

Actuacions de compensació en competències bàsiques

12 de desembre de 2022

SOM EDUCACIÓ
Fem equip!



Principals conclusions de l'avaluació de competències

- ❑ Les proves de competències bàsiques de 6è de primària i de 4t d'ESO elaborades pel Consell Superior d'Avaluació constaten disminucions en algunes de les competències avaluades, especialment en català i en matemàtiques.
- ❑ Pel que fa a la llengua catalana, a l'educació primària la davallada és de 4 punts respecte l'edició anterior, i a les proves de 4t d'ESO ha disminuït en 2,4 punts. Es constata que el català necessita l'escola.
- ❑ La davallada en la puntuació de les competències matemàtiques és de gairebé 5 punts a les proves de 6è de primària i de 5,5 punts a les de 4t d'ESO. Per tal de poder revertir la situació, caldrà introduir en matemàtiques diferents models i pràctica que faciliti a infants i joves una millor comprensió i assoliment de la competència.

Principals conclusions de l'avaluació de competències

- ❑ La pandèmia ha incidit de manera notable en la davallada d'aprenentatges, sobretot en matèries com l'anglès, el català o les matemàtiques, on el reforç de l'escola té especial incidència.
- ❑ A nivell internacional, gran part dels sistemes educatius han detectat pèrdues d'aprenentatge a causa de la pandèmia.
- ❑ Per revertir aquesta davallada en els resultats de les competències bàsiques, el Departament d'Educació posarà en marxa un seguit de mesures.
- ❑ L'OCDE presentarà els resultats de les proves internacionals PISA a finals de 2023. L'edició d'enguany té com a focus principal de l'avaluació la competència matemàtica. Els resultats permetran al Departament d'Educació comprovar si es manté la tendència detectada en les proves de competències bàsiques.

Duració per país del tancament escolar i mitjana de pèrdua d'aprenentatges

Country	Closure length weeks	Average learning losses (SD)	Source
Mexico	48	-0.55	Hevia et al 2021
Brazil	26	-0.32	Lichand et al 2021
Poland	20	-0.3	Jakubowski 2022
Russian Federation	14	-0.27	Chaban et al 2022
Norway	7	-0.24	Skar et al 2021
China	7	-0.22	Clark et al. 2021
South Africa	22	-0.22	Ardington et al 2021
Switzerland	8	-0.2	Tomasik et al 2020
Italy	15	-0.19	Contini et al 2021
Belgium	9	-0.18	Maldonado and Witte 2022
Netherlands	10	-0.17	Haelermans et al 2021
Germany	10	-0.14	Ludewig et al 2022
United States	23	-0.14	Average of: Bielinski et al 2021; Domingue et al 2021; Kogan and Lavertu 2021; Kuhfeld et al 2022; Locke et al 2021; Pier et al 2021
Czech Republic	9	-0.11	Korbel and Prokop 2021
England	10	-0.09	EPI 2021
Spain	12	-0.05	Arenas and Gortazar 2022
Australia	8	0.00	Gore et al. 2020
Denmark	8	0.00	Birkelund and Karlson 2021
Japan	11	0.0	Asakawa and Ohtake 2021

Actuacions de compensació en Competències Bàsiques

1. Impuls de les matemàtiques

- ❑ Acords amb els Instituts de Ciències de l'Educació de les universitats catalanes per a realitzar activitats de formació permanent del professorat, per als centres que detectin major necessitat. Es prioritzaran les formacions sobre didàctica competencial de matemàtiques a primària, ESO i batxillerat. **S'han creat 1.000 noves places des de setembre i es crearan 2.000 noves places a partir de gener.**
- ❑ Nova formació per a les matemàtiques al batxillerat. S'iniciarà al febrer, i tindrà **més de 300 places.**
- ❑ Paquets formatius: Desenvolupament d'activitats formatives amb amb entitats com el Col·legi de Doctors i Llicenciats i el Museu de les Matemàtiques, i amb empreses especialitzades en actualització didàctica.
- ❑ Millora del vector de matemàtiques en el programa STEAMCat, que arriba a més de 130 centres educatius.
- ❑ Incorporació d'una **línia específica de matemàtiques en els Plans de formació de zona.** S'assignarà a cada zona educativa docents col·laboradors de matemàtiques per donar suport als seminaris i les iniciatives que es programin. Hi haurà un total de 75 plans.
- ❑ **Creació de Clubs de Matemàtiques el curs 2023-2024.** Per a docents d'escoles i instituts com a espai de capacitació metodològica sobre l'aprenentatge competencial de les matemàtiques. S'estan formant ja 44 formadors, es cobriran tots els serveis territorials, i es dirigeix a docents d'infantil, primària, ESO i batxillerat. **Arribarà a més de 800 docents anualment.**

