



Generalitat
de Catalunya

TRAJECTÒRIES PREMIS #FPCAT 2022

AFPCAT

Índex de continguts

1 Bones pràctiques a les trajectòries individuals

- 1.1 Núria Carbonell Alart
- 1.2 Josep Formentí Silvestre
- 1.3 Pere Dot Padrós
- 1.4 Joan-Lluís Espinós Espinós

2 Bones pràctiques als centres formatius

- 2.1 CETT - Barcelona School of Tourism, Hospitality and Gastronomy
- 2.2 Fundació Eduard Soler. Ripoll
- 2.3 Institut d'Aran. Vielha e Mijaran
- 2.4 Fundació Prodiscapacitats Fundació Privada Terrassenca -PRODIS

3 Categoria Recerca en el camp de l'FP

- 3.1 Institut Comte de Rius. Tarragona

4 Bones pràctiques a les empreses i altres entitats

- 4.1 Catalana de Perforacions, SA. Santpedor
- 4.2 Centre d'Iniciatives per a la Reinsecció (CIRE)
- 4.3 Gremi Empresarial d'Ascensors de Catalunya - GEDAC
- 4.4 Fundació CARES. Barcelona

5 Bones pràctiques de la persona usuària de centres de formació professional

- 5.1 Gerard Romero Galindo

1 Bones pràctiques a les trajectòries individuals

1.1 Núria Carbonell Alart

Docent a la formació professional de l'àmbit de l'educació, però també a la formació professional continuada, on va exercir durant dos cursos acadèmics (2005-2006 i 2006-2007) impartint formació als tècnics dels Ferrocarrils de la Generalitat.

Per la seva preocupació a impartir una formació professional de qualitat, la que necessita el teixit productiu, va aconseguir la integració del món empresarial dins de la formació, de manera que el contacte amb les empreses ha estat pràcticament diari.

Un altre exemple d'aquesta integració empresarial és la seva participació en l'elaboració de les Jornades Tècniques des de l'any 2000 fins al dia d'avui, en què participen professionals del sector, membres d'institucions, directius de RENFE, els directors generals de Transports i membres de l'Administració de Transports com el president de les Juntes Arbitrals del Transport de Catalunya i el sotsdirector de Transports.

També va integrar l'FP dual implementant-la a la família de Comerç i Màrqueting el curs 2013-2014, amb l'empresa Nestlé, on va col·laborar en la realització de l'organització curricular adaptada a les funcions i tasques que l'alumnat ha de dur a terme a l'empresa.

En l'obtenció de la titulació de formació professional en proves lliures va desenvolupar els exàmens i els solucionaris de diferents crèdits, del cicle de Comerç Internacional.

Amb estades internacionals de pràctiques, va fomentar una formació professional sense fronteres, i li va donar la rellevància que sempre ha demostrat que mereixen els títols d'FP. Així, el curs 2013-2014, Núria Carbonell afavoreix la participació del departament Comerç i Màrqueting dins la xarxa Netinvet, integrada per centres europeus que imparteixen els cicles de Transport i Logística i Comerç Internacional.

La Núria ha estat sempre una persona avançada al seu temps amb la visió de futur d'una FP única per a totes les persones i en qualsevol moment de les seves vides.

1.2 Josep Formentí Silvestre

Des del 1977 ha estat vinculat a la formació professional com a formador, i sempre ha tingut present que cal formar d'acord amb les necessitats dels sectors industrials i que a l'alumnat cal formar-lo tant tècnicament com en valors.

Ha estat pioner en la incorporació de mitjans informàtics: en una època en què encara no existien les plataformes docents actuals, ell ja tenia la seva web personal en la qual l'alumnat tenia tota la informació sobre les assignatures (programació, apunts, enllaços d'interès, consulta de notes personalitzat amb contrasenya, etc.).

Ha editat quatre llibres tècnics relacionats amb la preimpresió digital, amb la qual cosa el seu alumnat (i el d'altres moltes escoles) tenien una referència. Un d'aquests llibres, en el seu moment, va ser reconegut pel Ministeri d'Educació i Ciència com a llibre de text.

En la darrera etapa de la seva vida professional va poder treballar per a la formació professional des d'un altre prisma, no com formador sinó al servei del formador i de les escoles a través del càrrec d'assessor tècnic docent a la Direcció General de Formació Professional.

La seva lluita durant tots aquests anys, tant com a professor com a assessor tècnic, ha estat per aconseguir la dignificació i el reconeixement de l'FP.

Ha posat molt en valor les qualificacions com a nucli central de la formació professional i ha estat col·laborador de l'Institut Català de les Qualificacions Professionals per a la família d'arts gràfiques, i celebra que els nous títols marquin les correspondències i deixin oberta la porta al pas entre títols i certificats de professionalitat.

Actualment, en la seva etapa de jubilat, continua lligat a l'FP col·laborant amb el Gremi de la Fusta en l'àrea de Formació, portant a terme accions com:

- Disseny i implantació del programa TITULA'T, que té com a objectiu assessorar els treballadors del sector respecte a la possibilitat del reconeixement acadèmic de l'experiència professional.
- Dinamitzar el conveni de col·laboració entre el Gremi de la Fusta i Moble i l'Agència FPCAT.
- Coordinar l'elaboració de continguts curriculars de cursos d'especialització en l'àmbit de la fusteria constructiva.

1.3 Pere Dot Padrós

Les contribucions de Pere Dot a l'FP han estat les d'un treball constant com a docent, dedicat exclusivament a l'ensenyament de formació professional. Sempre ha combinat la tasca docent amb l'impuls i l'esforç per prestigiar l'FP, empoderant l'alumnat perquè siguin conscients en tot moment de les seves capacitats i potencialitats.

A més, ha treballat vinculat al territori, també en moviments socials, apropant el coneixement de l'FP a espais aliens del món educatiu. D'aquesta manera, ha contribuït a la projecció de l'FP fora del món pròpiament educatiu. També ha treballat en xarxa amb altres entitats i moviments socials del territori, perquè sempre ha entès que l'FP ha de sortir de les aules i que l'alumnat ha de conèixer molt bé el món que hi ha fora del centre.

Tot aquest treball sempre ha estat marcat pel seu tarannà obert, conciliador i molt respectuós amb els valors propis de la igualtat de gènere i el respecte a les diferències, de qualsevol tipus, valors que ha intentat aportar al seu alumnat.

1.4 Joan-Lluís Espinós Espinós

Al servei del Departament d'Educació, ha estat professor, director d'Institut, inspector d'Educació, inspector especialista en formació professional, president d'oposicions a professorat d'ensenyament secundari (formació professional), subdirector general de Planificació i Organització de la Formació Professional i director general de Formació Professional de l'àmbit educatiu i Ensenyaments del Règim Especial.

També ha destacat en tasques com coordinador de la Inspecció al Sector de Sabadell, president de la comissió de garanties de la Formació Professional, corresponsable del Pla d'Absentisme Escolar entre Ajuntament-Generalitat a Sabadell.

A la UAB ha estat professor associat a la Facultat de Ciències econòmiques, amb tasques de supervisió educativa, formació professional, formació al professorat d'educació secundària.

La seva vida laboral sempre ha estat associada a l'FP, especialment els anys que ha estat subdirector general i director general d'FP, a més de la seva labor en la Inspecció d'Educació.

Sota la seva direcció es van iniciar d'una manera més contundent les relacions amb les empreses i va obrir una línia de treball en què l'empresa tenia un paper important dins de la formació professional.

També ha estat el precursor de la formació en alternança i dual al llarg de la seva vida professional. Ha treballat en multitud de mesures d'impuls a l'FP, així com en el desplegament de totes les mesures flexibilitzadores previstes a la Resolució ENS/1891/2012, de 23 d'agost, d'organització de diverses mesures flexibilitzadores i actuacions en la formació professional de l'àmbit educatiu.

Com a director general d'FPIERE, ha impulsat l'FP integrada, concretament amb la signatura de dos convenis amb el SOC que han permès impartir cursos per obtenir certificats professionals en Instituts del Departament d'Educació, origen del que ha de ser l'oferta d'FP integrada en els futurs centres de formació professional integrada.

2 Bones pràctiques als centres formatius

2.1 CETT - Barcelona School of Tourism, Hospitality and Gastronomy

El CETT és un centre internacional de formació, investigació i transferència de coneixement en turisme, hoteleria i gastronomia. Adscrit a la Universitat de Barcelona (UB) i autoritzat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, ofereix tots els nivells de formació universitària, formació professional de l'àmbit educatiu, formació professional de l'àmbit de l'ocupació, formació contínua i a mida per a empreses i professionals, de forma presencial, semipresencial i en línia.

Amb 52 anys de trajectòria durant els quals ha contribuït a la professionalització i l'excel·lència del sector, disposa d'un campus universitari amb empreses pròpies d'aplicació: l'Hotel Alimara **** i la residència universitària Àgora Barcelona. L'alumnat, raó de ser del centre, es distingeix pel seu lideratge i pel seu compromís amb la societat i la seva passió per la formació.

Compta amb una metodologia de formació pròpia, creada a partir d'una interacció amb els centres d'aplicació -Hotel Alimara i Residència Universitària Àgora- i de l'Aula Restaurant i Fòrum que, juntament amb l'equip de docents amb experiència professional en el sector, ofereix a l'alumnat un model de creació i transmissió del coneixement basat en el rigor, la innovació i l'experiència.

És un centre que connecta persones i que vincula l'àmbit acadèmic amb el teixit empresarial i institucional, i compromès amb qui viu l'aprenentatge com un creixement i com una oportunitat per assolir projectes vitals a través de la interacció amb l'entorn i les persones. A més de la visió de campus i la interacció entre les diferents formacions, promou i desenvolupa una formació activa que aporta a l'alumnat uns valors personals i professionals molt diferenciadors i característics.

El CETT està treballant en diversos aspectes per assegurar la implementació gradual de la perspectiva de gènere al centre, tant en l'àmbit de les persones usuàries com a nivell d'equip del Campus.

2.2 Fundació Eduard Soler. Ripoll

La Fundació Eduard Soler (FES) és un centre integrat d'FP que té la voluntat d'oferir ensenyaments tecnològics especialitzats a través de CFGS (cicles formatius de grau superior), formació contínua i a mida per esdevenir un vector de transferència i innovació, responnent a les necessitats actuals del teixit empresarial.

El projecte educatiu del centre aposta per oferir una atenció personalitzada en grups reduïts i una formació de qualitat amb aprenentatge pràctic a partir de la formació 100% dual (basada en el propi model del centre "Estudia i Treballa"), que proporciona un perfil professional adaptat a les necessitats actuals i altament valorat per les empreses.

La Fundació Eduard Soler ha estat pionera en els seus plans d'estudis, metodologia i sistema dual. Així, va participar en el desenvolupament d'adaptacions curriculars com en el cas de la mecatrònica, que ha acabat esdevenint un cicle de grau superior. El FES va participar activament en la redacció del seu currículum en el grup de treball de la Direcció General de Programes del Departament d'Educació. També ha participat en els programes de 3x2 en què l'estudiant obté en només 3 anys una doble titulació de grau superior. Així mateix, ha incorporat matèries no curriculars per complementar el currículum oficial amb l'objectiu de complementar les competències professionals dels estudiants o incorporar coneixements de noves tecnologies i indústria 4.0, com la fabricació additiva, el bessó digital o l'enginyeria inversa.

Des del 2010 ha implementat un programa innovador d'internacionalització dels estudiants d'FP, que es manté avui dia i que s'ha acompanyat d'una formació en anglès tècnic i de negocis com a centre homologat Cambridge, per facilitar l'adaptació dels estudiants a les pràctiques internacionals.

Actualment, ha esdevingut pioner en la implementació d'un postgrau en FP amb titulació oficial d'especialització en fabricació intel·ligent, al qual s'accedeix des d'un CFGS o un grau universitari, impartit per professorat expert i en actiu en el sector industrial i amb una metodologia pràctica basada en casos, a més del desenvolupament d'un projecte aplicat, tot organitzat amb un horari que facilita la conciliació laboral.

Ha efectuat una tasca constant de dignificació de l'FP i ha tingut sempre presents les necessitats del sector industrial per adaptar les capacitats dels estudiants a les seves necessitats. En aquesta línia, i per convicció metodològica, ha esdevingut centre pioner en la implementació de l'FP en alternança dual i es manté com un dels pocs centres on tots els estudiants passen per aquest procés d'aprenentatge pràctic amb insercions laborals que voregen el 100% i amb òptimes valoracions de l'empresariat.

Addicionalment, s'ha vetllat per la captació i retenció de talent a la comarca, impulsant iniciatives d'emprenedoria i *coworking* o facilitant l'allotjament dels estudiants d'altres contrades a través del servei de residència d'estudiants.

