

Currículums educatius

18 de març de 2022

SOM EDUCACIÓ
Fem equip!

Context dels nous currículums d'educació bàsica i batxillerat

- ❑ El calendari d'aplicació dels nous currículums i moltes de les seves condicions venen definides per la LOMLOE i els reials decrets que les despleguen.
- ❑ Catalunya planteja els canvis com una oportunitat per a:
 - Possibilitar i promoure que els centres educatius tinguin una programació que asseguri l'enfocament competencial dels aprenentatges. Per mitjà de: l'autonomia horària, el reconeixent d'àmbits, el treball entre àrees, la racionalització dels objectius d'aprenentatge, i la possibilitat de programar a partir de situacions d'aprenentatge.
 - Impulsar i donar continuïtat a la feina que ja fan molts centres sobre l'avaluació formadora i formativa.
 - Promoure el debat pedagògic entre centres i docents per a millorar els seus processos d'ensenyament/aprenentatge.
 - Donar entitat pròpia al batxillerat reconeixent la seva component formadora i orientadora -competencial, flexible, obert, orientador i facilitador.

Participació en el nou currículum d'educació bàsica

- ❑ S'han rebut 850 aportacions procedents de centres educatius, d'entitats, agents socials i persones a títol individual.
- ❑ Les aportacions rebudes estan centrades en:
 - Proposta de canvis en el repartiment horari, incorporats de forma majoritària.
 - Enriquiment del text: Plantejament de fons, més inclusivitat, enriquiment d'objectius d'aprenentatge, competències, criteris d'avaluació...
 - Millores en la redacció i contingut de l'articulat.
 - Reconeixement de les oportunitats i idees del nou currículum i de com acompanyar els centres en el seu desplegament.

Canvis a l'educació primària

- ❑ El canvi més destacat és la introducció de 945 hores de gestió autònoma a l'etapa de primària.

Àrees (competències específiques)	Total d'hores
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural	485
Educació Artística	500
Educació Física	385
Educació en Valors Cívics i Ètics	35
Llengua Catalana i Literatura	525
Llengua Castellana i Literatura	525
Llengua Estrangera	420
Matemàtiques	695
Religió /Activitats cíviques i culturals	210
Esbarjo	525
Hores de gestió autònoma	945
Total d'hores de l'etapa	5250

Canvis a l'educació secundària obligatòria

- ❑ Els centres disposaran de 560 hores d'hores de gestió autònoma (4 hores setmanals). Això ha provocat una rebaixa lineal de la mateixa proporció a totes les assignatures que es podien reduir. Es mantenen les assignatures optatives que hi havia.

Matèries de 1r a 3r	Total d'hores 1r a 3r
Biologia i Geologia	140
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	140
Educació Física	210
Física i Química	140
Llengua Castellana i Literatura	245
Llengua Catalana i Literatura	245
Llengua Estrangera	280
Matemàtiques	315
Música	140
Optatives	210
Religió / Activitats cíviques i culturals	105
Ciències Socials: Geografia i Història	280
Tecnologia i Digitalització	175
Tutoria	105
Hores de gestió autònoma	420
Totals hores del cicle	3150

Canvis a l'educació secundària obligatòria

Matèries de 4t	Totals hores 4t
Tutoria	35
Religió	35
Educació Física	70
Ciències Socials: Geografia i Història	70
Educació Valors Ètics i Cívics	35
Llengua Castellana i Literatura	105
Llengua Catalana i Literatura	105
Llengua Estrangera	105
Matemàtiques	140
Optativa 1	70
Optativa 2	70
Optativa 3	70
Hores de gestió autònoma	140
Total	1050

Matèries optatives de 4t:

- a) Arts Escèniques i Dansa
- b) Biologia i Geologia
- c) Cultura Clàssica
- d) Cultura Científica
- e) Digitalització
- f) Economia i Emprenedoria
- g) Economia Domèstica
- h) Expressió Artística
- i) Filosofia
- j) Física i Química
- k) Formació i Orientació Personal i Professional
- l) Llatí: Llengua i Cultura
- m) Música
- n) Segona Llengua Estrangera
- o) Tecnologia

Canvis a l'educació secundària obligatòria

- ☐ Es dota als centres de més autonomia, que podran treballar de forma interrelacionada diferents matèries. A més, aquesta major autonomia també els permetrà dedicar 4 hores setmanals a allò que més s'adapti al seu projecte.
- ☐ Establir que els criteris d'avaluació estaran basats en competències, mentre ara ho estaven en continguts.
- ☐ S'incorporen com a objectius el benestar emocional, la perspectiva de gènere, la qualitat de l'educació lingüística i la consciència democràtica i global (ODS), que s'han de projectar en totes les àrees.
- ☐ Manteniment de l'indicador d'avaluació 'No Assolit'.

Inclusió i visibilitat de la llengua aranesa a l'Aran

☐ Hores destinades a l'educació primària

Llengua Aranesa i Literatura a l'Aran	350
Llengua Catalana i Literatura	350
Llengua Castellana i Literatura	350

☐ Hores destinades a l'educació secundària obligatòria:

- 1r, 2n, i 3r d'ESO

Llengua Aranesa i Literatura a l'Aran (1)	186
Llengua Castellana i Literatura (1)	186
Llengua Catalana i Literatura (1)	186

- 4t d'ESO

Llengua Aranesa i Literatura a l'Aran	70
Llengua Castellana i Literatura	70
Llengua Catalana i Literatura	70

Esborrany del currículum de batxillerat

- ❑ Ja s'ha enviat l'esborrany de currículum als centres i la propera setmana es presentarà en sessions territorials per a recollir aportacions per a la millora.
- ❑ Principals trets:
 - Actualització de matèries comunes i de modalitat, per obligació del Ministeri d'Educació: es supprimeixen les ciències del món contemporani (comuna) i l'electrotècnia (modalitat).
 - A primer de batxillerat:
 - Les matèries comunes tindran 12 hores setmanals (actualment són 14 hores).
 - Les de modalitat tindran 9 hores setmanals (actualment 12 hores).
 - Les optatives pujaran de 4 a 9 hores setmanals
 - L'increment d'hores optatives afavoreix la personalització de la trajectòria acadèmica i flexibilitza l'etapa.
 - Es podran escollir optatives d'entre diferents modalitats.
 - Reorganització de la franja optativa dotant el batxillerat de flexibilitat i obertura per complir amb la seva funció orientadora.

Esborrany del currículum de batxillerat

- Matèries de modalitat, de 3 hores a 1r, i de 4 hores a 2n.
- **Seran els centres els que decidiran com articular aquestes optatives.**
- Les optatives tindran una franja d'elecció anual i dues franges d'elecció trimestral (amb la possibilitat de cursar unitats formatives de grau mitjà d'FP, i convalidació d'estudis d'idiomes, de música, de dansa o de dedicació intensiva a l'esport ...)

❑ Canvi en les PAU, amb un enfocament competencial, al juny del 2024.

Espais de diàleg

- ☐ Sessions plenàries amb totes les direccions del país.
- ☐ Al mes de juny es disposarà de models d'avaluació competencial de les matèries de batxillerat, i s'hi aprofundirà en grups de treball.
- ☐ Espai de treball amb universitats per tractar el nou currículum des de la formació inicial.
- ☐ Formació i capacitació per a configurar programacions pròpies, globalitzades, unint matèries, i usant les hores de gestió autònoma.

Transitorietat

- ☐ El Departament acompanyarà els centres a fer el desplegament del currículum amb mesures de transitorietat per a la seva aplicació.
- ☐ Els centres que vulguin podran posposar un any la seva posada en marxa, mentre que aquells que ja treballen de forma competencial disposaran de tota la cobertura que empara el nou decret.
- ☐ Els centres que no ho vulguin, no hauran de fer canvis organitzatius el primer any.
- ☐ L'objectiu és que en 3 anys tots els centres hagin desplegat el currículum d'educació bàsica.
- ☐ S'enviaran instruccions amb indicacions de com fer l'adaptació al currículum de cara al proper curs.
- ☐ Al batxillerat, es facilitarà la implementació progressiva de les matèries optatives trimestrals fins el curs 26-27 per a tots els centres.

Transitorietat

Primària i ESO

- ❑ Modificació de la Programació General Anual dels Projectes Educatius dels Centres.
 - ❑ En concret caldrà canviar:
 - ❑ Distribució horària dels cursos imparells.
 - ❑ Distribució aproximada de les competències en els cursos imparells.
 - ❑ Quan? L'objectiu és que en 3 anys tots els centres usin les hores de gestió autònoma tal i com es plantegen en el decret. Els centres amb més dificultat per al canvi, poden usar el curs 22-23 per a preparar aquests canvis.
- ❑ Introduir canvis en les programacions didàctiques. Si un centre no vol, pot elaborar-les durant els propers 3 anys. Els centres educatius disposaran de tres cursos escolars a partir de l'inici del curs escolar 2022 - 2023 per a modificar, adaptar i actualitzar les seves programacions didàctiques.
- ❑ Promoció d'una avaluació formadora i formativa, i Informes finals d'avaluació a cada curs. A partir del curs 22-23 es demanarà una fitxa d'informe d'avaluació bàsica a ESFERA a finals de curs. Paral·lelament, es promouran formacions i acompanyaments per a promoure l'avaluació formadora i formativa, i ESFERA s'anirà evolucionant per a una avaluació ajustada completament al decret.

Transitorietat

Batxillerat:

- ☐ Avaluació competencial i PAU. S'aportarà formació i exemples d'avaluació competencial.
- ☐ Canvis obligatoris ja al curs vinent que cal preveure en les programacions:
 - ☐ És obligatori per la LOMLOE l'eliminació el curs 22-23 de ciències del món contemporani (comuna) i electrotècnia (modalitat).
 - ☐ És obligatori que les matèries de modalitat de 1er passin a ser de 3h. També serà obligatori l'increment de matèries optatives a 1r.
- ☐ Optatives. Opció de transitorietat en les novetats d'optatives a primer durant 3 anys.
 - ☐ Durant els propers 3 anys, les optatives trimestrals podran ser anuals.
 - ☐ A primer es pot cursar una matèria de modalitat en una franja d'optativa anual.

SOM EDUCACIÓ
Fem equip!



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

SOM EDUCACIÓ
Fem escola!



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació