

---

# Resposta del Departament d'Educació al Document de propostes del Grup Impulsor de Mesures de Millores Educatives

## Índex

<b>Presentació</b> .....	3
<b>Línia 1</b> .....	4
<b>Línia 2</b> .....	6
<b>Línia 3</b> .....	8
<b>Línia 4</b> .....	9
<b>Línia 5</b> .....	10
<b>Línia 6</b> .....	11

## Presentació

Aquest document dona resposta al compromís del Departament d'Educació de fer un retorn a les propostes d'actuació del Grup Impulsor de Mesures de Millores Educatives, que va rebre l'encàrrec del Govern i dels Grups Parlamentaris el passat mes de gener, arran de la davallada dels resultats educatius. Gràcies a la seva tasca i després de molts anys, avui comptem amb un document de base, amb què molts agents educatius poden estar d'acord.

Les mesures proposades han estat analitzades pel Departament d'Educació, qui ha elaborat una primera bateria de mesures que són possibles a curt termini per dimensió, pressupost i/o complexitat.

Assumim bona part de les propostes del Grup Impulsor en un context poc idoni per desplegar-les: d'una banda, no comptem amb el pressupost expansiu del qual esperàvem disposar quan vam fer l'encàrrec; de l'altra, per finalitzar la legislatura, no s'ha pogut crear encara l'Agència d'Avaluació i Prospectiva, l'eina que necessitem per generar evidències científiques que ens guiïn en les polítiques per millorar la qualitat del sistema educatiu.

En aquest context de pròrroga pressupostària i final de legislatura, el Departament d'Educació respon a les propostes del Grup Impulsor amb el desplegament de les actuacions viables durant el curs 2024-2025, que es detallen en aquest document i que s'estructuren d'acord amb les línies estratègiques que proposa el grup d'experts. Hi ha altres propostes que compartim, però que no són aplicables en un termini curt, no només per la manca de pressupost, sinó perquè implementar-les totes alhora podria suposar un tensionament del sistema. Per tant, part de la clau de l'èxit és que l'aplicació de les mesures es graduï i s'escali. No les descartem, ben al contrari, ens poden fer de guia a partir de la pròxima legislatura per continuar avançant i fer-les efectives quan sigui possible.

Potser no hi haurà unanimitat en totes les mesures plantejades, però hem de ser capaços de trobar els consensos necessaris per continuar millorant el sistema educatiu de Catalunya. Compartim la voluntat de fer-ho i ho hem fet en moltes altres ocasions al llarg de la història. De fet, la primera recomanació sorgida de l'informe dels experts és fer un acord, contracte social o pacte de país per a la millora i l'estabilitat del sistema educatiu.

A continuació concretem les accions que preparem per al curs vinent, que s'emmarquen en els grans objectius que estableix el Grup Impulsor. El sistema educatiu necessita apostes clares i focalitzades en els àmbits que prioritzem: inclusió, formació i millora competencial, lluita contra l'abandonament escolar prematur, acollida i educació a temps complet. Tot això sumat al propòsit de treballar per al benestar de la comunitat educativa i la defensa de la llengua catalana.

**Anna Simó Castelló**  
**Consellera d'Educació**

## Línia 1

Avançar en l'equitat, la inclusió i l'acompanyament a l'alumnat en totes les etapes del sistema educatiu per assegurar la igualtat d'oportunitats i les expectatives d'èxit per a tothom.

### Inclusió

- Elaborar un pla estratègic o contracte social que involucri els departaments, els ens locals i la comunitat educativa, partint dels processos participatius duts a terme, com la Taula de Participació per a un Sistema Educatiu Inclusiu i els Centres en Dansa per la Inclusió.
- Continuar estenent la cultura inclusiva als centres educatius, promovent processos de participació que incloguin la veu de l'alumnat i que posin de manifest el valor de l'educació inclusiva com a motor de canvi. Consolidar la plantilla de dinamitzadores de l'educació inclusiva (DEI) per reforçar el seu paper clau com a agents transformadors dels centres educatius.
- Continuar identificant barreres i desplegant les mesures i suports universals que beneficien tot l'alumnat i contribueixen a millorar l'atenció a col·lectius amb necessitats específiques, com l'alumnat amb trastorn de l'espectre autista, dislèxia o trastorn per dèficit d'atenció.
- Elaborar i desenvolupar el full de ruta per transformar els centres d'educació especial.
- Avançar en l'enfortiment dels serveis educatius i serveis educatius específics per donar resposta a les demandes territorials pendents.
- Millorar l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, a través de noves dotacions de personal docent d'atenció a la diversitat (220) i de personal d'atenció educativa (120), amb els objectius següents:
  - Reduir les ràtios més elevades dels suports intensius a l'escolarització inclusiva (SIEI).
  - Crear nous SIEI en centres públics i concertats, en funció de les demandes territorials.
  - Crear noves aules integrals de suport (AIS).
  - Reforçar el personal dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR).
- Millorar l'oferta formativa en atenció a la diversitat, adreçada als docents i al personal d'atenció educativa.

### Aules d'acollida

Estabilitzar les 881 dotacions d'aula d'acollida, basades en l'històric d'aquestes dotacions als centres educatius i en l'especialització dels docents que en formen part. Es preveu revisar el model

actual d'aules d'acollida i avaluar el programa pilot d'aules d'acceleració, per ampliar-lo fora de l'àrea de Barcelona, prioritzant els municipis amb més índex de segregació.

## **Abandonament**

Presentació del Pla de xoc contra l'abandonament escolar prematur el primer trimestre del curs 2024-2025, amb l'objectiu de situar-nos per sota del 9 % d'abandonament que marca la Unió Europea. Les actuacions es dirigiran, entre d'altres, a fomentar els treballs en xarxa entre administracions, partint de la compartició de dades amb els ens locals de l'alumnat que abandona, per poder-ne fer seguiment; a reforçar l'orientació educativa, en especial en les transicions i en l'etapa postobligatòria, i a afavorir la configuració d'itineraris personalitzats i la flexibilitat del sistema educatiu (amb l'impuls dels cicles formatius de grau bàsic o els programes de diversificació curricular).

## **Beques menjador**

Es garanteix l'accés al menjador educatiu a tot l'alumnat vulnerable amb una partida pressupostària oberta.

## **Oferta de formació professional**

Creixem en grups públics per al curs 2024-2025.

Programes de formació professional inicial: finançarem i ampliarem l'oferta de programes de formació i inserció (PFI), és a dir, itineraris inicials de professionalització, i en garantirem la cobertura arreu del territori.

Ampliarem l'oferta d'FP no presencial finançada amb fons públics amb l'Institut Obert de Catalunya (IOC), en coordinació amb els centres presencials. Està prevista una inversió inicial de 2,7 M€.

La proposta d'oferta formativa a quatre anys vista significarà un canvi en la cobertura arreu del territori, amb l'increment de fins a 120 grups d'itineraris formatius específics (IFE), especialitzats per itineraris i territorialitzats en funció de les necessitats de l'àmbit laboral.

El pròxim curs 2024-2025 s'introduirà en el currículum de diversos cicles formatius de formació professional un nou mòdul de català professional, especialment adreçat a les professions que tenen com a finalitat atendre les persones.

## Línia 2

### Focalitzar l'acció docent en l'enfocament competencial dels aprenentatges fonamentals i essencials de cada etapa educativa

#### Orientació als centres per als aprenentatges bàsics

S'estan elaborant els documents d'aprenentatges bàsics, que inclouran els criteris d'avaluació clau per a cadascun dels cicles. Els marcs de referència consistiran en guies que orientin els processos d'aprenentatge i serveixin de suport als docents i centres a l'hora de programar i dissenyar activitats d'aprenentatge i d'avaluació. També es passaran orientacions als centres per seqüenciar i fixar l'aprenentatge de la lectoescriptura al primer cicle de primària.

#### Tutoria compartida

El curs 2024-2025 s'estudiaran els diferents models de tutoria compartida que hi ha actualment als centres educatius per tal d'identificar i definir els trets principals de les pràctiques de referència en l'àmbit tutorial.

#### Suport personalitzat

El curs 2024-2025 continuaran disminuint les ràtios d'alumnes per aula. El creixement de la plantilla docent, en els darrers cursos, ha permès abaixar les ràtios de forma efectiva i progressiva en l'etapa d'educació infantil de segon cicle i també ha permès fer més codocències, respectant l'organització interna dels centres educatius.

La reducció d'una hora lectiva per docent a partir del gener del 2023 ha permès generar 30.000 hores més per setmana a secundària per a coordinació i organització interna dels centres.

#### Creació d'un perfil professional docent de matemàtiques i llengües

Revisarem en profunditat la normativa reguladora dels perfils professionals docents i l'actualització dels perfils existents. Potenciarem figures referents de matemàtiques (a infantil i primària) i llengües als centres. Reforçarem els perfils lingüístics actuals d'immersió lingüística i de biblioteca.

#### Pla de millora de la comprensió lectora

El Pla preveu la formació docent a 250 centres, inicialment, per millorar les metodologies d'aprenentatge de la lectoescriptura; l'elaboració de materials i eines de suport per revisar els

components de la competència lectora al centre; una prova de fluïdesa i comprensió lectora a primària i secundària; la creació de la xarxa de centres per a la comprensió lectora, i formació en immersió lingüística per part dels equips d'assessorament i orientació en llengua, interculturalitat i cohesió social (ALIC).

## **Pla de millora de les biblioteques escolars de Catalunya**

S'ha iniciat el curs 2023-2024, i s'anirà desplegant fins al 2030 en el marc del Pla Nacional del Llibre i la Lectura. Aquest programa, aprovat l'octubre de 2023 per acord de Govern, inclou: programari de gestió de biblioteques, una plataforma de lectura digital, el suport de bibliotecaris i bibliotecàries, un pla de formació i dotació per renovar el fons de biblioteques.

Ja està feta la convocatòria de centres, la contractació de bibliotecaris, la confecció dels materials de formació i la contractació del programari de gestió de biblioteques.

## **Millora de la competència matemàtica**

Durant el curs 2024-2025 el Departament estrenarà un programa per millorar la competència matemàtica, que inicialment va dirigit a 200 centres i que inclou: formació i assessorament en horari de centre, materials didàctics manipulatius, i programacions i guies per a docents. L'objectiu és focalitzar-se en els ítems amb més marge de millora, d'acord amb els resultats de les darreres proves de competències bàsiques.

En paral·lel, s'estan impulsant millores en la formació continuada en didàctica de les matemàtiques i acords amb les universitats per a la formació inicial.

## **Competència lingüística estrangera**

El curs 2024-2025 es continuarà donant suport als centres que acullen alumnat en situació de vulnerabilitat, per tal que organitzin tallers i activitats complementàries que permetin incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a la llengua anglesa.

## **Orientació**

Se sistematitzaran i concretaran les funcions dels agents de l'orientació, els diferents àmbits de l'orientació, i les fases del procés orientador i com s'han de dur a terme. Per al curs 2024-2025, incorporarem, en els *Documents d'organització i de gestió de centre* (DOIGC), recomanacions, el detall i el marc conceptual, i generarem materials i recursos pedagògics. S'estan elaborant materials i recursos pedagògics a partir d'un grup de treball amb orientadors de centres educatius i amb grups de recerca universitaris per tal que estiguin disponibles a l'inici del curs 2024-2025.

## Línia 3

Assegurar les condicions de benestar de tots els membres de la comunitat educativa per afavorir els processos d'ensenyament i d'aprenentatge des de la corresponsabilitat.

### Benestar docent

Reconeixement del personal del Servei d'Educació de Catalunya com a professionals d'alta transcendència social i concretar el Pla de benestar d'aquest personal en el marc del Pacte Nacional de Salut Mental.

L'objectiu del Pla de benestar docent, per al curs 2024-2025, és dissenyar i concretar les fases següents:

- Avaluació de l'estat emocional del professorat.
- Detecció precoç.
- Atenció integral.

