



ICILS 2023 CATALUNYA

Estudi Internacional sobre
la Competència Digital

Consell Superior d'Avaluació
del Sistema Educatiu

Índex

1.	L'estudi ICILS 2023	3
1.1.	ICILS, un estudi internacional de l'IEA	3
1.2.	L'avaluació ICILS.....	3
1.3.	Novetats ICILS 2023.....	4
1.4.	La mostra de Catalunya.....	5
1.5.	Marc d'avaluació ICILS 2023 CIL.....	5
1.6.	Marc contextual	7
1.7.	Nivells de rendiment	7
1.8.	Instruments d'avaluació	8
2.	Resultats d'ICILS 2023	9
2.1.	Puntuacions globals i distribució per nivells de rendiment de la competència digital a Catalunya.....	9
2.2.	Puntuacions globals de la competència digital. Països participants a ICILS 2023 i mitjana de la UE.....	10
2.3.	Puntuacions globals de la competència digital. Comunitats autònomes.....	11
2.4.	Distribució de l'alumnat en els diferents nivells de rendiment de la competència digital. Països participants a ICILS 2023 i mitjana de la UE.....	12
2.5.	Distribució de l'alumnat en els diferents nivells de rendiment de la competència digital. Comunitats autònomes	15
3.	Equitat i rendiment.....	16
3.1.	Rendiment i gènere	16
3.2.	Rendiment i titularitat del centre educatiu	17
3.3.	Rendiment i immigració	17
3.4.	Rendiment i entorn socioeconòmic i cultural.....	18
4.	Gestió i ús de les TIC en el rendiment de la competència digital	20
4.1.	Nombre d'ordinadors a la llar.....	20
4.2.	Experiència en l'ús de les TIC	21
5.	Conclusions	Error! No s'ha definit el marcador.

1. L'estudi ICILS 2023

1.1. ICILS, un estudi internacional de l'IEA

L'Associació Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu (IEA) és una organització internacional independent i sense ànim de lucre fundada el 1958, que treballa per avaluar, entendre i millorar l'educació a tot el món.

Els estudis actuals de l'IEA inclouen:

- PIRLS (Estudi Internacional de Progrés en Comprensió Lectora)
- TIMSS (Estudi Internacional de Tendències en Matemàtiques i Ciències)
- ICCS (Estudi Internacional sobre Educació Cívica i Ciutadana)
- ICILS (Estudi Internacional sobre Competència Digital)

Aquests estudis s'utilitzen per analitzar els sistemes educatius, avaluar-ne les fortaleses i les febleses i mesurar les tendències en el context internacional, amb l'objectiu de fomentar la millora de la qualitat de l'educació a tot el món. Els informes i les dades d'aquests estudis esdevenen, per tant, un recurs valuós per als investigadors educatius i per a la formulació de polítiques basades en l'evidència. Al mateix temps, proporcionen informació fiable sobre l'aprenentatge de l'alumnat i els factors de context que hi influeixen.

ICILS va ser dissenyat per respondre una pregunta d'interès crític actual: *Com estan preparats els estudiants per estudiar, treballar i viure en un món digital?*

ICILS tracta els coneixements bàsics, les habilitats i la comprensió que els estudiants necessiten per tenir èxit en aquest entorn d'informació dinàmic.

Per ampliar la informació recollida aquí, es recomana també consultar la versió internacional de l'informe ICILS 2023 (<https://www.iea.nl/studies/iea/icils>) i l'Informe espanyol ICILS 2023 (<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/icils.html>).

1.2. L'avaluació ICILS

ICILS es va realitzar per primera vegada el 2013 i s'ha anat aplicant cada cinc anys. Espanya va participar per primer cop a l'edició de 2023, tot i que no va incloure el mòdul opcional que avalua el pensament computacional i la programació.

El pensament computacional (*Computational thinking* – CT) es va introduir com una opció disponible per als països participants a ICILS 2018.

Catalunya ha participat a l'edició d'ICILS 2023 amb mostra pròpia.

L'estudi mesura les diferències internacionals en l'alfabetització informàtica i informacional (CIL) dels estudiants (2n d'ESO o equivalent). Aquest tipus d'alfabetització es refereix a la capacitat dels estudiants d'utilitzar ordinadors per investigar, crear i comunicar-se per tal de participar eficaçment a casa, a l'escola, al lloc de treball i a la comunitat.

A més del rendiment dels estudiants, l'estudi recull una gran varietat de dades contextuals sobre l'entorn escolar i familiar dels estudiants.

En l'edició de 2023 hi ha participat 35 països d'arreu del món: Alemanya; Alemanya (Rin del Nord-Westfàlia); Àustria; Azerbadjan; Bèlgica (flamenc); Bòsnia i Hercegovina; Corea, Rep. de; Croàcia; Dinamarca; Eslovènia; Espanya; Estats Units; Finlàndia; França; Grècia; Hongria; Itàlia; Kazakhstan; Kosovo; Letònia; Luxemburg; Malta; Noruega; Oman; Països Baixos; Portugal; República Eslovaca; República Txeca; Romania; Sèrbia; Suècia; Taiwan; Uruguai; Xile, i Xipre.

1.3. Novetats ICILS 2023

Des dels seus inicis, ICILS s'ha centrat en l'aprenentatge dels estudiants sobre l'ús de les TIC¹.

Tanmateix, els resultats d'aprenentatge mesurats en ICILS han evolucionat al llarg dels cicles ICILS per mantenir-hi coherents els canvis en l'educació digital a les escoles.

A cada cicle d'ICILS, s'ha apostat per la innovació amb l'objectiu de maximitzar-ne la rellevància de l'ICILS per als grups d'interès.

A ICILS 2023, s'ha millorat l'amplitud i la profunditat de la informació contextual que s'ha de recollir com a part de l'avaluació. Les dues noves àrees d'enfocament per a ICILS 2023 són: les pràctiques docents i creences i el lideratge dels professors per a les TIC.

En les dues primeres edicions d' ICILS (2013 i 2018), es va preguntar al professorat sobre el seu ús de les TIC a l'hora de participar en diferents ensenyaments i activitats d'aprenentatge amb els seus alumnes.

A ICILS 2023, es pregunta als professors sobre les seves creences epistemològiques, és a dir, les seves idees sobre el coneixement i l'aprenentatge. Hi havia tres tipus diferents de creences epistemològiques:

- a) Cognició encarnada, el coneixement es basa en l'experiència física del propi entorn connectada amb l'experiència psicològica associada d'estar a l'entorn;
- b) Cognitivista, el coneixement és identificable com fets o informació que es poden adquirir per transmissió d'algú que ja sap,
- c) Constructivista, el coneixement és construït per l'individu relacionant i situant noves experiències en el sistema de coneixement existent.

ICILS 2023 inclou també el lideratge per a les TIC com a àrea explícita d'interès de recerca. Hi ha preguntes seleccionades de cicles anteriors que aborden el context escolar per a l'ensenyament de les TIC i l'aprenentatge que es mantenen i es complementen amb noves preguntes explícites que representen funcions clau del lideratge per a les TIC.

¹ El sistema educatiu català utilitza preferentment el terme "tecnologies digitals".

La inclusió d'aquesta àrea d'enfocament reflecteix el creixent conjunt d'evidències que indiquen que el lideratge sí que juga un paper en la naturalesa i l'abast de l'ús de les TIC a l'escola, influint en les concepcions dels docents, la seva aplicació a l'aula i el suport que reben per a la seva integració. A ICILS, com s'exerceix el lideratge i la influència en l'ús de les TIC es relaciona amb les conclusions de com els líders influeixen en qualsevol aspecte de l'escola.

1.4. La mostra de Catalunya

Dels centres educatius amb alumnes matriculats en el 2n curs d'ESO, s'ha seleccionat una mostra de centres, aleatòriament, proporcional a la mida (PPS). I, dins de cada centre mostra, s'ha seleccionat aleatòriament un grup-classe.

A Catalunya s'ha seleccionat una mostra de 1.102 alumnes de 2n d'ESO procedents de 50 centres educatius, 16 privats i 34 públics.

La població objectiu de l'enquesta que ICILS aplica al professorat, correspon als docents que imparteixen matèries ordinàries al segon curs d'ESO.

