Instruccions per al desenvolupament de l'acció educativa i l'avaluació dels alumnes de l'últim curs dels ensenyaments de Formació professional i de Règim especial davant la prolongació del període de confinament pel Covid19.

Introducció

El tercer trimestre d'aquest curs 2019-2010 és significativament diferent al previst inicialment. La situació acadèmica creada pel COVID-19 ha estat condicionada per la no presencialitat de l'alumnat i del professorat al centre, per tant, és una situació no prevista a la programació.

Donada la realitat actual de formació no presencial iniciada després de Setmana Santa, l'objectiu d'aquest document és establir en quina forma l'última part del curs ha de servir per ajudar a millorar les competències i la qualificació de l'alumnat, tenint en compte una premissa bàsica: en cap cas podrà modificar de manera negativa l'avaluació dels aprenentatges assolits en el període de setembre de 2019 a març de 2020.

La clau que assegurarà que la majoria dels resultats educatius previstos perquè l'alumnat el pugui assolir en finalitzar el curs són les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació, les plataformes digitals, els entorns personals d'aprenentatge, els projectes educatius de centre que han avançat en la modernització dels processos d'ensenyament i aprenentatge i, el més important, la cooperació i el compromís del professorat en general i els equips docents en particular, per tal de proporcionar de manera efectiva una resposta personalitzada a l'alumnat en l'actual situació.

Una de les tasques prioritàries en aquest darrer trimestre és la planificació de l'avaluació final de cadascun dels cursos dels ensenyaments professionals així com la seva l'avaluació final. Per a cadascuna de les situacions, l'equip docent ha de valorar el nivell d'assoliment de les competències professionals, personals i socials i el nivell d'adquisició dels objectius generals del currículum per part de l'alumnat.

La incertesa del moment actual no permet assegurar de quina manera podrem finalitzar el curs. En qualsevol cas, és convenient que els centres puguin preveure un escenari que contempli la celebració online de les avaluacions de final de curs.

Aquest fet comporta la necessitat de disposar d'instruccions específiques en matèria d'avaluació i qualificació de l'alumnat, especialment, per aquells que finalitzen els seus estudis, per tal que es puguin graduar i incorporar-se al món laboral o continuar altres estudis.

El curs 2019/20 es regeix segons el previst al calendari escolar, el qual es manté. Per tant, les avaluacions han d'estar finalitzades dins del calendari escolar, excepte per a alguns ensenyaments de règim especial que poden finalitzar més tard.

Via Augusta, 202-226
08021 Barcelona
Tel. 934 006 900
educacio.gencat.cat

Atès que els ensenyaments professionals s'estructuren en diferent tipologies d'estudis, s'abordarà, a continuació, la seva avaluació de manera diferenciada.

Índex

1. Ensenyaments de Formació Professional Inicial (FP).....3

1.1 Cicles formatius de dos anys de durada..... 3
1.1.1 L'alumnat de primer curs dels cicles formatius.....3
1.1.2 L'alumnat de segon curs dels cicles formatius.....3
1.1.2.1 Context.....3
1.1.2.2 Mòduls professionals on s'han completat unes unitats formatives (UF) i altres s'han cursat de manera parcial.....4
1.1.2.3 Mòduls professionals amb alguna UF pendent de cursar.....5
1.2 Cicles formatius d'un any de durada.....5
1.2.1 Cicles formatius LOGSE.....5
1.2.2 Programes de Formació i Inserció.....6

2 Itineraris formatius específics (IFE).....6

3 La segona convocatòria (FP i IFE).....6

4 Ensenyaments de règim especial.....7

4.1 Ensenyaments professionals d'Arts Plàstiques i Disseny.....7
4.2 Ensenyaments esportius.....8
4.3 Ensenyaments d'Idiomes (EOI).....9
4.3.1 Tipus de matrícula.....9
4.3.2 Desenvolupament.....10
4.4 Ensenyaments de Música, sisè curs de Grau professional.....10
4.5 Ensenyaments de Dansa, sisè curs de Grau professional.....11
4.6 Ensenyaments d'arts escèniques.....12

5 Ensenyaments Artístics Superiors.....12

5.1 Títol Superior.....12
5.2 Màster artístic.....13

Via Augusta, 202-226
08021 Barcelona
Tel. 934 006 900
educacio.gencat.cat

1. Ensenyaments de Formació Professional Inicial (FP)

1.1 Cicles formatius de dos anys de durada

1.1.1 L'alumnat de primer curs dels cicles formatius

Podem considerar que l'alumnat de primer ha cursat pràcticament dos dels tres trimestres del curs i, per tant, el professorat disposa de la informació de les unitats formatives de la primera i la segona avaluació.

L'equip docent ha d'avaluar i qualificar cada unitat formativa amb la informació disponible fins finalitzar la segona avaluació.

Es podrà completar l'avaluació i la qualificació de cada unitat formativa amb els aprenentatges derivats de les propostes formatives de treball no presencial que el professorat haurà previst pel tercer trimestre.

Donat que les possibilitats de cada alumne o alumna per accedir a les diferents vies d'ensenyament no presencial són diverses, aquests aprenentatges no podran condicionar de manera negativa la seva avaluació i qualificació final.

Es consideraran, per tant, com un valor afegit positiu a la formació rebuda anteriorment.

Els resultats d'aprenentatge de les unitats formatives que corresponen a la tercera avaluació i que no s'hagin pogut assolir amb les activitats proposades hauran de tenir-se en consideració en la planificació del curs següent. L'equip docent podrà incorporar-les, si escau, en els mòduls professionals del següent curs. Així, els aprenentatges que realitzaran tant en els mòduls professionals de segon curs, en el de projecte o síntesi, com en el de l'estada a l'empresa, permetran completar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge del primer curs.

1.1.2 L'alumnat de segon curs dels cicles formatius

1.1.2.1 Context

Cal tenir en compte que fins finalitzar segon trimestre, l'alumnat de segon curs, ja havia cursat cinc dels sis trimestres que composen els cicles formatius de dos anys, és a dir, 5/6 parts del títol. Per tant, únicament, s'ha de cursar el darrer trimestre del segon curs, en part, de manera no presencial i després, previsiblement de forma presencial, si es pogués fer la reincorporació als centres fins acabar el curs.

D'altra banda, a l'últim trimestre del segon curs i durant el temps que la formació de l'alumnat depengui de la via no presencial, s'ha de tenir en compte que aquesta formació no podrà ser la mateixa per a tothom, dependrà de les possibilitats de cada persona per accedir a les diferents vies no presencials. Per aquest motiu aquests aprenentatges no seran homogenis per tot l'alumnat i per tant no podran condicionar de manera negativa l'avaluació i la qualificació final dels estudiants. Es consideraran com un valor afegit positiu a la formació rebuda anteriorment.

Pels motius exposats el professorat disposa d'informació rellevant sobre el procés d'aprenentatge i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge per part de l'alumnat. Tenint en compte, a més, que la valoració final de l'alumnat es contrasta vers les competències professionals, personals i socials així com les capacitats clau, el professorat està en condicions de poder-lo avaluar, del segon curs, de manera objectiva.

En relació al mòdul professional de Formació en centres de treball, s'ha publicat la resolució que estableix com abordar la seva avaluació.

En l'avaluació final, l'equip docent ha de valorar, per a cada alumne, el grau d'assoliment dels objectius generals en relació amb les competències definides en el títol corresponent.

1.1.2.2 Mòduls professionals on s'han completat unes unitats formatives (UF) i altres s'han cursat de manera parcial

Les UF que no s'han pogut avaluar completament degut a que resten hores del seu contingut curricular per completar-les al llarg del tercer trimestre, s'hauran d'avaluar amb la informació disponible fins la segona avaluació. La seva qualificació serà el resultat d'aquesta avaluació.

Es podrà completar l'avaluació i la qualificació de l'UF en qüestió establint propostes de treball no presencial, en primer terme i presencialment després, sobre la part del contingut curricular que no s'havia cursat i encaminades a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge establerts. L'avaluació d'aquestes activitats no podrà disminuir el resultat de la qualificació anterior.

La nota final de l'UF serà la resultant de la feina feta fins al cinquè trimestre més el producte de la feina feta, l'últim trimestre, de manera no presencial i, previsiblement, presencial, i informarà del nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge de la unitat formativa per part de l'alumnat.

1.1.2.3 Mòduls professionals amb alguna UF pendent de cursar

Pel que fa als mòduls professionals amb alguna UF pendent de cursar per l'alumnat, s'haurà de preparar material per impartir-la, de forma no presencial, en primer terme i previsiblement de forma presencial després, per tal de poder contribuir a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

L'avaluació del mòdul professional, si hi ha alguna UF que encara no s'ha començat a impartir, es realitzarà a partir del resultat obtingut en les altres UF cursades i avaluades que pertanyen al mateix mòdul professional i tenint en compte, tant la valoració de les activitats realitzades en relació a la o les unitats formatives pendents com, amb caràcter general, l'assoliment de les competències professionals i els objectius generals associats al mòdul professional per part dels equips docents.

Si alguna de les altres UF del mateix mòdul professional s'ha cursat parcialment, caldrà aplicar-li l'exposat a l'apartat 1.1.2.2.

La qualificació de la unitat o unitats formatives pendents s'obté a partir del resultat de les altres UF cursades i avaluades que pertanyen al mateix mòdul professional i la valoració de les activitats realitzades en aquesta unitat formativa.

A efectes de la qualificació del mòdul professional, la nota obtinguda serà, com a mínim, la de la mitjana ponderada de les UF cursades que composen el mòdul professional.

1.2 Cicles formatius d'un any de durada

1.2.1 Cicles formatius LOGSE

Aquest alumnat ha cursat dos dels tres trimestres del curs i, per tant, el professorat disposa de la informació recollida en les dues avaluacions ja finalitzades.

L'equip docent ha d'avaluar i qualificar cada crèdit amb la informació disponible fins finalitzar la segona avaluació.

Es podrà completar l'avaluació i la qualificació de cada crèdit que no s'hagi finalitzat amb les propostes formatives de treball no presencial i, previsiblement, presencial que el professorat haurà proposat per al tercer trimestre, corresponent a la part del contingut que no s'hagi cursat. Aquesta avaluació no podrà perjudicar la qualificació anterior.

1.2.2 Programes de Formació i Inserció (PFI)

En aquest cas, a més del previst al punt 1.2.1 anterior, si cal completar les UF pendents del curs, tenir en compte el que es preveu als apartats 1.1.2.2 i 1.1.2.3.

2 Itineraris formatius específics (IFE)

L'alumnat dels diferents nivells dels Itineraris formatius específics ha cursat dos dels tres trimestres del curs i, per tant, el professorat disposa de la informació recollida en les dues avaluacions ja finalitzades.

L'equip docent ha d'avaluar i qualificar cada mòdul professional amb la informació disponible fins finalitzar la segona avaluació.

Es podrà completar l'avaluació i la qualificació de cada mòdul professional que no s'hagi finalitzat amb les propostes formatives de treball no presencia i, previsiblement, presencial que el professorat haurà proposat per al tercer trimestre, corresponent a la part del contingut que no s'hagi cursat. Aquesta avaluació no podrà perjudicar la qualificació anterior.

Per a l'alumnat de primer, segon i tercer curs que no hagin pogut desenvolupar les competències establertes en els resultats d'aprenentatge dels mòduls professionals en curs, l'equip docent haurà de preveure la millora d'aquestes competències en les activitats dels mòduls professionals del següent curs, i s'ha d'establir un pla d'avaluació personalitzat.

Per a l'avaluació del quart curs, l'equip docent amb la informació dels quatre cursos impartits, ha de fer una avaluació global per constatar l'assoliment de les competències generals del perfil de l'itinerari.

3 La segona convocatòria (FP, PFI i IFE)

Comprèn: unitats formatives/mòduls professionals/crèdits cursats

L'alumnat que tingui alguna UF pendent de la **primera i/o la segona avaluació** de cada curs, té dret a una segona convocatòria. Atès que aquesta formació s'ha fet presencialment, l'alumnat disposa del material referit al seu contingut. En aquest sentit cada equip docent haurà de preveure les estratègies adequades per tal d'abordar aquesta situació.

Donat l'actual context, les activitats de la segona convocatòria d'avaluació de les unitats formatives/mòduls pendents, es podran començar en qualsevol moment del trimestre En aquest sentit tant es pot plantejar fer activitats d'avaluació de manera no-presencial, en l'inici del trimestre, com presencialment quan es torni als centres. Si

s'opta per les activitats d'avaluació no presencials, aquestes poden plantejar-se des de diferents àmbits d'actuació:

a) Si l'alumne o alumna té, únicament, una unitat formativa pendent es poden fer propostes específiques de la part de la unitat formativa no assolida.

b) Si l'alumne o alumna té més d'una unitat formativa pendent es poden fer propostes globalitzades que donin resposta a les diferents parts no assolides.

En qualsevol dels casos, es poden utilitzar diferents tipus de recursos i metodologies formatives, com pot ser fer avaluacions personalitzades o en petit grup; proposar treballs o activitats amb diferents suports; fer proves no presencial en suport paper o altres mitjans; fer proves personalitzades per vídeo-conferència, o d'altres.

L'equip docent ha de preveure la possibilitat d'oferir, a aquell alumnat que vulgui millorar la qualificació de la **tercera avaluació,** les vies i recursos per poder-ho fer, tenint en compte les consideracions anteriors.

L'objectiu és que l'alumnat tingui garantit el dret a la segona convocatòria tant de les unitats formatives com de les convocatòries extraordinàries dels crèdits LOGSE no superats i cursats.

4 Ensenyaments de règim especial

4.1 Ensenyaments professionals d'Arts Plàstiques i Disseny

Els cicles formatius d'Arts Plàstiques i Disseny seguiran les mateixes directrius dels cicles formatius de Formació Professional, tenint en compte que en el cas dels estudis LOGSE els crèdits s'organitzen en unitats de programació.

En relació a les convocatòries, la primera convocatòria es considera realitzada en finalitzar la unitat formativa/unitat de programació, a la fi del trimestre o quadrimestre, segons la programació del centre. La segona convocatòria l'estableix el centre, també, segons la seva programació entre juny i setembre.

El centre pot organitzar les activitats de l'avaluació de la segona convocatòria, a partir de l'inici del tercer trimestre, dels mòduls formatius o unitats formatives/unitats de programació pendents del primer i segon trimestre. També, han de preveure la segona convocatòria del tercer trimestre, si és el cas.

El professorat del mòdul formatiu pendent ha d'establir les activitats de recuperació en segona convocatòria, que poden consistir en activitats diverses. Les activitats de recuperació en segona convocatòria no s'han d'entendre com un sol examen. En aquest sentit, cada equip docent, ha de preveure les estratègies adequades per abordar aquesta situació.

Atesa la situació actual, en relació a l'Obra final (CFGM), el Projecte Final (CFGS LOGSE) i el Projecte Integrat (CFGS LOE) l'alumne o alumna el podrà presentar sense haver aprovat la resta de mòduls formatius. La qualificació es podrà traslladar a l'expedient un cop aprovats tots els mòduls formatius, inclosa la Fase de Pràctiques en Empreses, Estudis o Tallers.

L'alumnat presentarà l'Obra final (CFGM), el Projecte Final (CFGS LOGSE) o el Projecte Integrat (CFGS LOE) a la comissió avaluadora per a la seva avaluació en primera convocatòria a finals del mes de juny, presencialment o online.

En cas no haver superat l'Obra final (CFGM), el Projecte Final (CFGS LOGSE) o el Projecte Integrat (CFGS LOE), el centre ha d'establir quan determini, la segona convocatòria al mes de setembre.

Els mòduls pràctics de taller, d'Obra final (CFGM) o Projecte final (CFGS LOGSE) i Projecte Integrat (CFGS LOE), amb necessitat d'instal·lacions, maquinària o eines específiques, sense les quals és impossible l'execució i la materialització de la peça es portaran a terme, mentre no es pugui anar als centres docents, fent treballs/projectes sobre estudis teòrics, investigació conceptual o la documentació relacionada amb qüestions tècniques. També, sobre l'organització i aplicació d'estratègies i seqüències operatives, així com, sobre el treball previ del disseny de les peces.

4.2 Ensenyaments esportius

Atenent el caràcter finalista, tant al primer com al segon nivell per als cicles LOGSE com el cicle inicial o cicle final per als cicles LOE dels ensenyaments esportius i atenent les circumstàncies que del confinament que se'n derivin, els centres educatius programaran en modalitat no presencial els continguts clau de les competències inherents del títol.

L'avaluació final del Bloc comú s'haurà de preveure, com a molt tard, per al dia 19 de juny de 2020.

En els grups que en la seva planificació original no superin la data del 19 de juny per la finalització del curs, mantindran el calendari inicial, adoptant la resta de mesures en relació al treball no presencial i presencial, l'avaluació i la qualificació.

En relació a la situació en que estigui el crèdit/mòdul/unitat formativa en el moment de l'aturada del curs, poden donar-se diferents situacions:

a) L'alumnat ho té finalitzat i avaluat.
b) L'alumnat l'ha començat però no ha completat les hores que el composen. S'han d'aplicar els criteris establerts a l'apartat 1.1.2.2.
c) L'alumnat té alguna Unitat Formativa pendent de cursar: S'han d'aplicar els criteris establerts a l'apartat 1.1.2.3.

L'equip docent ha d'avaluar tots els mòduls que conformen el cicle i les qualificacions seran el resultat de les propostes formatives presencials i no presencials que s'hagin fet.

Pel que fa la segona convocatòria o avaluació extraordinària dels mòduls cursats vegeu l'apartat 3.

En aquest sentit, el centre educatiu organitzarà la segona convocatòria, preveient activitats d'avaluació presencials o no presencials, segons consideri, en funció del desenvolupament del trimestre i tenint en compte el calendari escolar.

Quan el Bloc específic estigui impartit per professorat de les Federacions esportives, l'avaluació final d'aquest bloc, es podrà preveure fins a final de juliol de 2020. En aquest cas s'haurà d'informar l'alumnat d'aquesta situació i acordar els calendaris amb les respectives entitats federatives que col·laboren en la realització del cicle. L'avaluació final s'haurà de fer el juliol per tal de garantir la certificació i titulació de l'alumnat.

4.3 Ensenyaments d'Idiomes (EOI)

4.3.1 Tipus de matrícula

a) Alumnat oficial

Pel que fa a l'avaluació del curs 2019-2020, la convocatòria ordinària de les proves per a l'obtenció dels certificats es substitueix per l'avaluació amb efectes de la certificació que s'indica en el paràgraf següent.

Per poder determinar la promoció amb certificació, per als nivells B1 (B1.2 per a àrab, coreà, japonès, rus i xinès), B2, C1 i C2, el professorat ha d'avaluar l'alumnat segons determini cada departament didàctic de cada escola i s'ha d'expedir la certificació corresponent.

b) Alumnat lliure.

Atesa la suspensió de les activitats presencials d'acord amb el Reial Decret 463/2020, mentre sigui vigent aquesta suspensió no es poden fer les convocatòries de certificació per a l'alumnat lliure.

4.3.2. Desenvolupament

A partir d'aquesta publicació, el professorat, ha de disposar de la informació prèvia relativa a l'avaluació de l'alumnat obtinguda anteriorment.

Cal iniciar el trimestre fent activitats en modalitat telemàtica i més endavant, si fos possible, de forma presencial. Cal que, en finalitzar el curs, es disposin d'evidències per poder qualificar l'alumnat. Aquesta informació s'ha de tenir en compte juntament amb l'avaluació que s'hagi dut a terme anteriorment per tal de poder fer l'avaluació final.

El procés d'avaluació per a tots els idiomes i nivells ha d'haver acabat no més tard del 19 de juny.

En el cas que les proves de certificació de B1, B2, C1 i C2 es puguin mantenir segons el calendari d'aquest curs, l'alumnat dels cursos que condueixen a l'obtenció d'un certificat ha de triar, abans de ser avaluat pel centre, si vol optar a la certificació, presentant-se a les proves, o bé per l'obtenció de la certificació a través de l'avaluació de curs. Cal tenir en compte que una opció exclou l'altra.

Les escoles d'idiomes, que tinguin alumnat de segon curs de batxillerat que convalida el seus estudis en una EOI, com a matèria de modalitat, han de tenir avaluat aquest alumnat durant la segona quinzena de maig, per tal que el centre de secundària pugui realitzar l'avaluació final del batxillerat.

4.4 Ensenyaments de Música, sisè curs de Grau professional

A finals del segon trimestre, l'alumnat de sisè curs dels ensenyaments professionals de música ja havia cursat disset dels divuit trimestres que composen els títols de sis anys. Per tant, el darrer trimestre del sisè curs s'ha de cursar, inicialment, de manera no presencial i després, previsiblement, de forma presencial.

Per altra banda, a l'últim trimestre del sisè curs i durant el temps que la formació de l'alumnat depengui de la via no presencial, hem de tenir en compte que aquesta formació no podrà ser la mateixa per a tot l'alumnat i dependrà de les possibilitats de cada persona a accedir a les diferents vies de la formació no presencial.

El caràcter presencial i pràctic d'una part important de la càrrega lectiva d'aquests ensenyaments fa que, per aquest trimestre, calgui avaluar d'una manera més global i competencial la formació adquirida. Per aquest motiu, els aprenentatges fets en la fase de confinament no podran condicionar de manera negativa la seva avaluació i qualificació final; aquests aprenentatges, doncs, es consideraran com un valor afegit positiu a la formació rebuda anteriorment.

Pels motius abans exposats, el professorat disposa d'informació rellevant de l'alumnat sobre el seu procés d'aprenentatge i el seu nivell d'assoliment dels objectius establerts i, per tant, està en condicions de poder-lo avaluar, del sisè curs, de manera objectiva, tot prenent com a referència la nota del primer i segon trimestre del curs, fonamentalment.

El règim de promoció i permanència ve determinat per l'apartat 4 del "Document per a l'organització i la gestió dels centres. Ensenyaments de música de grau professional"d'1 de juliol de 2019.

Els conservatoris i centres professionals de música han de lliurar les qualificacions del grau professional a l'alumnat que vulgui fer la prova d'accés al Títol Superior de música abans de la data d'inscripció de la mateixa.

4.5 Ensenyaments de Dansa, sisè curs de Grau professional

A finals del segon trimestre, l'alumnat de sisè curs dels ensenyaments professionals de dansa ja havia cursat disset dels divuit trimestres que composen els títols de sis anys. Per tant, el darrer trimestre del sisè curs s'ha de cursar, inicialment, de manera no presencial i després, previsiblement, de forma presencial.

D'altra banda, durant l'últim trimestre del sisè curs i durant el temps que la formació de l'alumnat depengui de la via no presencial, cal tenir en compte que aquesta formació no podrà ser la mateixa per a tothom, dependrà de les possibilitats de cada persona d'accedir a les diferents vies de la formació no presencial.