La Taula del Pacte Nacional es reuneix el 17 de juny, en què s'hauran de portar les propostes per a l'any 2025.

### Benestar de l'alumnat

El curs 2024-2025 es continuaran desplegant de forma progressiva els programes dirigits a treballar el benestar de l'alumnat (Salut i escola i Escoles Resilients) dels diferents àmbits de benestar (prevenció d'addiccions, salut sexual, hàbits saludables, neurodesenvolupament, i salut social i entorn). S'estan dissenyant materials i recursos per treballar-los a través del currículum i de la tutoria. A més, es disposarà d'uns videopòdcasts i de càpsules formatives. D'altra banda, està previst l'inici del desplegament de la figura de la infermera referent del programa Salut i escola als centres d'infantil i primària.

### Participació de l'alumnat

Ja tenim en marxa un grup de treball interdepartamental amb Joventut (DSO) i Govern Obert (PRE) per dur a terme iniciatives conjuntes sobre participació de l'alumnat i reimpulsar els Premis Participa i el programa Delegats 3D. El curs 2024-2025 es publicarà la guia pedagògica, amb eines i recursos sobre com fomentar la participació de l'alumnat, i es farà formació docent en aquest àmbit.



## Línia 4

Actualitzar i millorar la formació inicial dels docents, orientar-los en la incorporació al sistema educatiu i oferir-los formació permanent de qualitat.

### Oferta formativa

Un cop reactivat, el gener de 2024, el Programa de millora i innovació en la formació de mestres (MIF), que havia finalitzat el curs 2022-2023, es treballarà amb el Departament de Recerca i Universitats i amb les facultats d'Educació de les diverses universitats catalanes, per tal de garantir una coordinació efectiva entre aquests agents, ajustar l'oferta pública de formació inicial a les necessitats del sistema, millorar els plans d'estudis de graus i màsters, millorar el pràcticum, i millorar l'acollida dels nous docents al sistema. Actualment el Programa ja està actiu i es treballa en desplegar compromisos que es concretaran durant el 2024.

### Acompanyament del docent novell

Continuació del programa SENSEI, amb l'objectiu d'acompanyar 250 docents novells cada curs, i que permet als docents novells estar durant tot un curs en un centre educatiu formador, comptant amb l'acompanyament d'un mentor per cada tres novells. El mentor té una reducció de jornada per poder desenvolupar les tasques de capacitació. El programa continuarà amb una avaluació d'implementació i una d'impacte. També es continuarà compartint i debatent el desenvolupament, l'avaluació i el model amb agents com les universitats, entitats pedagògiques i sindicats.

El curs 2023-2024 s'ha començat a fer un acte de benvinguda als nous docents, que tindrà continuïtat. És un acte on es posa en valor la professió docent i que té l'objectiu que les persones que s'incorporen de nou se sentin acollides, acompanyades i guiades en els seus inicis.

També se seguirà editant el *Manual de benvinguda als nous docents*, una publicació que recull tota la informació necessària per iniciar-se en la docència.

### Pla de formació docent permanent partint de dades i evidències

El nou Pla de formació permanent del personal del Departament d'Educació (docent i no docent) es dissenyarà durant el 2024-2025, amb la participació de les universitats, els centres educatius, els serveis educatius, les entitats pedagògiques i els agents sindicals.

## Línia 5

Reforçar, donar suport, confiança i estabilitat als centres educatius.

### Plantilles

S'ha planificat i executat el procés extraordinari d'estabilització (que deriva de la Llei 20/2021 estatal) en dues fases: concurs excepcional de mèrits i concurs oposició extraordinari. Les dues fases finalitzaran abans del 31 de desembre de 2024 i hauran suposat l'estabilització de 26.290 nous funcionaris docents, el procés més gran de tota la història.

El curs 2024-2025 hi haurà 1.914 noves dotacions respecte del curs anterior.

### Places i vacants

S'està dissenyant una nova borsa 2.0 per millorar l'accés i l'autogestió, un segon algoritme de nomenaments telemàtics, i es crearà un grup estable de substitucions.