Actuacions de compensació en Competències Bàsiques

2. Reforç de la llengua catalana

- ❑ Per primera vegada, s'introdueixen les **proves orals censals en llengua catalana a les avaluacions de competències bàsiques de 6è de primària i de 4t d'ESO**. S'avaluaran, entre d'altres, la capacitat d'expressió i la fluïdesa de l'alumnat.
- ❑ Pel que fa a la formació docent, es reforça la competència lingüística del professorat. Es passa de 390 places anuals a una programació aquest curs de **4.150 places per a l'obtenció del nivell C2 en llengua catalana**. (més 1.200 places de normalització lingüística).
- ❑ Programes d'acceleració de l'ús del català en els centres. L'objectiu és **acompanyar un mínim de 700 centres cada any, i que l'any 2026 tots els centres educatius hagin pogut rebre aquest acompanyament**. Aquesta mesura ja s'ha desplegat, en fase pilot, en 200 centres durant el curs passat. Des de l'inici del curs actual, s'està implantant en 500 centres més.
- ❑ Acompanyament als docents en metodologies de foment d'ús del català i posada en marxa de catàleg d'activitats de foment del català per a l'alumnat. Aquest catàleg estarà a disposició dels centres que participin del programa d'acceleració del català. Entre d'altres hi ha tallers de rap, teatre, o de glosa.

Actuacions de compensació en Competències Bàsiques

3. Promoció de la llengua anglesa

- ❑ Impuls a les activitats d'immersió en llengua anglesa dirigits a centres de complexitat: Assignació de fons als centres públics per a l'organització de tallers en llengua anglesa adreçats a l'alumnat. **Es passarà d'un pressupost de 100.000€ aquest 2022 a 400.000 l'any 2023.**
- ❑ Increment de la formació de i en llengua anglesa del professorat. Es passarà **de 500 places anuals a 1.000**, especialment en les formacions dirigides a ESO i postobligatòria.
- ❑ Obertura, el curs 2023-24, de proves lliures per a l'acreditació del nivell C2 d'anglès (inici amb 1.000 places anuals).



Altres:

- ❑ Millora del Programa de certificació de coneixements de llengua estrangera per a l'alumnat a través de les EOI.
- ❑ Foment d'Intercanvis i mobilitats internacionals, a través del programa Erasmus+, eTwinning, Global Scholars, per fer projectes de cooperació educativa en llengua anglesa i formar en contextos internacionals el personal docent.

Actuacions de compensació en Competències Bàsiques

4. Millora d'oportunitats en centres de complexitat

- ❑ La millora d'oportunitats en centres d'alta complexitat a través de diverses iniciatives és una eina per afavorir la millora en les competències bàsiques dels seus alumnes.
- ❑ Ampliació dels centres participants en el Pla de millora de les oportunitats educatives (PMOE), passant dels 500 centres del curs passat als 749 l'actual curs 2022-2023.
- ❑ Reforç a través d'activitats palanca -iniciatives dels centres per dinamitzar un procés de transformació global-. Exemples: activitat Llegim en parella, la biblioteca tutoritzada com a reforç a la comprensió lectora o el reforç educatiu complementari en anglès en horari extraescolar.
- ❑ Extensió del temps de reforç, per estimular i acompanyar l'alumnat que més ho necessita.
- ❑ Increment dels recursos per a l'alumnat vulnerable a través de decret d'admissions. Els centres amb major complexitat reben dotació extraordinària per alumne, la motxilla econòmica, que els permetrà adquirir material manipulatiu, formacions per al professorat, tallers matemàtics o acompanyament a les famílies, per exemple. Als centres públics es dota de 384,6 euros per alumne, i als concertats 988,11 euros/alumne.

Actuacions de compensació en Competències Bàsiques

5. Acompanyament de la inspecció educativa

- ❑ Per primera vegada, la inspecció educativa donarà les eines a cada centre per a dur a terme el propi anàlisi dels resultats obtinguts. També els assessorarà en els aspectes de millora i vetllarà perquè incloguin els objectius de millora en la seva programació anual.
- ❑ Algunes d'aquestes eines són la implementació de nous programes o la supervisió dels programes existents que els han d'ajudar a millorar les competències. Programes que els permetran treure el màxim aprofitament en funció de la seva realitat o context.
- ❑ De la mateixa manera, la inspecció orientarà als centres en les activitats formatives més adequades per abordar les necessitats d'aprenentatge detectades.

SOM EDUCACIÓ
Fem equip!



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

SOM EDUCACIÓ
Fem escola!



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació