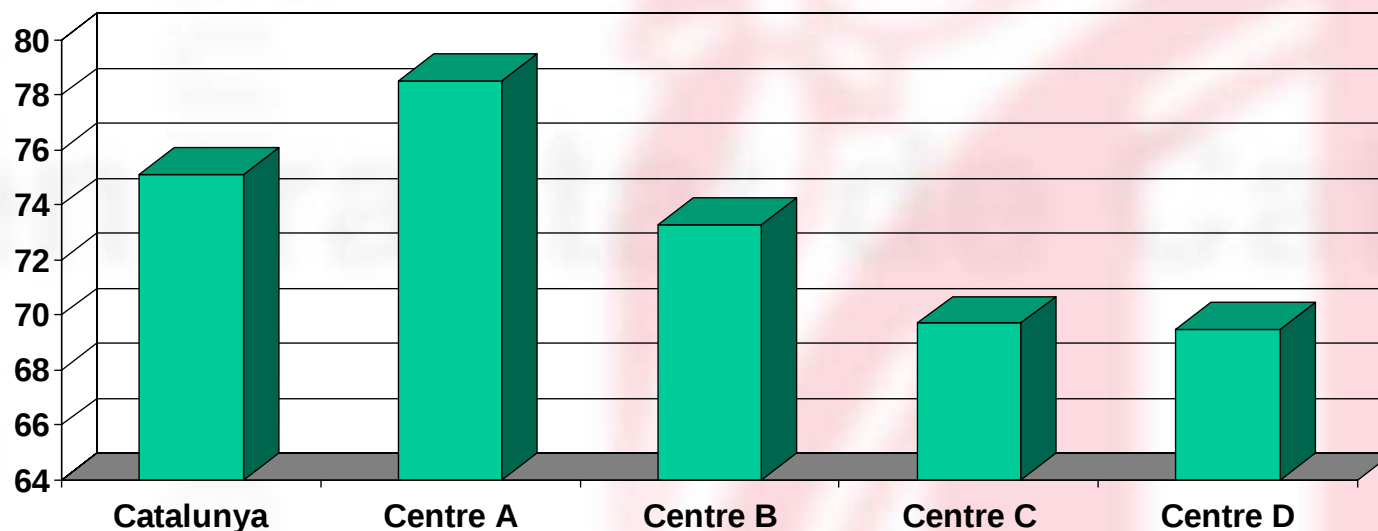


Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica.

Nivell socioeconòmic baix. **Competència en llengua castellana**

	Mitjana
Catalunya	75,1
Centre A	78,5
Centre B	73,3
Centre C	69,7
Centre D	69,5

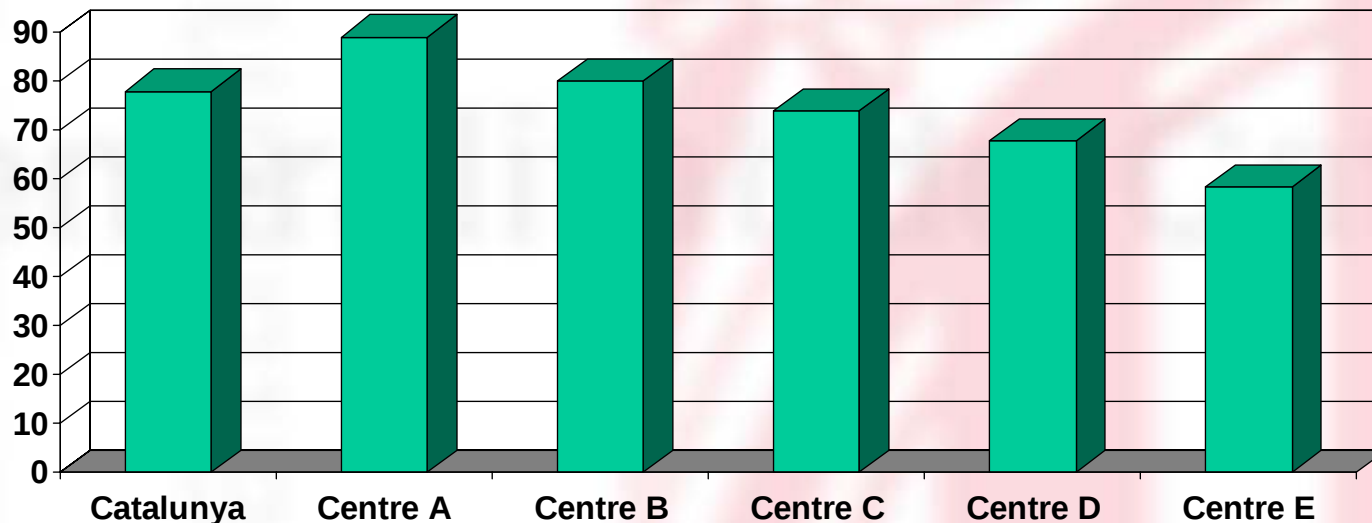
Diferència = 9,0



Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell socioeconòmic mitjà. **Competència matemàtica**

	Mitjana
Catalunya	77,9
Centre A	88,9
Centre B	80,0
Centre C	73,9
Centre D	67,8
Centre E	58,3

Diferència = 30,6



Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica.

Nivell socioeconòmic baix. **Competència matemàtica**

	Mitjana
Catalunya	77,9
Centre A	75,5
Centre B	71,0
Centre C	69,0
Centre D	64,0

Diferència = 11,5