### Desburocratització de la gestió dels centres

S'ha iniciat la revisió de totes les aplicacions, per simplificar i agilitzar-ne ús per part dels centres, així com dels tràmits digitals.

També es treballa per millorar la coordinació entre unitats i la comunicació amb les direccions.

Aquestes millores, que començaran a aplicar-se parcialment el curs 2024-2025, responen a les necessitats detectades en la Junta de Direccions.

## Línia 6

Dotar el sistema educatiu d'estabilitat normativa i econòmica, i de mecanismes de presa de decisions fonamentats en dades.

### Temps complet

Avançar en la universalització dels plans educatius d'entorn (PEE) per a l'educació a temps complet a tot el país. A través dels PEE i dels PMOE PROA+ tot l'alumnat en situació de vulnerabilitat té garantida una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives, connectant el temps a dins i fora de l'escola i, per tant, vinculant l'activitat lectiva amb l'activitat extraescolar.

### Campanyes per prestigiar la professió

Campanyes i continguts ja iniciats a les xarxes i que tindran continuïtat el curs 2024-2025: #MestresqueTransformen, #Mestresquefanhistòria, Tria filologia catalana i el videopòdcast Diàlegs d'Educació.

El contingut #Mestresdelamevaida s'estrenarà simultàniament a les xarxes del Departament d'Educació i a la plataforma 3cat.

També s'està treballant en una nova proposta de sèrie documental amb 3cat per acostar la figura dels mestres a una gran audiència.

### Calendari i horari lectiu

D'acord amb la recomanació del Consell d'Educació de Catalunya, el curs s'iniciarà el sisè dia laborable, i es reservaran cinc dies de preparació per als equips docents. S'ha encarregat un estudi a l'Àrea per avaluar els horaris lectius i la implementació de la jornada contínua (es farà una avaluació del seu impacte i un informe de propostes que detalli alternatives viables i de consens a la configuració horària actual).

Educació universal i gratuïta de 0 a 3 anys. Contacte permanent amb tots els ajuntaments per tal d'impulsar la creació de places a I1 i I2 que ens acostin a la universalitat. Actualment hi ha oberta la convocatòria de la Resolució EDU/876/2023, de 9 de març, per a la concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, destinades al finançament d'infraestructures, equipament i funcionament de les noves places del primer cicle d'educació infantil en centres públics, creades entre l'1 de gener de 2021 i el 15 de setembre de 2024, en el marc del Pla de recuperació, transformació i resiliència, finançat per la Unió Europea-Next Generation EU (ens consten 1.844 places subvencionades).

## Pla de recerca educativa

Durant el 2024 es preveu l'aprovació definitiva del Pla de recerca, fruit d'una primera diagnosi sobre l'estat de la recerca educativa a Catalunya i d'un acord de Govern entre el Departament d'Educació i el Departament de Recerca i Universitats per crear un pla estratègic de recerca educativa. El Pla resultant s'estructura al voltant de quatre eixos: l'accés a les dades per a la recerca i les polítiques educatives, el foment de la recerca, la transferència dels resultats, i les evidències de la recerca i l'avaluació de les polítiques educatives.

En aquest marc, volem crear, a l'inici de la nova legislatura, l'**Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació**, perquè aporti el coneixement que ajudi a situar i orientar l'acció educativa i respondre als requeriments de la societat actual, així com desenvolupar activitats d'avaluació i difusió sobre els resultats obtinguts.

## Zones educatives

Durant el curs 2024-2025 es prepararà el suport normatiu per fer una prova pilot de zones educatives per al curs 2025-2026.