2.3 Institut d'Aran. Vielha e Mijaran

L'Institut d'Aran té una trajectòria consolidada de més de 50 anys en el camp de la formació professional. Ofereix cicles formatius de les famílies d'Esports i Administració i Gestió. El centre ha treballat sempre introduint fórmules innovadores, que han permès assolir millors resultats d'aprenentatge. En aquest sentit, la seva proposta educativa aposta per fer un ús intensiu del medi obert, especialment en aquells ensenyaments relacionats amb la família d'Esports, per poder assolir un millor resultat, sortint de les aules i aplicant la formació directament en relació amb el medi obert. Aquest és un tret distintiu d'aquest centre, que, gràcies a la seva ubicació privilegiada, pot oferir aquest element diferencial, que el fa ser innovador amb relació a la formació tradicional.

D'altra banda, el centre té vocació de projectar-se al territori on està ubicat i per això fa un gran esforç perquè es conegui l'oferta formativa del centre arreu del territori i per teixir complicitats i sinergies amb altres institucions i centres del territori. Des de la direcció del centre s'interpreta que el centre és una peça més del sistema educatiu del territori i no pot quedar aïllat de la resta de peces de l'ecosistema formatiu, sinó que ha de ser permeable i recollir propostes, col·laborar sempre que sigui possible i buscar la complementarietat i la utilitat allí on sigui possible.

Un dels trets diferencials, i que suposa un element clarament innovador, és l'aposta per l'ús de l'aranès com a llengua vehicular de l'ensenyament. Aquesta aposta lingüística és rellevant i fa destacar aquest centre amb relació a altres i fa que formi part fonamental de la missió del centre.

També s'aposta per apropar el conjunt de l'alumnat a la realitat laboral. En aquest sentit, una de les accions que s'han dut a terme és la realització d'una jornada sobre emprenedoria a les mateixes instal·lacions del centre. Per tot plegat, es pot dir que el projecte educatiu del centre està consolidat i, a hores d'ara, té una identitat pròpia, ben definida i diferenciada d'altres ofertes formatives que puguin oferir altres centres.

La perspectiva de gènere/LGTBIQ i el respecte a la diversitat, en general, formen part de l'ADN d'aquest centre. Des de fa molts anys que aquest tema es treballa, mitjançant tallers, aspectes relacionats amb la perspectiva de gènere, diversitat funcional... Com no podria ser d'una altra manera, es treballa el mòdul professional relacionat amb la inclusió, però, a més, es reforça amb un treball complementari que permeti incidir en un major desenvolupament d'aquests aspectes, tan necessaris a la nostra societat.

2.4 Fundació Prodiscapacitats Fundació Privada Terrassenca - PRODIS

La fundació Prodiscapacitats Fundació Privada Terrassenca -PRODIS-, és una entitat d'iniciativa social amb més de 60 anys d'història, sense ànim de lucre, destinada a l'assistència i la promoció integral de les persones adultes amb discapacitat intel·lectual, trastorn mental o paràlisi cerebral, legalment reconeguda, centrada prioritàriament en l'àmbit territorial de Terrassa i la seva comarca natural. PRODIS va assumir el 15 de gener del 1997 tota l'activitat econòmica i social que des del 1960 realitzava l'Associació Terrassenca Prodisminuïts. La trajectòria de l'entitat va ser reconeguda mitjançant la distinció de la Creu de Sant Jordi, atorgada per la Generalitat de Catalunya l'any 2020, coincidint amb la celebració del 60è aniversari de l'entitat.

Segons l'*Informe de la situació de les persones amb discapacitat intel·lectual a Catalunya. 2022*. DINCAT només 1 de cada 5 persones actives amb discapacitat intel·lectual tenen feina. Aquesta greu situació requereix apostes clares per polítiques actives d'ocupació adreçades a persones amb especials dificultats d'inserció, i que les entitats que treballem amb aquest col·lectiu entenguem que el sistema de formació professional, en conjunt, és una via clara per millorar l'ocupabilitat de les persones amb discapacitat intel·lectual i trastorn mental (DI/TM).

Això vol dir utilitzar totes les opcions que integren el sistema: formació ocupacional, formació per a treballadors, orientació, acreditació de competències i participació activa en la millora del sistema. A PRODIS és una línia estratègica.

L'any 2019 es crea un departament de formació, que el 2021 es converteix en una direcció de l'entitat, amb l'objectiu que la formació professionalitzadora sigui un element central i transversal per a les persones, i que millori les seves oportunitats sociolaborals. La formació professional té una especial rellevància per a les persones amb DI/TM. Són persones que habitualment venen de fracàs escolar i de males experiències en l'entorn educatiu. La formació professional disposa d'elements clau que faciliten l'aprenentatge:

- És eminentment pràctica i enfocada a ofici. L'alumnat percep ràpidament quin és l'objectiu del seu aprenentatge. És una formació amb sentit, amb significat.
- La figura del tutor-orientador, que inclou molts dels programes (Singulars, FPO Dual). Aquest rol permet adaptar-se a les necessitats del col·lectiu i oferir una atenció individualitzada i el suport emocional necessari, tant a les persones beneficiàries com a les famílies.

Actualment, Prodis ofereix 5 itineraris formatius de 4 famílies professionals diferents.

En només 4 anys, i amb una situació de pandèmia pel mig, amb especial incidència en el col·lectiu de persones amb DI/TM per la seva vulnerabilitat, hem aconseguit tenir presència en la majoria dels àmbits del sistema FPCAT.

Pel que fa als aspectes innovadors, la seva metodologia es basa en l'ABP (Aprenentatge Basat en Projectes), en utilitzar entorns d'aprenentatge tan reals com sigui possible i en la creació d'un Espai Segur. L'Espai Segur permet als participants disposar de la figura d'un psicòleg que atén les seves necessitats extraformatives: ajuda a treballar les competències transversals de forma individualitzada, dona suport emocional, facilita la integració en el grup, treballa les pors i frustracions relacionades amb els processos d'aprenentatge, permet treballar altres aspectes com l'empoderament, l'autoestima, les relacions familiars...

3 Categoria Recerca en el camp de l'FP

3.1 Institut Comte de Rius. Tarragona

Els laboratoris del departament de química de l'Institut Comte de Rius a Tarragona fa 6 cursos que duen a terme un canvi de 360 graus en la gestió integral, utilitzant una eina molt potent que l'alumnat té a les seves mans: els dispositius mòbils.

Amb aquests dispositius, des del núvol, es poden controlar reactius, equipaments i formar-nos des de la realitat virtual, les rutes i la seguretat mitjançant l'ús d'una xarxa social dinàmica. Han portat la creativitat i la innovació a la gestió dels laboratoris del nostre centre educatiu, amb aprenentatges reals, competencials i aplicables al món empresarial 4.0. El projecte ha anat creixent curs rere curs, i han inclòs la realitat virtual com a eina de capacitació de l'alumnat en manteniment industrial, la seguretat mitjançant un canal *TikTok* creat per l'alumnat, o fins i tot la gestió intel·ligent de residus, proposant millores amb sistemes sostenibles i autogestionables per part de l'alumnat.

Estem vivint una quarta revolució industrial, i cal introduir-la ja a les aules i laboratoris, perquè no només afectarà els processos de fabricació. Les empreses en les quals l'alumnat està fent les seves estades pràctiques ho demanen. Aquesta revolució està canviant la manera d'ensenyar, i afecta com l'alumnat interactua amb els seus aprenentatges i les experiències que esperen tenir mentre aprenen. Més enllà d'això, genera canvis en els entorns laborals, que requereixen noves capacitats i rols. El projecte del **Laboratori pels núvols** fomenta el treball cooperatiu, dona resposta als Objectius de Desenvolupament Sostenible i és totalment clonable a qualsevol centre educatiu o empresa del sector.

Des del punt de vista docent, el projecte ha suposat canvis en els plans i programes d'estudi, i també en els processos educatius, mitjançant l'aplicació de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC). Amb millores comunicatives entre els membres del departament i l'alumnat, que comparteix 14 laboratoris, durant més de 13 hores diàries, i els gestionen com si fossin empreses reals i a temps real.

Aquest projecte exposa el treball diari i de millora contínua de l'alumnat de cicles de formació de grau mitjà i, de retruc, de superior de la família química, liderats per un equip humà que creu en el canvi com a eina per impulsar una millora en els resultats educatius i en la cohesió social, una formació competencial i una excel·lència en tots els seus processos.

