



Generalitat de Catalunya  
**Consell Superior d'Avaluació  
del Sistema Educatiu**

# **Avaluació de les Competències Bàsiques (4t d'ESO)**

Barcelona, 10 d'abril de 2015

## Relació de continguts

- Introducció
- Participació
- Resultats globals
- Resultats específics
- Equitat de resultats
- Exemple d'ítems
- Comunicació de resultats



## Introducció

---

- El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu dissenya i aplica la prova, en col·laboració amb la Inspecció educativa.
- Avalua les competències i els coneixements bàsics de l'alumne al darrer curs d'ESO.
- Proporciona indicadors pedagògics als centres:
  - complementa i enriqueix les fonts d'informació disponibles per valorar si els alumnes adquireixen els objectius de l'etapa.
  - afavoreix l'anàlisi interna per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.



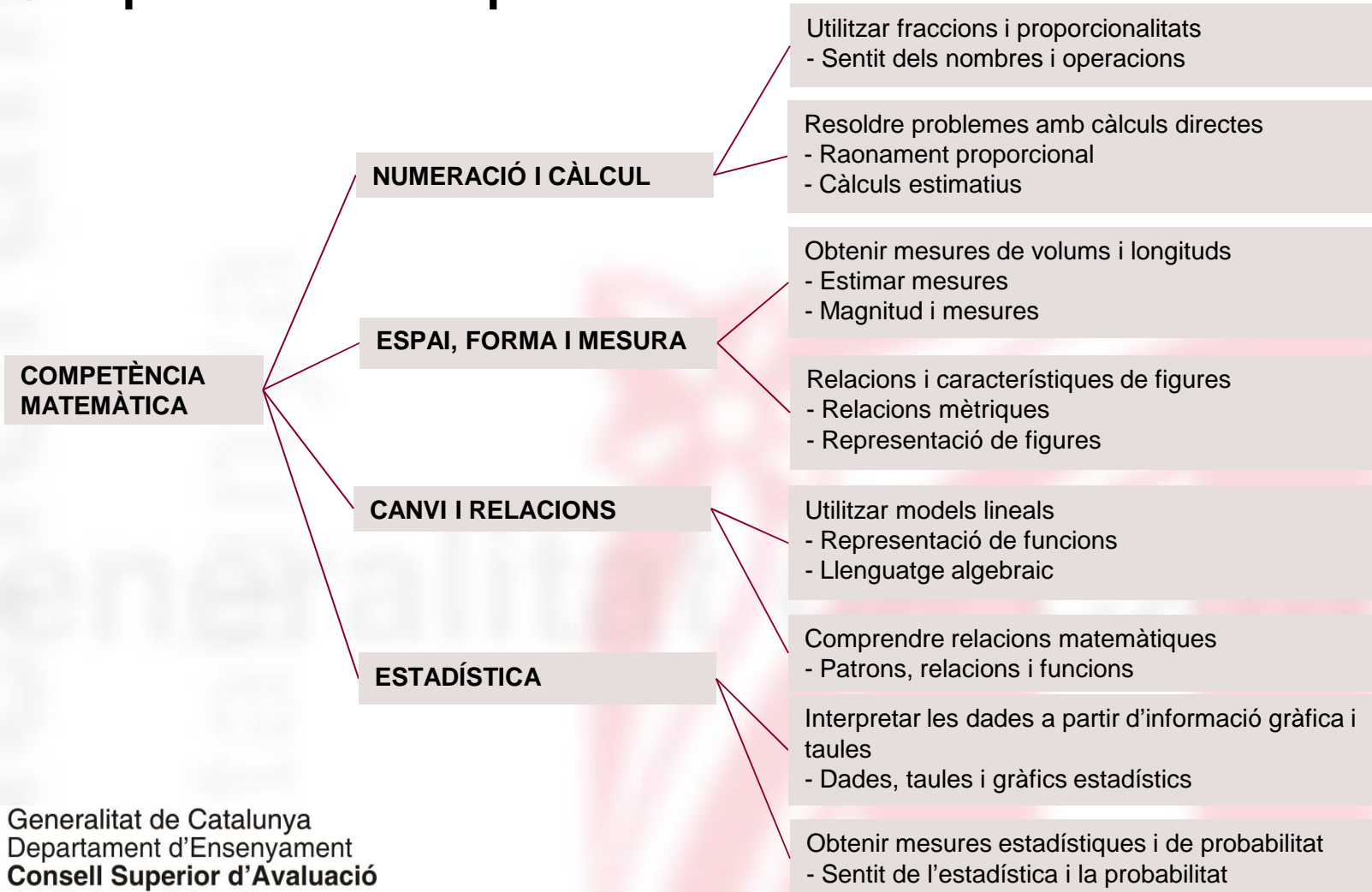
# Introducció

## Competències bàsiques avaluades



# Introducció

## Competències bàsiques avaluades



# Introducció

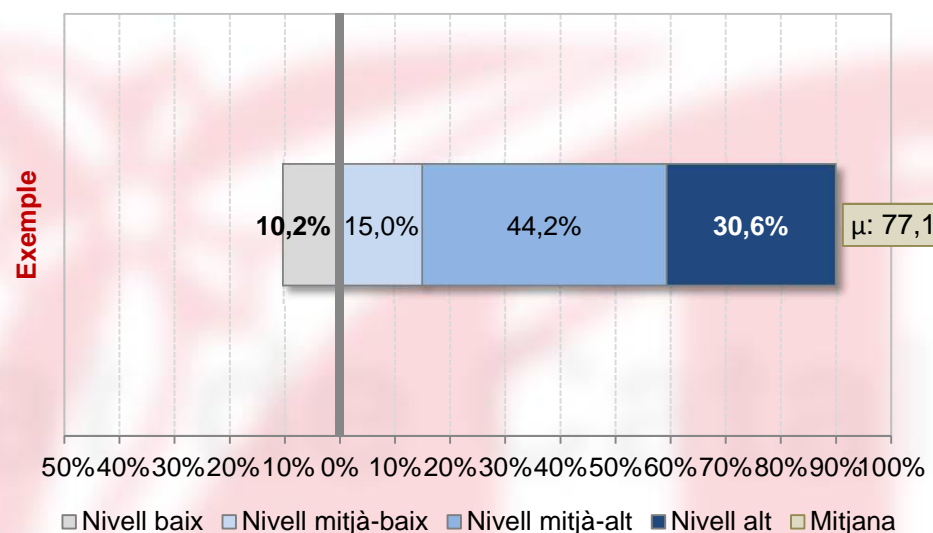
## Competències bàsiques avaluades



# Introducció

## Informació dels resultats

- Les puntuacions per competència avaluada es transformen en una escala de 0 a 100 punts, en què 100 correspon al rendiment més alt.
- També s'extreuen percentatges d'alumnes per nivells de puntuacions, classificats en quatre trams:
  - Nivell baix
  - Nivell mitjà-baix
  - Nivell mitjà-alt
  - Nivell alt
- El **nivell baix** mostra el percentatge d'alumnes que **no assoleix la competència**.



## Participació

### Una avaluació cada vegada més inclusiva

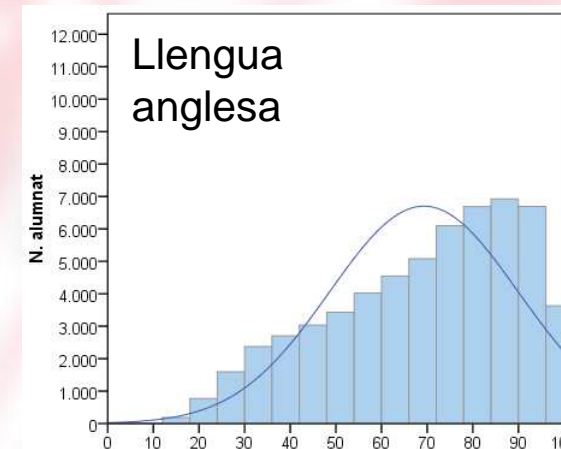
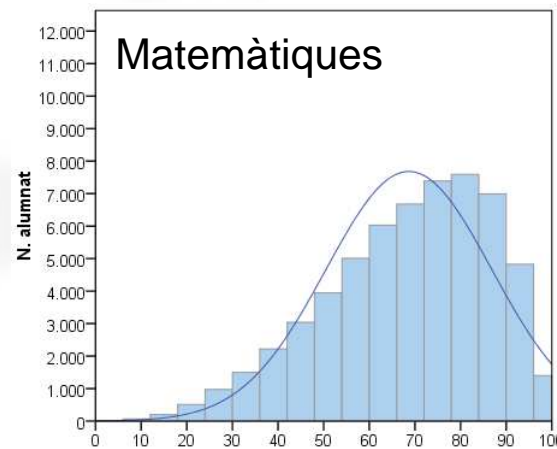
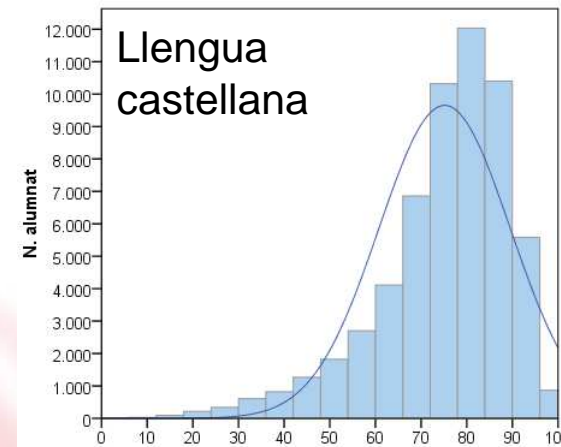
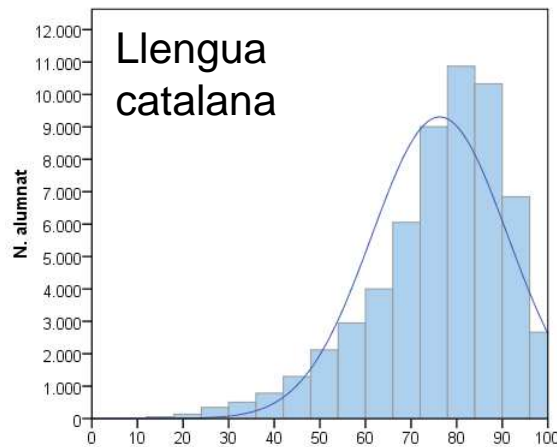
Alumnes convocats en totes les proves amb correcció interna o bé que no hi participen per algun dels motius d'exempció*		
Convocatòria	Nombre	Percentatge
Any 2012	5.092	7,9%
Any 2013	4.571	7,1%
Any 2014	3.939	6,2%
Any 2015	3.429	5,2%

\*Alumnes nouvinguts incorporats en els darrers dos cursos que no tenen un domini suficient de les llengües de les proves, alumnes amb necessitats educatives especials i alumnes amb malaltia perllongada que no poden assistir al centre (RESOLUCIÓ ENS/2554/2014, d'11 de novembre).