## Evolució de la inversió en educació per alumne

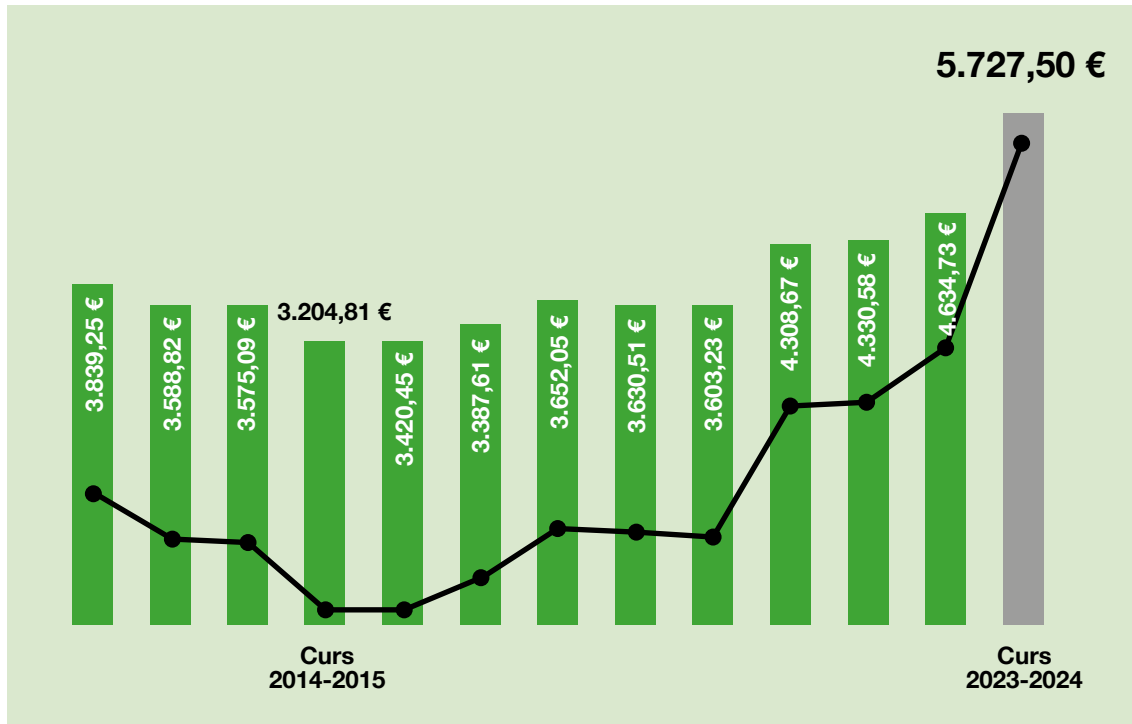
La despesa pública en educació a Catalunya se situa en el 4,21 % sobre el PIB (dades de 2020), la més alta dels darrers anys. Això representa un augment de més de mig punt respecte del 3,7 % registrat el 2019.

La Generalitat aporta al voltant del 21 % del seu pressupost a l'educació (el 3,7 % del PIB), mentre que els ajuntaments hi aporten el 9 % i l'Administració de l'Estat hi aporta un 1,5 %.

Cal que les diferents administracions hi contribueixin i que totes vagin incrementant progressivament les seves aportacions en àmbits que els siguin més competents.

Finalment, també és important tenir en compte que, tot i que el PIB és un indicador que ens permet fer una comparativa internacional, la seva referència pot variar segons fluctua l'economia. També cal tenir en compte altres indicadors, com la despesa educativa per alumne, que ens aporten més informació i mostren més clarament els augments en despesa educativa.

## Evolució de la inversió per alumne/a



Font: Departament d'Educació

Com explicàvem a l'inici del document, aquest inclou aquelles mesures que, en el context actual, el Departament d'Educació començarà a implementar a partir del pròxim curs 2024-2025.

La voluntat del Departament és poder complir el conjunt de mesures proposades pel Grup Impulsor de Mesures de Millores Educatives, però aquelles que comporten un augment significatiu de despesa econòmica no podran aplicar-se en l'exercici en curs, amb motiu de la pròrroga pressupostària en què ens trobem.

Un cop iniciada la pròxima legislatura es podrà continuar analitzant aquestes mesures i treballar-hi per establir-ne la viabilitat; treballant per a l'educació del país, teixint consensos, perquè tots els infants tinguin les millors condicions d'escolarització, garantint-ne el dret a una educació de qualitat, inclusiva i en condicions d'equitat, i sense segregació.