4 Bones pràctiques a les empreses i altres entitats

4.1 Catalana de Perforacions, SA. Santpedor

És una empresa fundada l'any 1968, especialitzada en perforacions verticals per a la captació d'aigües subterrànies i la perforació horitzontal dirigida. Des dels seus orígens, l'empresa ha investigat i desenvolupat les tècniques més punteres en el sector, s'ha especialitzat en obres amb un elevat grau de dificultat tècnica i ha evolucionat fins a convertir-se en una organització referent a nivell mundial en l'aprofitament sostenible dels recursos naturals i hídrics.

Actualment presta els seus serveis a les indústries petrolera, minera, agrícola, química i de la construcció, proveint els seus clients d'un ampli rang de solucions integrals en matèria d'enginyeria mediambiental. En els últims anys, l'empresa ha iniciat un ferm procés d'internacionalització, obrint mercat principalment a la resta de països europeus, Amèrica Central i Amèrica del Sud, Àfrica, Austràlia i el Pròxim Orient.

Catalana de Perforacions ofereix a tots/es els/les estudiants dels CFGM d'Excavacions i Sondatges tant de l'Institut Mollerussa com de l'Institut Mig-Món la possibilitat d'incorporar-se a la seva empresa. E objectius principals en els quals Catalana de Perforacions es compromet són els següents:

- Integrar encara més la perspectiva de gènere en la gestió de l'empresa, en les polítiques, procediments i accions de les diferents àrees o departaments.
- Promoure o augmentar la presència de dones i homes en les àrees o departaments on tinguin una baixa representació. També mitjançant processos de promoció interna o processos de selecció que tinguin en compte l'oferta i la demanda del mercat laboral.
- Assegurar un entorn laboral lliure d'assetjament sexual o per raons de gènere.
- Comptar amb un sistema retributiu basat en l'acompliment, amb respecte pels principis d'objectivitat, equitat i no discriminació,
- Facilitar la conciliació de la vida personal, familiar i laboral de les persones que treballen a Catalana de Perforacions i promoure la corresponsabilitat entre homes i dones.
- Difondre una imatge de compromís amb la igualtat d'oportunitats a nivell extern i intern, i promoure entre la plantilla un ús inclusiu del llenguatge per no perpetuar estereotips de gènere.

4.2 Centre d'Iniciatives per a la Reinsecció (CIRE)

L'objecte del CIRE és facilitar la reinserció sociolaboral de les persones internes en centres penitenciaris i educatius de justícia juvenil de Catalunya, mitjançant la creació, l'aplicació i el desenvolupament de programes formatius, la creació de llocs de treball adaptats a les seves necessitats i l'execució de les actuacions encaminades a aconseguir-ne la reinserció.

A través del CIRE es capacita les persones internes en oficis amb demanda en el mercat laboral i es disposa de tallers a tots els centres penitenciaris i educatius de justícia juvenil del territori català, als quals empreses de diversos sectors confien part de la seva producció. A més, també disposa d'una borsa de treball que connecta directament amb el teixit empresarial.

Per assolir l'objecte descrit anteriorment, des de l'any 2016 el CIRE ha obert la possibilitat de cursar certificats de professionalitat als centres penitenciaris i educatius de justícia juvenil. D'aquesta manera, les persones que s'hi formen surten amb una qualificació reconeguda que no només els facilita l'accés a una feina, sinó que també els permet poder convalidar les unitats formatives cursades en el cas que vulguin seguir la seva formació a través d'un cicle formatiu.

4.3 Gremi Empresarial d'Ascensors de Catalunya - GEDAC

El Gremi Empresarial d'Ascensors de Catalunya ha contribuït històricament a la formació professional de nous tècnics i tècniques d'ascensors aportant els continguts teòrics i pràctics necessaris per al desenvolupament de l'ofici i creant una línia de formació especialitzada en muntatge i en manteniment d'ascensors que ha permès, al llarg dels anys, cobrir una part important de la demanda de persones professionals. La formació va orientada a:

- Integrar en el sector professionals provinents dels cursos de formació professional en l'àmbit de l'ocupació.
- Donar sortida professional de qualitat a persones disposades a formar-se i treballar en un sector estable.

El Gremi Empresarial d'Ascensors de Catalunya contribueix a una plena participació i integració de les persones usuàries, d'acord amb la perspectiva de gènere i col·lectius LGTBIQ. La nostra política de transparència com a entitat ens impulsa a continuar treballant en aquesta línia de participació.