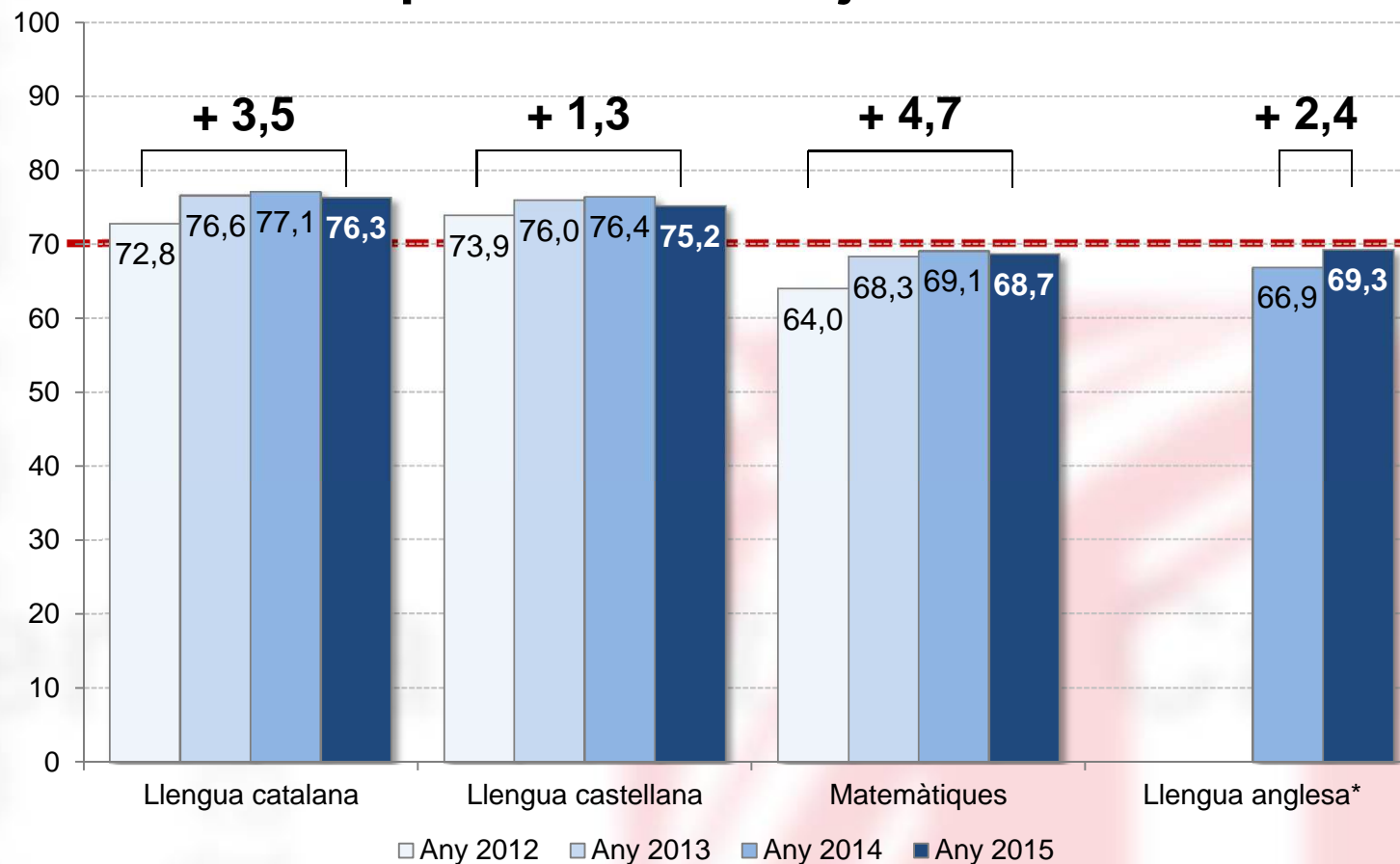
# Resultats globals

## Distribució dels alumnes segons la puntuació mitjana



## Resultats globals

### Evolució de les puntuacions mitjanes

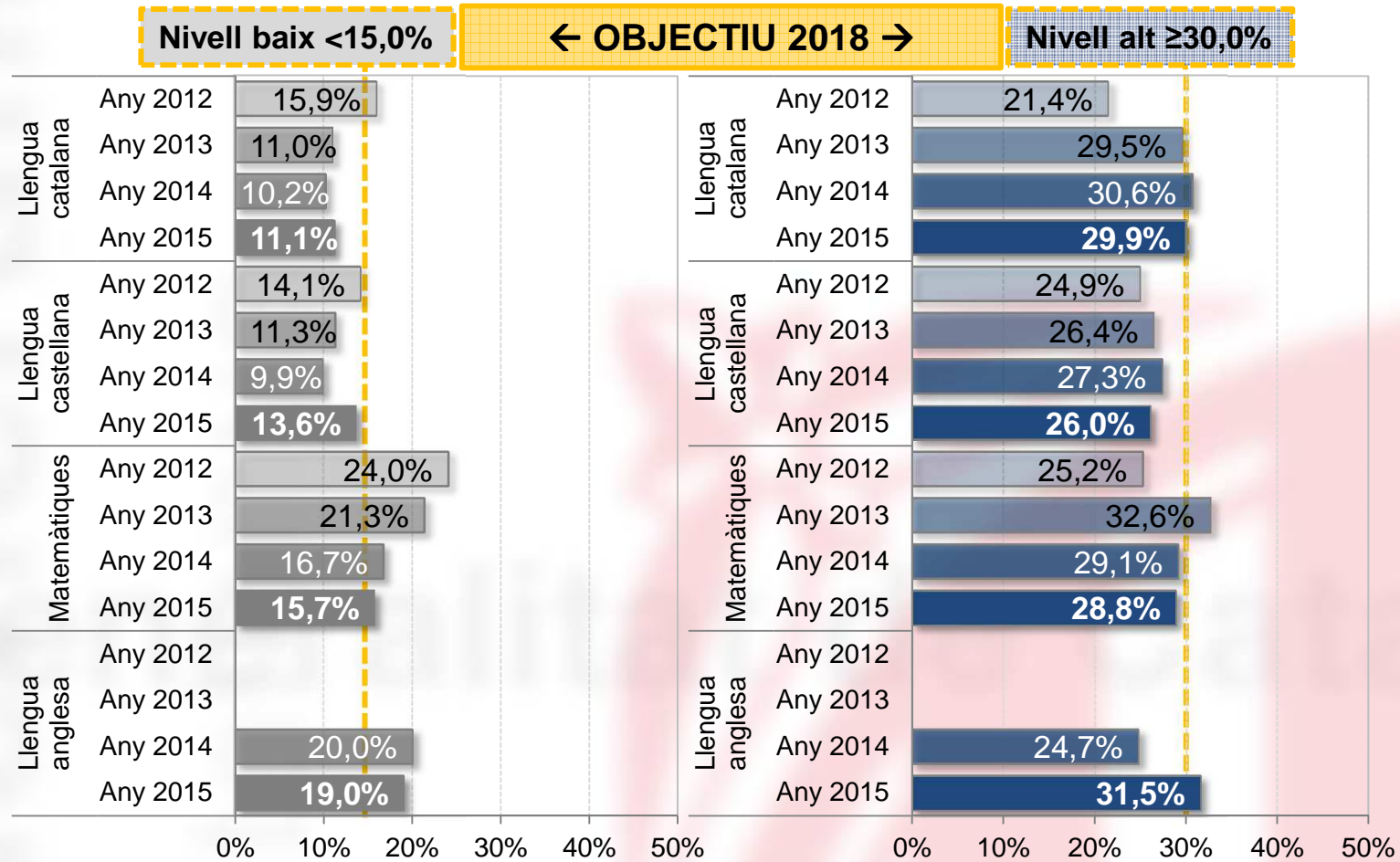


\*Segona puntuació del procés d'adaptació al marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR)



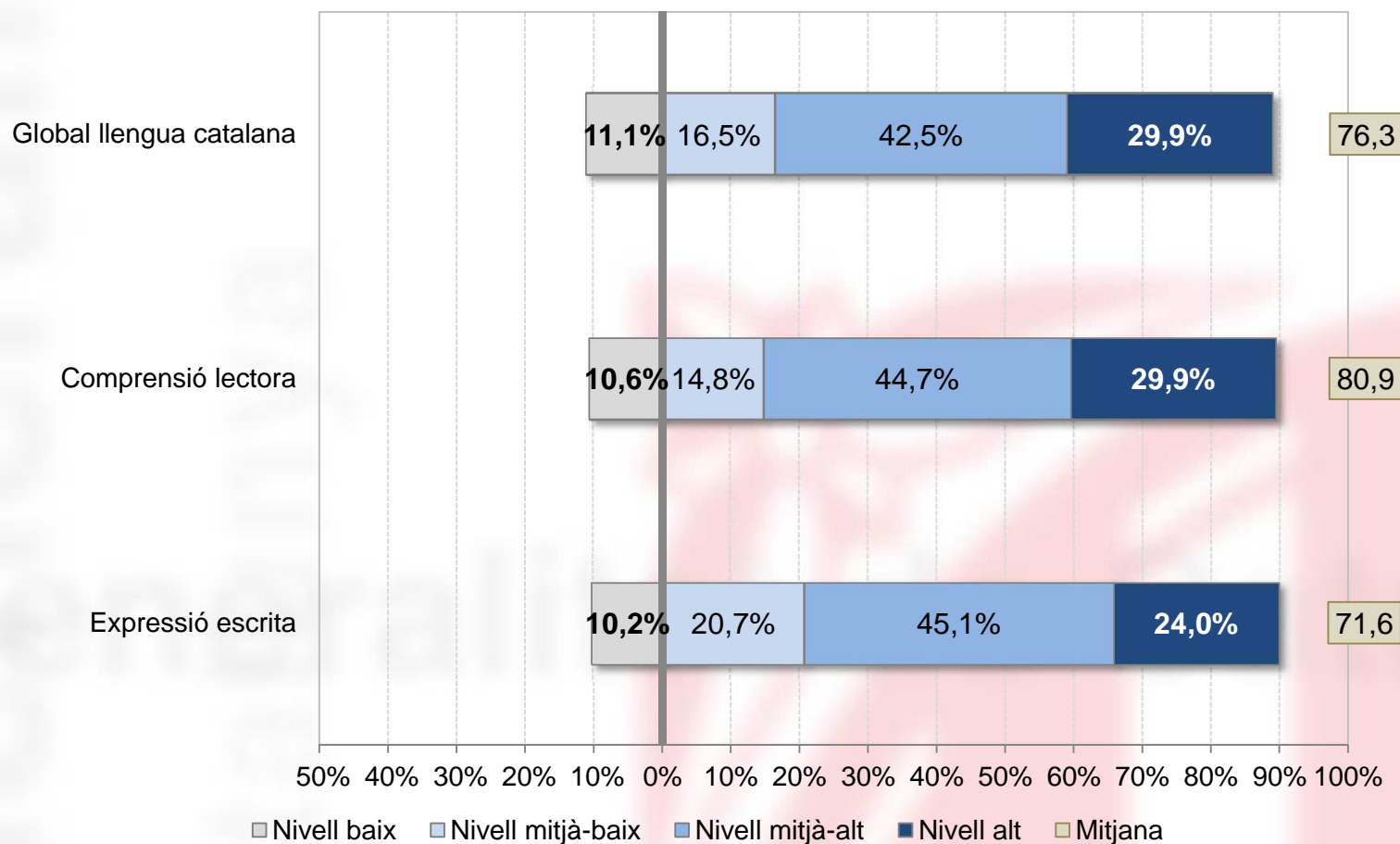
# Resultats globals

## Evolució de la distribució dels alumnes segons el nivell d'assoliment



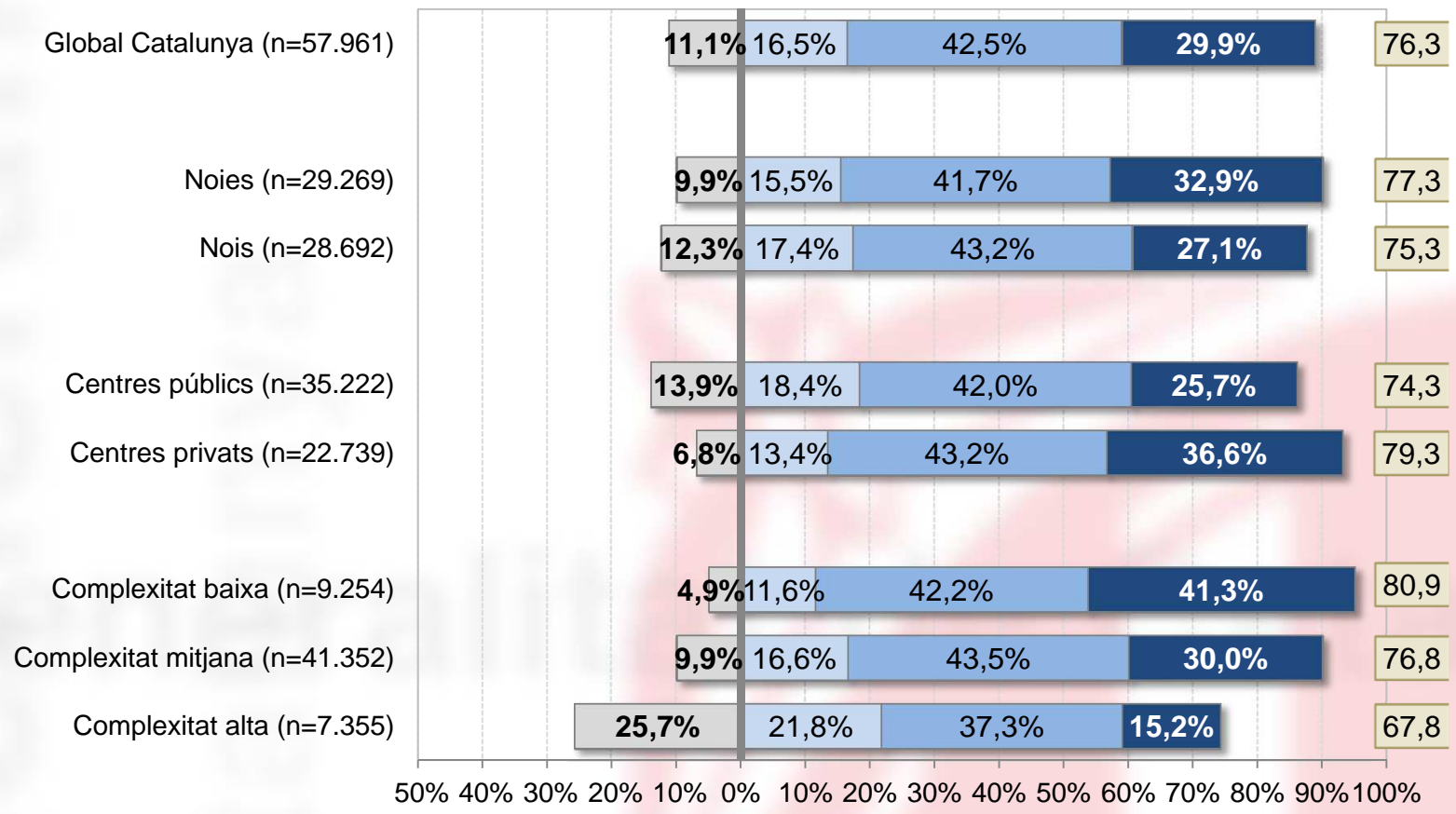
## Resultats específics

### Llengua catalana: resultats per dimensions



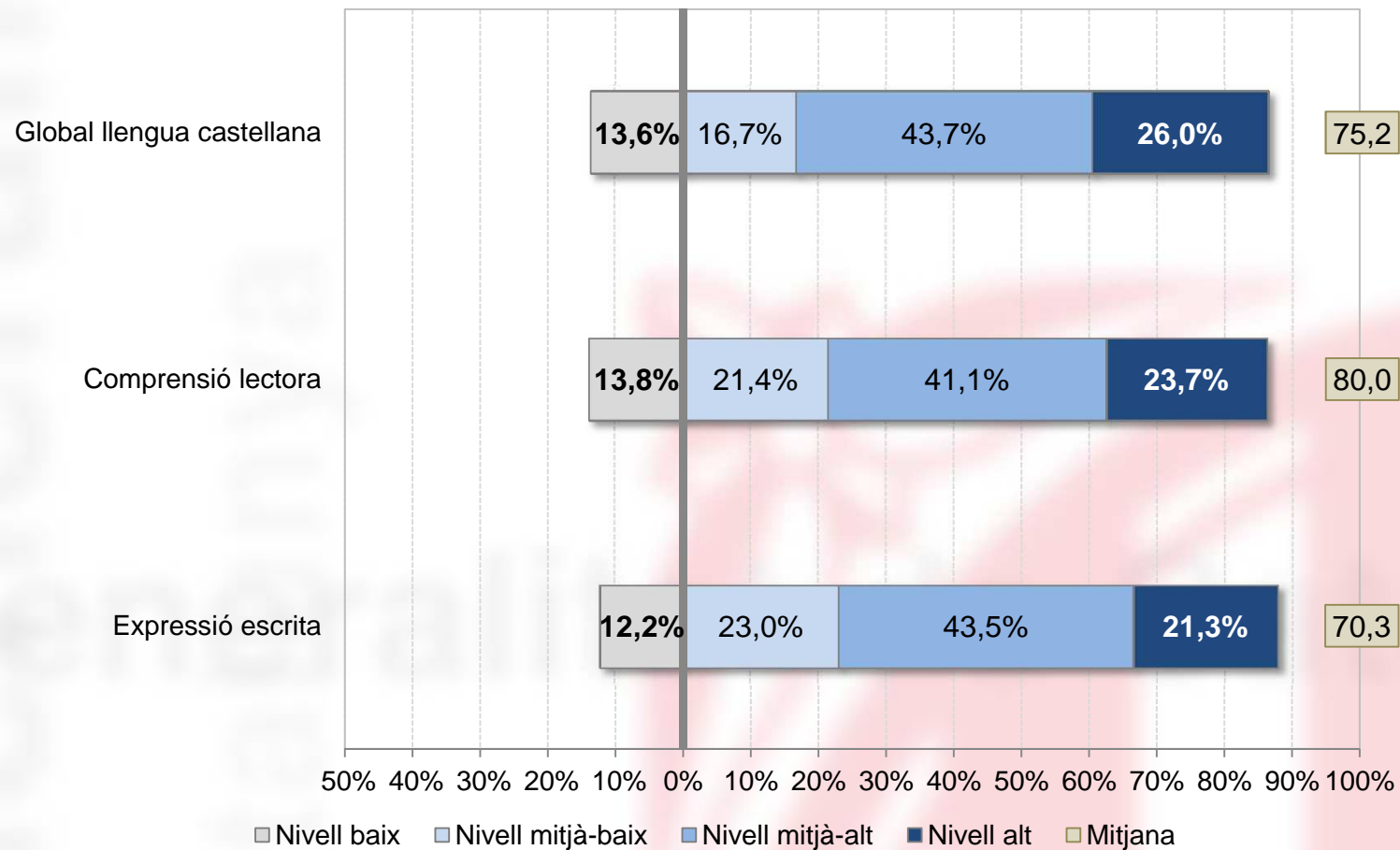
# Resultats específics

## Llengua catalana: variables associades



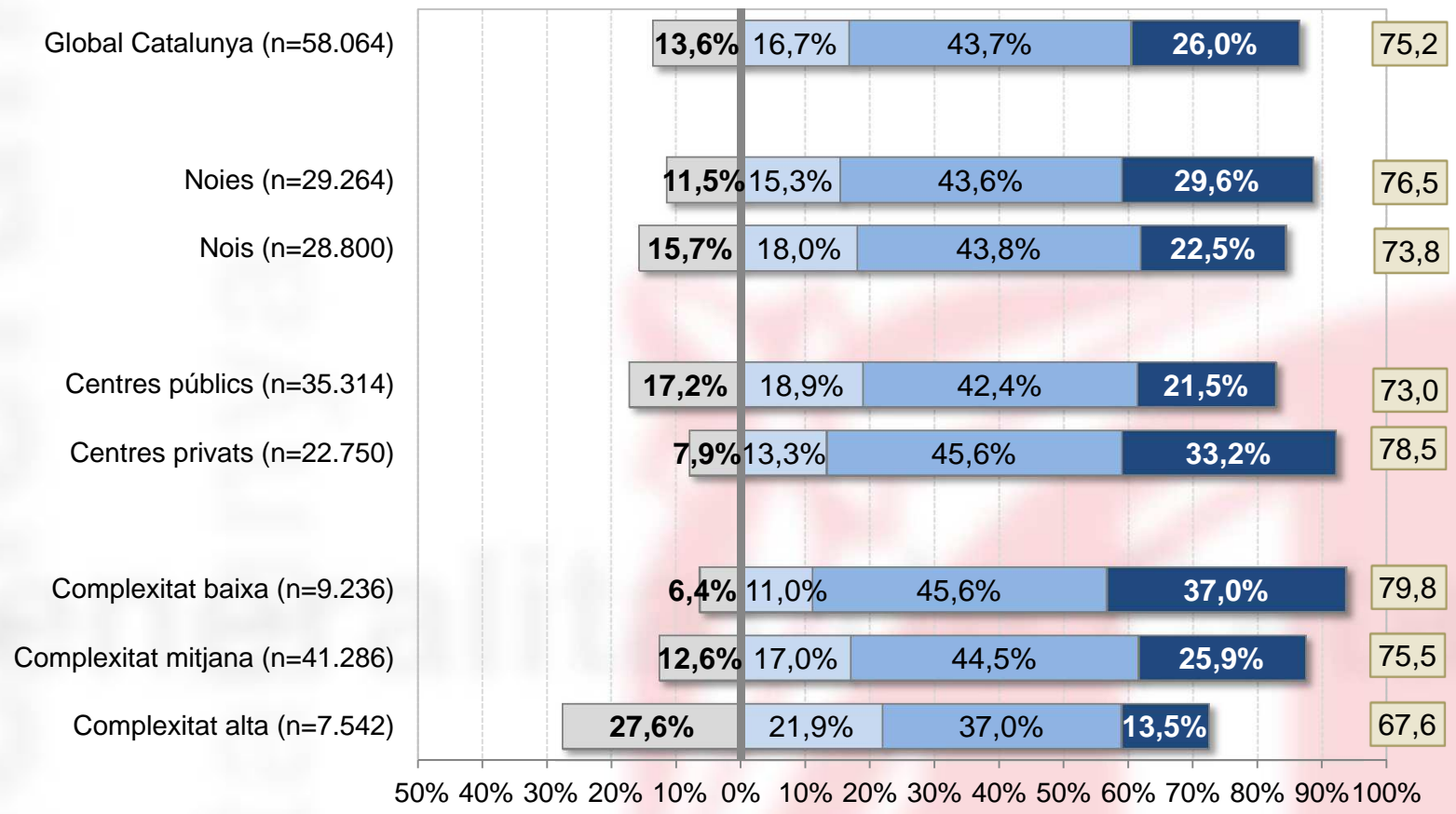
## Resultats específics

### Llengua castellana: resultats per dimensions



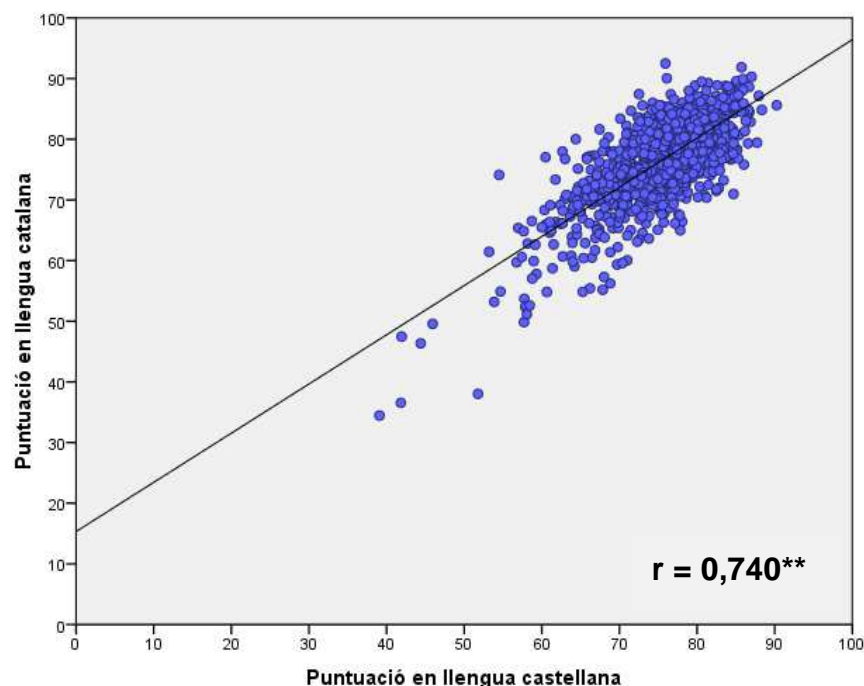