El caràcter presencial i pràctic d'una part important de la càrrega lectiva d'aquests ensenyaments fa que, per aquest trimestre, calgui avaluar d'una manera més global i competencial la formació adquirida. Per aquest motiu, els aprenentatges fets en la fase de confinament no podran condicionar de manera negativa la seva avaluació i qualificació final; aquests aprenentatges, doncs, es consideraran com un valor afegit positiu a la formació rebuda anteriorment.

Pels motius abans exposats el professorat disposa d'informació rellevant de l'alumnat sobre el seu procés d'aprenentatge i el seu nivell d'assoliment dels objectius establerts i, per tant, està en condicions de poder-lo avaluar, del sisè curs, de manera objectiva, prenent com a referència la nota de 1r i 2n trimestre del curs, fonamentalment.

A l'alumnat amb matèries suspeses se li aplicaran els procediments que consten a l'apartat 4 del Document per a l'organització i la gestió dels centres per als Ensenyaments de Dansa de Grau Professional de 21 de juny de 2019.

Els conservatoris i centres professionals de dansa han de lliurar les qualificacions del grau professional als alumnes que vulguin fer la prova d'accés al Títol Superior de dansa abans de la data d'inscripció a la mateixa.

4.6 Ensenyaments d'arts escèniques

A finals del segon trimestre, l'alumnat de segon curs, ja havia cursat cinc dels sis trimestres que composen els títols de dos anys. Per tant, únicament, el darrer trimestre del segon curs, s'haurà de cursar, inicialment, de manera no presencial i, més tard, de manera presencial en tornar als centres fins acabar el curs.

D'altra banda, a l'últim trimestre del segon curs i durant el temps que la formació de l'alumnat depengui de la via no presencial, s'ha de tenir en compte que aquesta formació no podrà ser la mateixa per a tothom, dependrà de les possibilitats de cada persona d'accedir a les diferents vies no presencials. Per aquest motiu aquests aprenentatges no seran homogenis per tot l'alumnat i, per tant, no podran condicionar l'avaluació i la qualificació final dels estudiants de manera negativa. Es consideraran com un valor afegit positiu a la formació rebuda anteriorment.

Pels motius abans exposats el professorat disposa d'informació rellevant de l'alumnat sobre el seu procés d'aprenentatge i el grau d'assoliment dels objectius establerts i, per tant, està en condicions de poder-lo avaluar, del segon curs, de manera objectiva, prenent com a referència la nota de 1r i 2n trimestre del curs, fonamentalment.

En relació al mòdul professional de formació en centres de treball, s'ha publicat la resolució que estableix com abordar la seva avaluació.

El centre pot organitzar les activitats de l'avaluació de la segona convocatòria, a partir de l'inici del tercer trimestre, dels mòduls formatius pendents del primer i segon trimestre. També, hauran de preveure la segona convocatòria del tercer trimestre, si és el cas.

5 Ensenyaments Artístics Superiors

En relació a l'avaluació de l'alumnat dels ensenyaments artístics superiors cal garantir l'adaptació de la proposta acadèmica a partir dels recursos que disposi cada centre per a realitzar el treball d'avaluació, seguint les dates previstes de finalització del curs acadèmic 2019-20.

5.1 Títol Superior

1.- Cal que s'adaptin els sistemes d'avaluació de cada matèria i curs per tal que es pugui garantir la promoció.

2.- Cal que s'adaptin i es flexibilitzin el seguiment, l'avaluació i la defensa del Treball de Fi d'Estudis (TFE) per possibilitar la finalització dels estudis a l'alumnat.

5.2 Màster artístic

Cal que s'adaptin i es flexibilitzin el currículum i la defensa del Treball de Fi de Màster (TFM) per possibilitar la finalització d'aquests a l'alumnat.

El director general de Formació Professional
Inicial i Ensenyaments de Règim Especial

Via Augusta, 202-226
08021 Barcelona
Tel. 934 006 900
educacio.gencat.cat