4.4 Fundació CARES. Barcelona

La missió de la Fundació CARES és ser referent en inserció laboral a l'empresa ordinària mitjançant un projecte innovador, sostenible i sense ànim de lucre, que combina la capacitació teòrica i l'especialització laboral adquirida en els serveis d'externalització d'activitats logístiques i industrials.

La Fundació CARES dona prioritat a la formació dels seus treballadors i treballadores i una de les grans apostes dels últims anys és la formació professional dual. La nostra entitat es troba certificada amb el segell d'Accreditació de Qualitat en l'FP Dual atorgada pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i APPLUS, que s'haurà de renovar el juny de 2024.

L'experiència com a entitat col·laboradora amb la formació de joves de formació professional dual es va iniciar el 2019 i un dels objectius del pla de formació és continuar acollint estudiants d'especialitats relacionades amb la nostra activitat i promoure nous projectes, com són:

- Incorporació d'alumnat de CFGS Logística i Transport a tots els nostres centres de treball per formar-se com a monitors de producció, en tasques d'acompanyament i suport a les persones amb discapacitat i risc d'exclusió. Aquest projecte s'inicià el 2022 de la mà de l'Institut Les Salines i suposarà la incorporació de 10 a 12 alumnes en pràctiques de manera progressiva. Actualment tenim dues persones que segueixen aquest programa.
- Incorporació d'alumnat de CFGS d'Administració i Finances: programa ja començat a Catalunya amb la incorporació d'una persona en risc d'exclusió i amb perspectives d'ampliar-lo als nostres serveis de Madrid el 2023, quan els instituts activin el programa d'aquesta especialitat.
- Incorporació d'alumnat de CFGS Mecatrònica Industrial i/o CFGS Automatització i Robòtica per al nostre servei del *sorting*. A hores d'ara tenim un alumne en pràctiques.

5 Bones pràctiques de la persona usuària de centres de formació professional

5.1 Gerard Romero Galindo

Gerard Romero i Galindo (1985) va estudiar ESO i batxillerat a l'Institut de Vilanova i la Geltrú. Als 17 anys volia estudiar periodisme, però la nota de tall va ser massa alta.

Aleshores va decidir estudiar un cicle formatiu de grau superior d'Imatge i So al Sant Ignasi de Barcelona. Les pràctiques professionals del cicle les va fer a la redacció de la ràdio RAC1, que li va proposar un contracte de treball tot just finalitzar el cicle.

Després d'una primera etapa al Grup Godó, va passar a fer els partits del Barça a la Cadena SER Catalunya i posteriorment va tornar per presentar el 'Fricandó matiner' de RAC105 durant quatre mesos. Més tard es va reincorporar al departament d'esports de RAC1.

El 16 de setembre del 2021 va anunciar que abandonava RAC1 després de 14 anys per dedicar-se en exclusiva al seu canal de Twitch Jijantes FC <https://jijantes.com/>

Gerard Romero està revolucionant el periodisme esportiu amb el canal Jijantes a la plataforma Twitch. Jijantes emet gairebé cada dia al migdia i al vespre, a més de fer especials dels partits del Barça i del mercat de fitxatges. Romero destaca que aquest estiu va guanyar 2.500 subscripcions en 45 minuts. Fins i tot li van trucar des de Twitch "per preguntar què passava al meu canal, perquè no era normal". El seu canal de Twitch acumula més de 330.000 seguidors.

Gerard Romero ha sigut nominat en els premis *Globe Soccer* com a millor periodista 2022. Els premis de *Globe Soccer* abasten tota la comunitat del futbol mundial, des de jugadors i jugadores fins a periodistes, passant per clubs, presidents i directors esportius, entre d'altres

Fa un parell d'anys Gerard Romero va posar en marxa un canal de Twitch i ha aconseguit fer de la informació esportiva un espectacle en una plataforma que fins ara semblava reservada per a *gamers*.

Romero ha esdevingut un clar referent en la plataforma Twitch i es va situar com a Top 10 mundial durant les retransmissions de l'estiu del 2022 pel seu contingut basat en informació esportiva. El rècord d'audiència el va batre el 2 de setembre, amb 150.000 espectadors.

Per últim, el comunicador defensa que el seu canal ajuda a difondre i normalitzar l'ús del català perquè ell fa servir moltes expressions catalanes i perquè emet les rodes de premsa de Xavi o de Laporta sense traducció. "La gent respecta el català i l'entén".



Agència Pública
de Formació i Qualificació
Professionals
de Catalunya