# Resultats específics

## Llengua castellana: variables associades



## Resultats específics

### Llengua catalana i llengua castellana: comparació\*



\*Cada punt representa un centre educatiu

\*\*Correlació estadísticament significativa amb un nivell de confiança del 99%

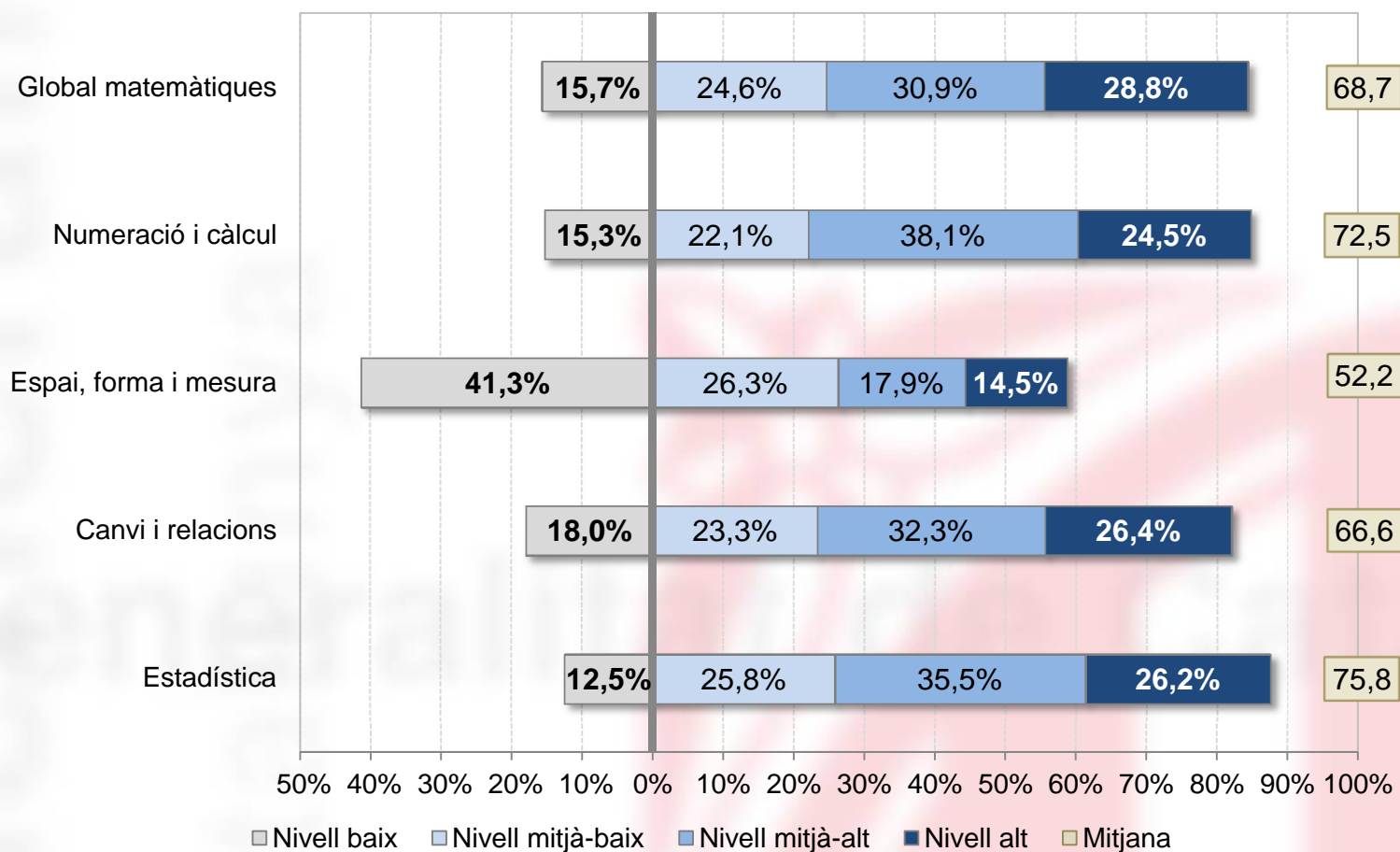
- Els resultats en llengua catalana i en llengua castellana tenen una associació lineal forta.
- Els centres educatius que obtenen bons resultats a la prova de llengua catalana tendeixen a obtenir també puntuacions elevades en llengua castellana.
- Hi ha pocs centres educatius on els alumnes tinguin resultats substancialment millors en una llengua que en l'altra.





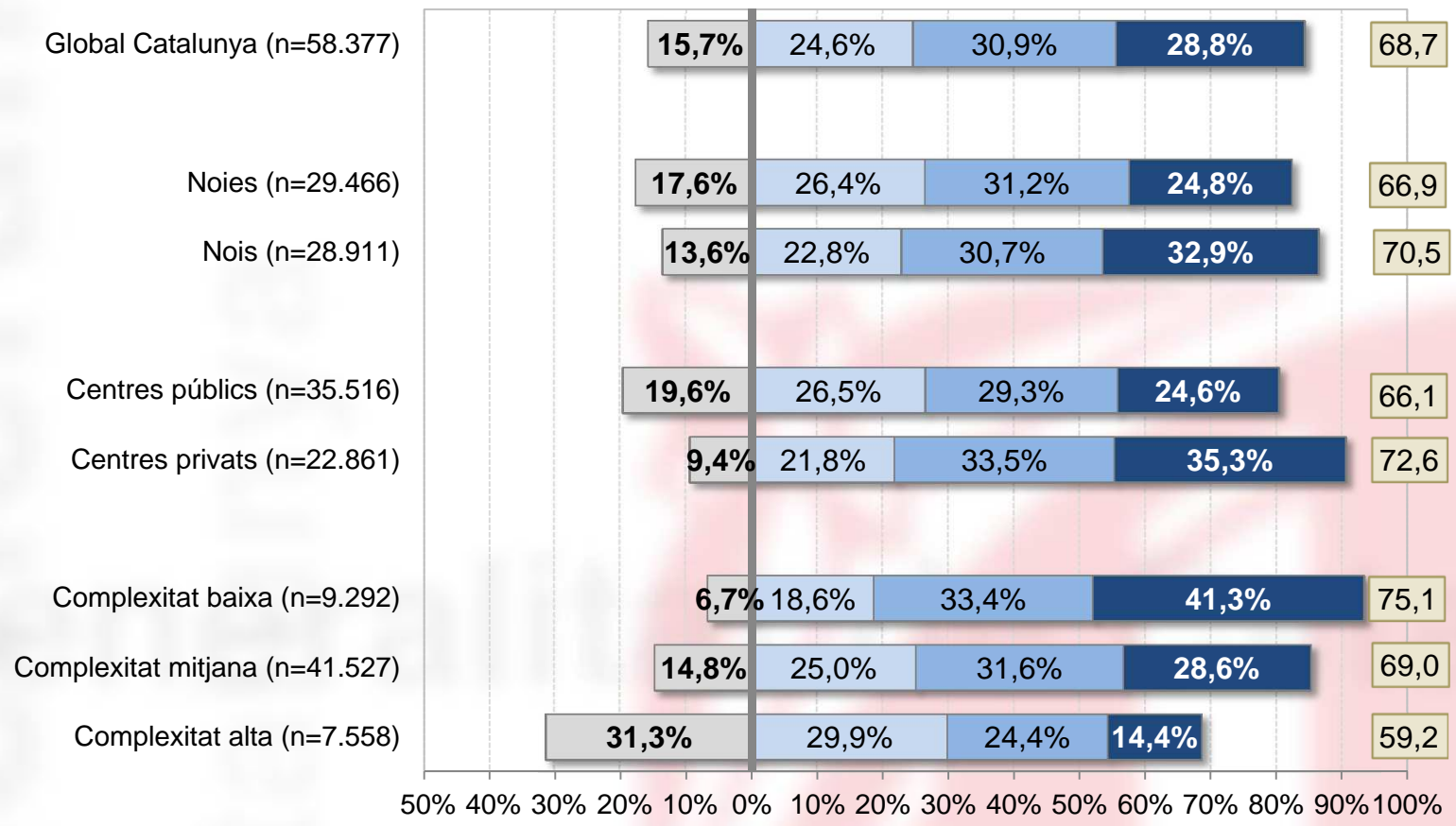
## Resultats específics

### Matemàtiques: resultats per dimensions



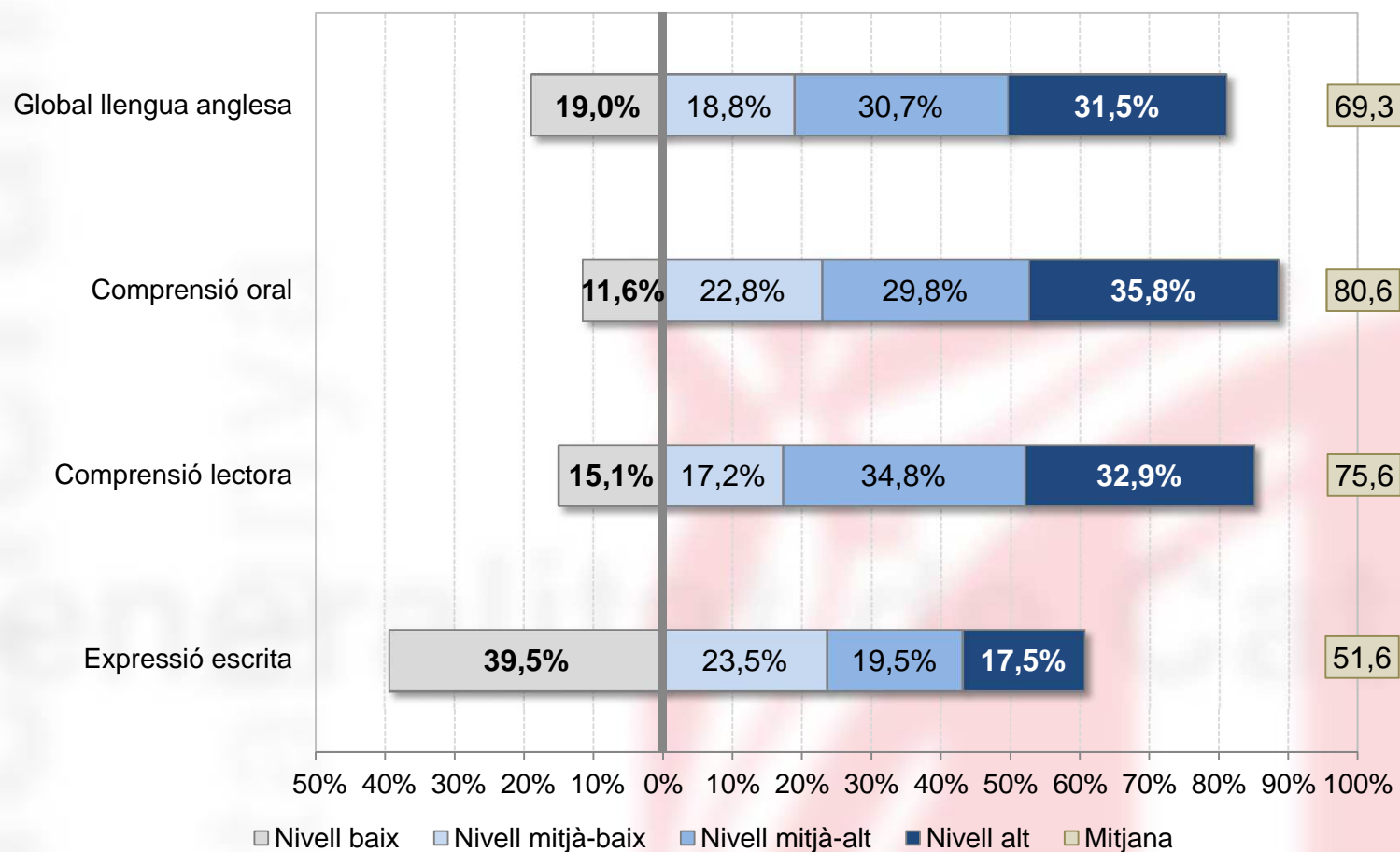
# Resultats específics

## Matemàtiques: variables associades



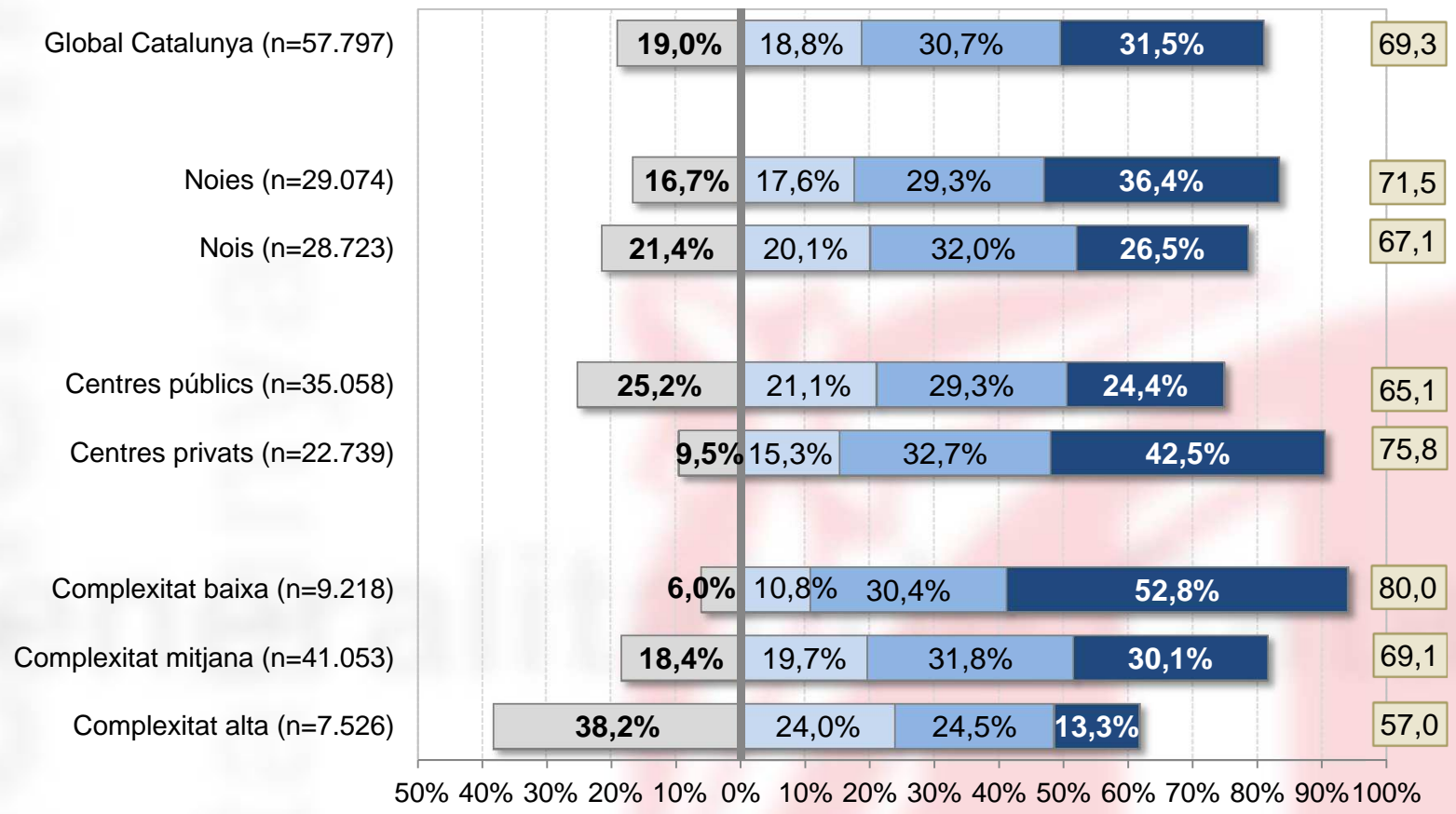
## Resultats específics

### Llengua anglesa: resultats per dimensions



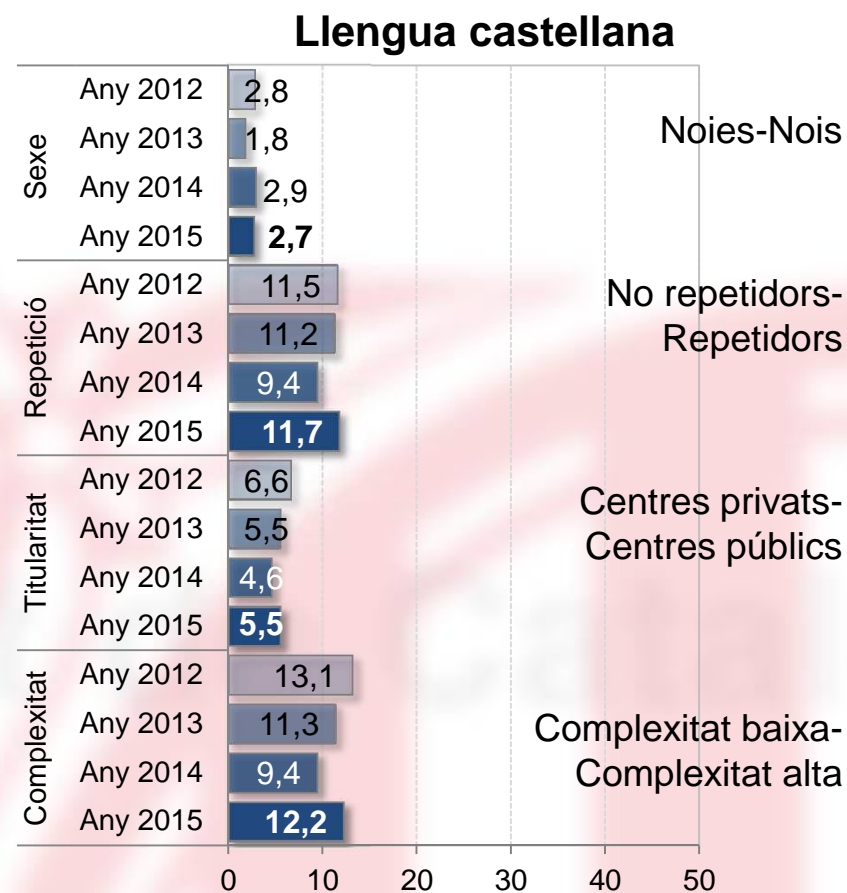
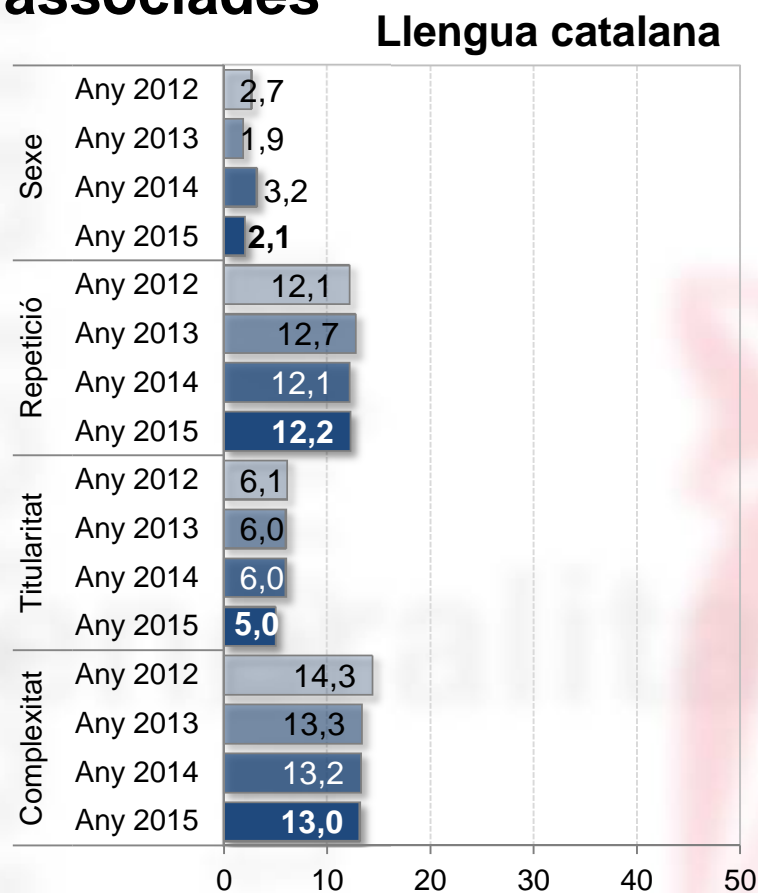
# Resultats específics

## Llengua anglesa: variables associades



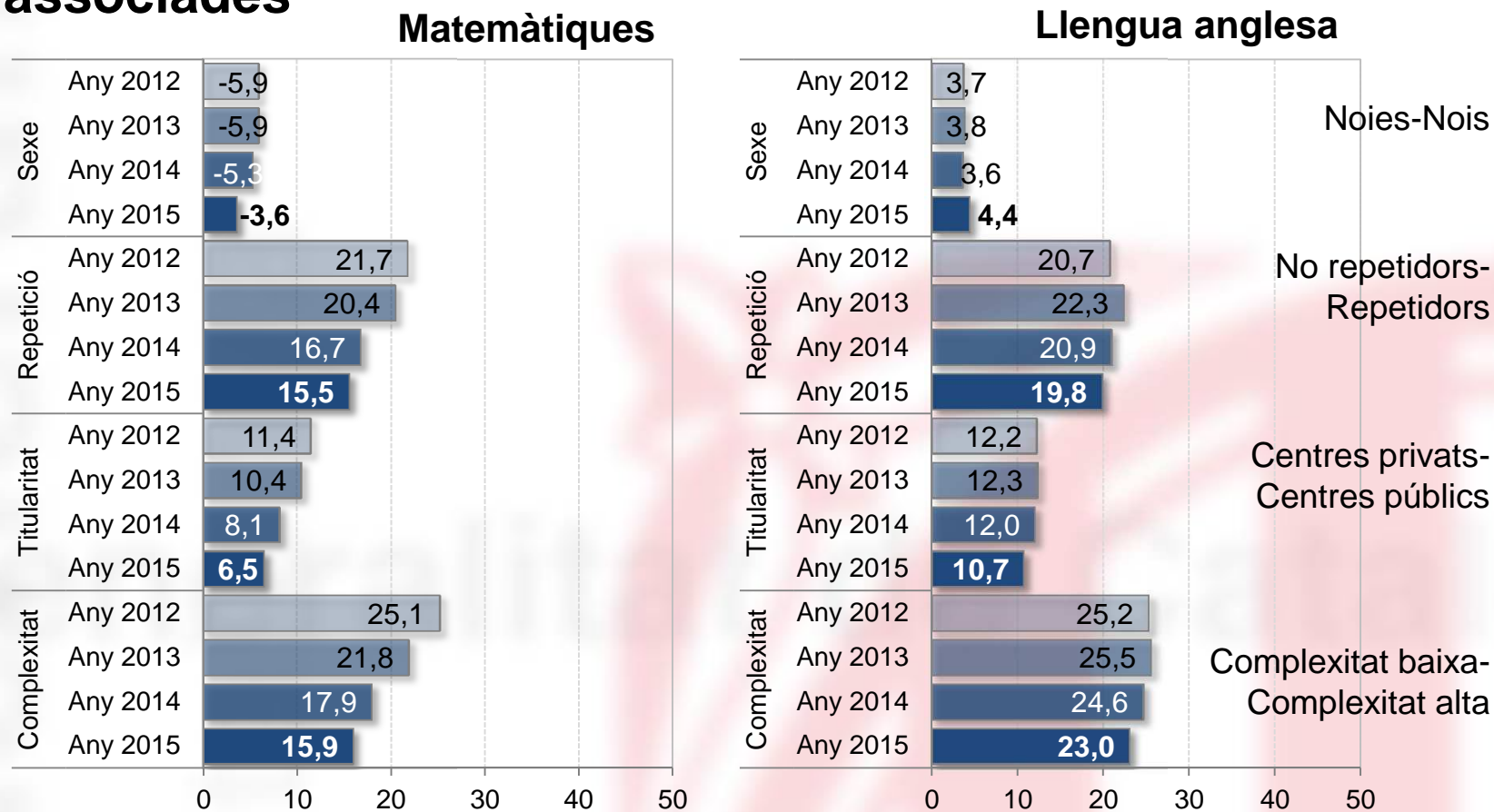
## Equitat de resultats

### Diferència de puntuació mitjana de les variables associades



## Equitat de resultats

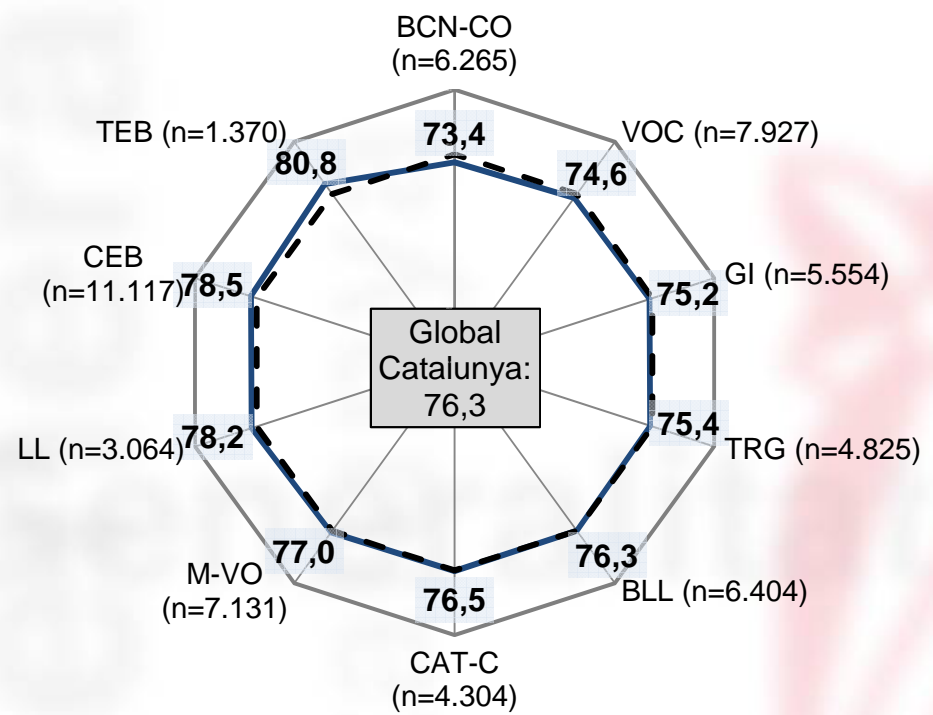
### Diferència de puntuació mitjana de les variables associades



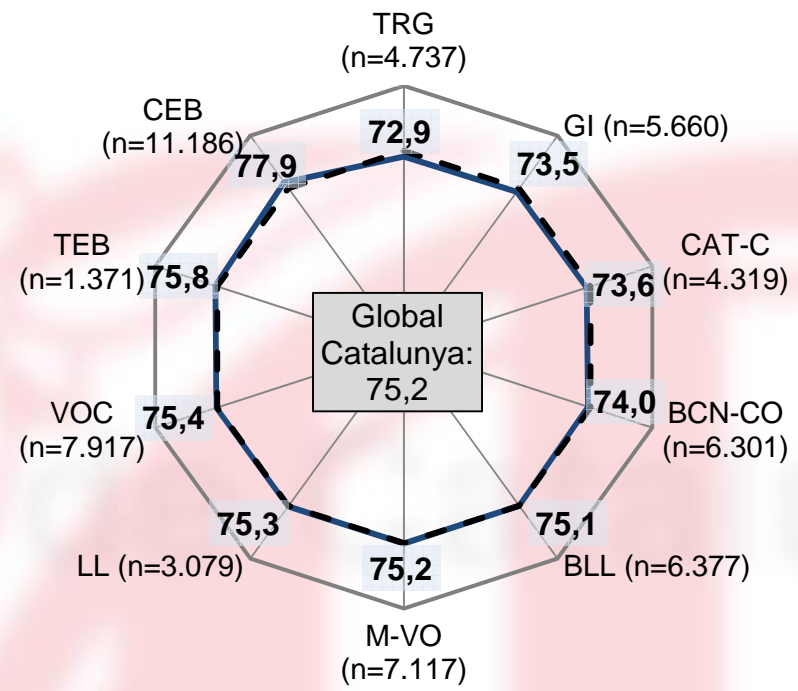
# Equitat de resultats

## Diferència de puntuació mitjana segons l'àrea territorial

Llengua catalana



Llengua castellana



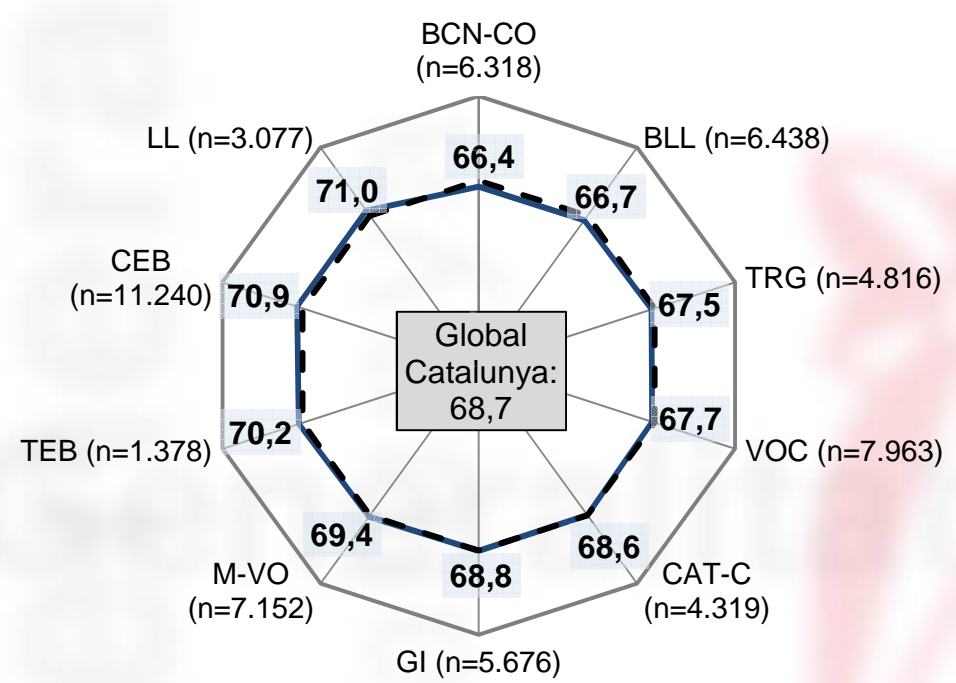
— Àrea territorial    - - Global Catalunya

Llegenda: Baix Llobregat (BLL), Barcelona Comarques (BCN-CO), Catalunya Central (CAT-C), Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), Girona (GI), Lleida (LL), Maresme – Vallès Oriental (M-VO), Tarragona (TRG), Terres de l'Ebre (TEB), Vallès Occidental (VOC).

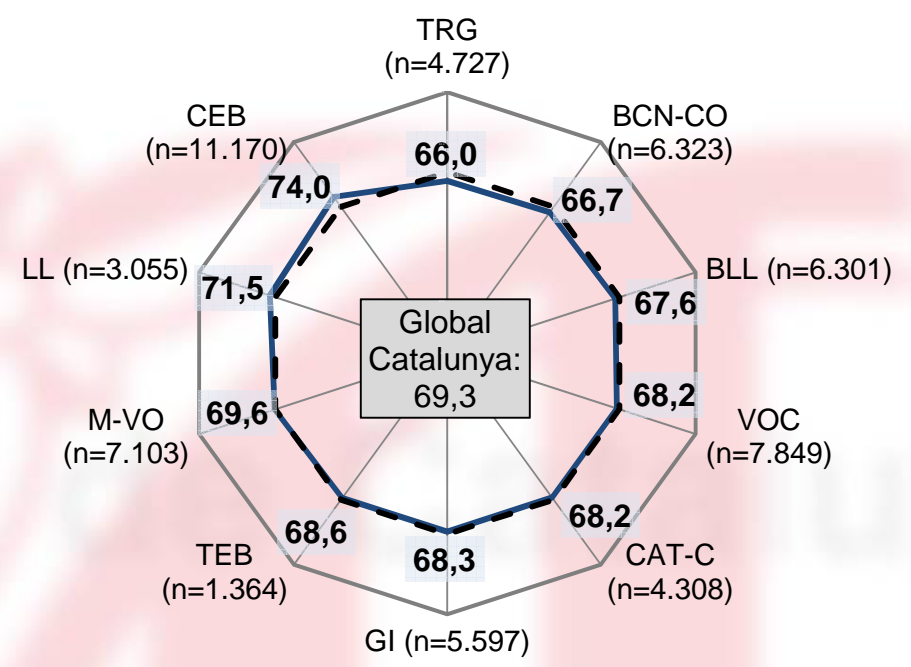
# Equitat de resultats

## Diferència de puntuació mitjana segons l'àrea territorial

### Matemàtiques



### Llengua anglesa



Àrea territorial      Global Catalunya  
 Generalitat de Catalunya  
 Departament d'Ensenyament  
**Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu**

Llegenda: Baix Llobregat (BLL), Barcelona Comarques (BCN-CO), Catalunya Central (CAT-C), Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), Girona (GI), Lleida (LL), Maresme – Vallès Oriental (M-VO), Tarragona (TRG), Terres de l'Ebre (TEB), Vallès Occidental (VOC).



## Exemple d'ítems

---

### Matemàtiques: anàlisi de resultats

- Espai, forma i mesura (EFM) és l'àmbit on els resultats són més baixos a les dues últimes avaluacions:
  - Any 2014: 60,3
  - Any 2015: 52,2
- Ítems amb menor percentatge d'encert d'EFM:
  - Raonar combinacions i canvi d'unitats.
  - Conèixer el concepte d'escala entre una maqueta d'un objecte i l'objecte real.
  - Aplicar conceptes de proporcionalitat entre costats i àrees.
- Ítems amb major percentatge d'encert d'EFM:
  - Desenvolupar figures geomètriques.
  - Aplicar el teorema de Pitàgores en un context quotidià.



## Exemple d'ítems

### Matemàtiques: ítems d'EFM

#### □ ACTIVITAT 1: METEOROLOGIA – ÍTEM 6

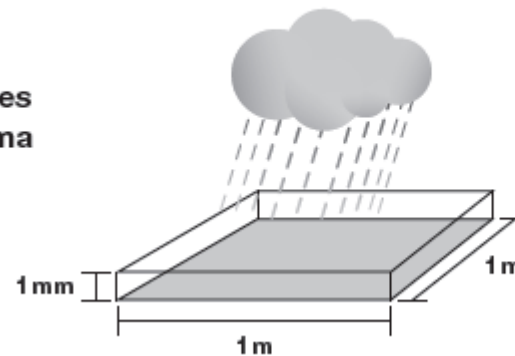
- Resposta correcta: 45.000 litres
- Percentatge d'encert: 25,7%
- Contingut clau: relacions mètriques i càlcul de mesures
- Procés específic: determinació dels litres d'aigua caiguts sobre una superfície

**6** Una precipitació d'1 mm significa que en un recipient d'1 metre quadrat de base l'aigua ha pujat 1 mil·límetre.

*(El dibuix **no** està fet a escala)*

Si un dia la precipitació va ser de 9 mm, quants litres d'aigua van ploure sobre un camp de futbol de forma rectangular de 100 m x 50 m?

Fes els càlculs aquí



Resposta: \_\_\_\_\_ litres

0-1-2  
□  
f



## Exemple d'ítems

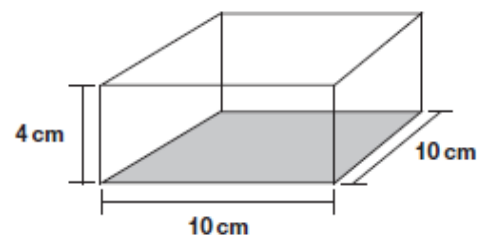
### Matemàtiques: ítems d'EFM

#### □ ACTIVITAT 2: LA CAPSA – ÍTEM 10

- Resposta correcta: (C) Escala 1:150
- Percentatge d'encert: 37,6%
- Contingut clau: relacions i transformacions geomètriques
- Procés específic: obtenció de l'escala d'una maqueta

#### ACTIVITAT 2: LA CAPSA

La maqueta d'un dipòsit d'aigua és una capsa, **sense tapa**, de base quadrada de 10 cm de costat i 4 cm d'altura.



**10** La maqueta correspon a un dipòsit de dimensions 15 m x 15 m x 6 m. A quina escala està feta la maqueta?

- a. Escala 1:10
- b. Escala 1:15
- c. Escala 1:150
- d. Escala 1:400



## Exemple d'ítems

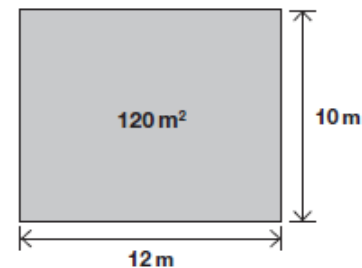
### Matemàtiques: ítems d'EFM

#### □ ACTIVITAT 4: LA SALA – ÍTEM 18

- Resposta correcta: (B) 24 m x 20 m
- Percentatge d'encert: 36,0%
- Contingut clau: relacions mètriques i càlcul de mesures de figures
- Procés específic: mesures d'un rectangle quatre vegades més gran que un altre

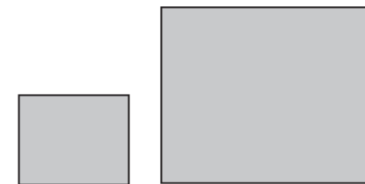
#### ACTIVITAT 4: LA SALA

Una sala del centre escolar té forma rectangular, tal com indica la figura:



**18** Si es necessités una sala de la mateixa forma, però quatre vegades més gran de superfície, quines haurien de ser les seves dimensions?

- a. 24 m x 10 m
- b. 24 m x 20 m
- c. 48 m x 40 m
- d. 96 m x 40 m



## Exemple d'ítems

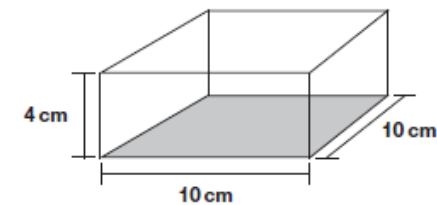
### Matemàtiques: ítems d'EFM

#### □ ACTIVITAT 2: LA CAPSA – ÍTEM 8

- Resposta correcta: (D) Figura D
- Percentatge d'encert: 86,6%
- Contingut clau: sentit espacial i representació de figures tridimensionals
- Procés específic: desenvolupament d'un prisma sense base superior

#### ACTIVITAT 2: LA CAPSA

La maqueta d'un dipòsit d'aigua és una capsa, **sense tapa**, de base quadrada de 10 cm de costat i 4 cm d'altura.



8 Quina d'aquestes quatre figures correspon al desenvolupament de la maqueta?

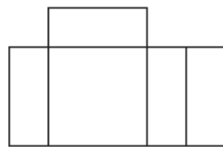


Figura A

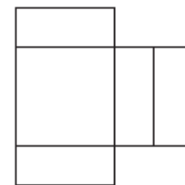


Figura B

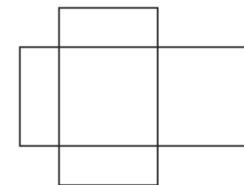


Figura C

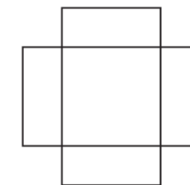


Figura D

- Figura A
- Figura B
- Figura C
- Figura D



## Exemple d'ítems

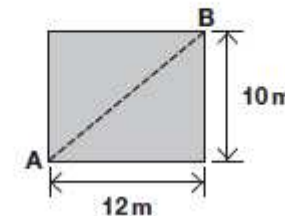
### Matemàtiques: ítems d'EFM

#### □ ACTIVITAT 4: LA CAPSA – ÍTEM 16

- Resposta correcta: (D)  $\sqrt{12^2+10^2}$
- Percentatge d'encert: 71,4%
- Contingut clau: relacions mètriques i càlcul de mesures de figures
- Procés específic: forma d'obtenir la diagonal d'un rectangle

**16** Si es col·loca una cinta vermella entre els dos punts A i B més allunyats del terra de la sala, la longitud d'aquesta cinta vermella és resultat de fer...

- a.  $12+10$
- b.  $(12+10) / 2$
- c.  $\sqrt{12+10}$
- d.  $\sqrt{12^2+10^2}$




## Exemple d'ítems

### Llengua catalana: comprensió lectora

- Joanot Martorell, *Tirant lo Blanc* (text adaptat)

**EL FILÒSOF DE CALÀBRIA**



Un dia la infanta Ricomana va fer venir des de Calàbria un famós filòsof. Arribà de nit i entrà en un hostel. Va començar a rostir un tros de carn de xai, quan vingué un rufià amb un conill, que digué al filòsof que apartés la seva carn perquè ell volia rostir primer el seu conill.

—Amic —digué el filòsof—, ¿no saps tu que els hostals són per a ús de tothom i que qui primer hi arriba, primer hi té dret?

- Pau Serrant i Roger Soler, *La joventut catalana al segle XXI* (text adaptat)

**L'ÚS D'INTERNET A LA VIDA QUOTIDIANA**

Internet, i la tecnologia digital en general, no només ha tingut impacte en l'oci de joves i adults, sinó que també ha implicat canvis importants en moltes esferes de la vida de les persones. La introducció d'aquestes tecnologies ha provocat un dels canvis més profunds i més ràpids de les societats actuals.

**TAULA 1. Ús habitual d'Internet (en %). Catalunya, 2001-2006**

	2001	2006
Homes joves	75,4	94,8
Dones joves	74,2	94,5
15-19 anys	80,1	96,7
20-24 anys	78,1	95,0
25-29 anys	67,8	91,4
<b>Total joves (15-29 anys)</b>	<b>74,8</b>	<b>94,6</b>
Més grans de 29 anys	25,6	52,7

Font: Enquesta de consum i pràctiques culturals

## Exemple d'ítems

### Llengua catalana: comprensió lectora

- TEXT 2: L'ÚS D'INTERNET A LA VIDA QUOTIDIANA
  - Lèxic
  - Resposta correcta: A
  - Percentatge d'encert: 48,1%

**22** Quina definició correspon amb més precisió a la paraula "patró" (subratllada al text)?

- a. Pauta de comportament.
- b. Propietari d'una pàgina web.
- c. Model segons el qual es talla una roba.
- d. Tipus d'operació estadística.





## Exemple d'ítems

### Llengua castellana: comprensió lectora

- Miguel de Cervantes, *Don Quijote de la Mancha* (texto adaptado)

#### LA CABEZA ENCANTADA

*Llegados a Barcelona, don Quijote y Sancho son recibidos como personajes famosos, muy conocidos gracias al éxito de la primera parte de El Quijote, publicada unos años antes. Antonio Moreno, un caballero barcelonés, los acoge en su casa.*

Comieron aquel día con don Antonio algunos de sus amigos, honrando todos a don Quijote como a caballero andante, de lo cual no cabía en sí de contento. Las ocurrencias de Sancho fueron tantas, que de su boca andaban como colgados todos los criados de casa y todos cuantos le oían. Estando a la mesa, dijo don Antonio a Sancho:

- Josep Corbella, *La Vanguardia*, 29/03/2012 (texto adaptado)

#### LA CIENCIA APUNTA A LOS PESTICIDAS COMO CULPABLES DE LA MUERTE MASIVA DE ABEJAS

Sustancias introducidas en los años 90 afectan a la capacidad de orientación de los insectos



Dos investigaciones independientes, una británica y otra francesa, han demostrado que un tipo de pesticidas introducidos hace 20 años perjudica la capacidad de orientación de abejas y abejorros. El estudio francés demuestra además que, cuando los insectos están expuestos a estos pesticidas, aumenta su mortalidad. El británico, que el número de abejas reinas cae en picado y las colmenas entran en declive.



## Exemple d'ítems

### Llengua castellana: comprensió lectora

#### □ TEXTO 1: LA CABEZA ENCANTADA

- Interpretació de la informació
- Resposta correcta: C
- Percentatge d'encert: 92,9%

**10** ¿En qué orden aparecen los siguientes episodios de la narración?

**A.**

Don Antonio explica el misterio de la cabeza encantada.

**B.**

Don Quijote y Sancho son recibidos por don Antonio.

**C.**

La cabeza encantada responde a las preguntas que le hacen.

**D.**

Sancho afirma que no es glotón.

a. D → B → A → C

b. B → A → D → C

c. B → D → A → C

d. B → D → C → A



## Exemple d'ítems

### Llengua anglesa: comprensió lectora

□ A letter

Yesterday we went to the Globe Theatre and it really impressed me because you can see the theatre where Shakespeare's plays were performed! The history of this theatre is fascinating! The original Globe Theatre was an Elizabethan playhouse built in Southwark, on the south bank of the River Thames. It was originally built in 1599 and completely destroyed by fire in 1613. In those times, this kind of accident was very common in theatres because they were made entirely of wood. It was rebuilt in 1614, and then demolished in 1644. The building that we can visit today opened in 1997. It is a modern reconstruction of Shakespeare's original theatre and has staged\* live plays every summer. Did you know that the performances are exactly like in Shakespeare's time? Imagine having no spotlights\*\* (which means that plays must be staged during daylight hours), no microphones, speakers or amplification. All music is performed live on period instruments\*\*\*. You can experience the performance standing up for over 3 hours in the open air—even in the rain!—, as people did in Shakespeare's time! I would really like to come back to London next summer to go to one of these performances!

Well, that's all for now! I hope we can meet soon and you can also tell me about your holidays in Italy.

Love,  
Susan

□ Adapted from *The Sunday Times*, 20<sup>th</sup> March 2010

#### BE SMART: STAY IN BED

Do you want to improve your grades? Stay in bed for an extra hour. It may sound unusual but allowing British teenagers to start school 60 minutes later has produced some surprising results.

At Monkseaton High School on Tyneside, in the north of England, near the North Sea, where eight hundred students have been arriving for lessons at 10 a.m. since October last year, grades and punctuality have improved while absenteeism has decreased. Pupils at Monkseaton are enthusiastic about the change. Liam McClennand, 14, said: "I'm getting an extra hour's sleep and I just feel much more awake. Now I feel happier in lessons, I don't get so many headaches either". The change at Monkseaton was introduced after a vote by parents, teachers and pupils, although about 40 per cent opposed it.



## Exemple d'ítems

### Llengua anglesa: comprensió lectora

- TEXT 1: A LETTER
  - Obtenció de la informació
  - Resposta correcta: A
  - Percentatge d'encert: 46,7%

**24** Today's performances ...

- a. don't have amplification.
- b. have modern music.
- c. have spotlights.



# Comunicació de resultats

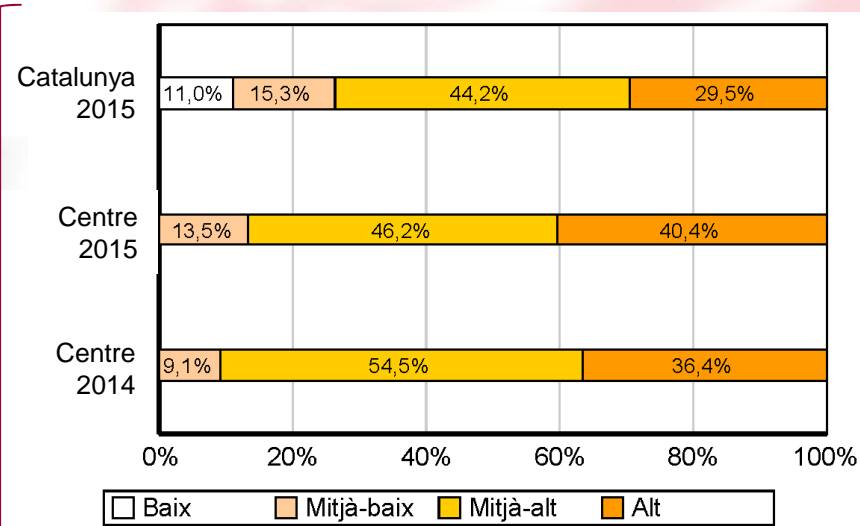
## Informe de centre

Nivells d'assoliment de les puntuacions mitjanes: centre (global i per grups), Catalunya i centres de la mateixa complexitat

Competències avaluades



Distribució percentual dels alumnes a cada un dels nivells d'assoliment:  
- Centre (curs 2013-2014 i 2014-2015)  
- Catalunya



# Comunicació de resultats

## Informe de família

Nivells d'assoliment de  
les puntuacions mitjanes:  
alumne i Catalunya

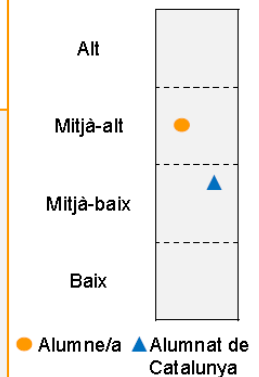
Competències avaluades

Descripció del nivell  
d'assoliment de  
l'alumne

### COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Avalua la capacitat de comprendre, utilitzar i relacionar nombres, informacions numèriques i aspectes espacials de la realitat. Inclou operacions bàsiques, símbols i formes d'expressió i de raonament matemàtic, situacions i problemes relacionats amb la vida quotidiana.

L'alumne/a assoleix amb bon domini la competència matemàtica, sobretot en relacions i canvi i en estadística.



Nivells assolits per  
l'alumne

### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA ESTRANGERA

#### Nivells

		Nivells	
Comprensió oral	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en un text oral	Mitjà
	Interpretació de la informació	Realitzar inferències en un text oral a partir del context i dels coneixements previs	Mitjà
Comprensió lectora	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en un text	Alt
		Identificar idees rellevants del text	Alt
	Interpretació de la informació	Realitzar inferències a partir del context i dels coneixements previs	Alt
Reorganitzar la informació d'un text		Alt	
Expressió escrita	Competència discursiva	Fer un escrit coherent i amb frases ben relacionades entre si i fent bon ús de la puntuació	Alt
		Escriure les frases amb una estructuració correcta i ortografia correctes	Mitjà
	Competència lingüística	Utilitzar un vocabulari apropiat	Baix





Generalitat de Catalunya  
**Consell Superior d'Avaluació  
del Sistema Educatiu**