Dins de cada centre, els professors que podien ser triats són aquells docents que impartien segon d'ESO durant el període de proves i havien treballat al centre des de l'inici de curs. Als centres amb més de 20 professors, 15 d'ells són seleccionats aleatòriament per participar. Als centres amb 20 professors o menys, tots són seleccionats per participar-hi.

El director i el coordinador TIC² són els responsables de proporcionar les dades obtingudes en el seu centre educatiu.

1.5. Marc d'avaluació ICILS 2023 CIL

El marc d'avaluació ICILS descriu el disseny i el contingut dels instruments de mesura, estableix la justificació d'aquests dissenys i descriu com les mesures generades per aquests instruments es relacionen amb els constructes.

Amb cada nou cicle d'ICILS s'ha de considerar la naturalesa de les interaccions i l'aprenentatge dels estudiants amb i sobre interfícies d'aplicacions de desenvolupament recent (com l'ús de plataformes de xarxes socials, espais de treball col·laboratiu, etc.). Els nous entorns digitals requereixen el desenvolupament de noves habilitats que representen una nova categoria d'aprenentatge en els estudiants.

La definició de CIL establerta en ICILS 2013 i mantinguda en ICILS 2018 i ICILS 2023 es refereix a:

«La capacitat d'un individu per investigar, crear i comunicar-se utilitzant ordinadors per a participar eficaçment a casa, a l'escola, en el lloc de treball, i en la societat».

Aquesta definició es basa en la competència tècnica (alfabetització informàtica) i la capacitat intel·lectual (alfabetització convencional, inclosa l'alfabetització informativa).

² En el sistema educatiu català s'utilitza preferentment el terme "coordinador digital".

L'estructura CIL inclou els següents dominis:

- **Dominis:** es refereix a la categoria conceptual general per emmarcar les habilitats i els coneixements
- **Aspecte:** es refereix a la categoria de contingut específica dins d'una secció: coneixement, habilitats, i comprensions.

L'estructura comprèn quatre dominis, cadascun amb dos aspectes (veure **Taula 1**).

Taula 1. Construcció ICILS 2023 CIL

Domini 1 Comprensió de l'ús de l'ordinador	Domini 2 Recopilació d'informació	Domini 3 Producció d'informació	Domini 4 Comunicació digital
Aspecte 1.1 Fonaments de l'ús de l'ordinador	Aspecte 2.1 Accedir a la informació i avaluar-la	Aspecte 3.1 Transformar la informació	Aspecte 4.1 Compartir informació
Aspecte 1.2 Convencions sobre l'ús de l'ordinador	Aspecte 2.2 Gestió de la informació	Aspecte 3.2 Crear informació	Aspecte 4.2 Ús segur i responsable de la informació

Font: traducció basada en el Marc d'avaluació ICILS 2023, <https://www.iea.nl/publications/icils-2023-assessment-framework>

Els dominis del Marc ICILS 2023 CIL fan referència a:

Domini 1 Comprensió de l'ús de l'ordinador	Refereix als coneixements tècnics fonamentals i a les habilitats que sustenten l'ús operatiu dels ordinadors com a eines per treballar amb la informació, incloent el coneixement i la comprensió de les característiques i funcions genèriques dels ordinadors.
Domini 2 Recopilació d'informació	Refereix als elements receptius i organitzatius del tractament i la gestió de la informació.
Domini 3 Producció d'informació	Refereix a l'ús dels ordinadors com a eines productives per pensar i crear.
Domini 4 Comunicació digital	Refereix a les competències associades a l'intercanvi d'informació a través de diverses plataformes en línia (missatgeria instantània, xarxes socials, altres fòrums comunitaris públics o privats), juntament amb les responsabilitats socials, jurídiques i ètiques que comporta compartir informació amb altres persones, incloent-hi també l'aplicació d'estratègies i mecanismes de protecció contra l'ús indegut de les eines de comunicació i la informació personal per part de tercers.

1.6. Marc contextual

El marc contextual descriu la informació recopilada (qüestionaris de context) per ajudar a comprendre les variacions en els resultats, reflectint la perspectiva que l'aprenentatge té lloc dins una estructura multinivell, on cada estudiant se situa en contextos superposats d'aprenentatge escolar i extraescolar.

Aquest marc distingeix quatre nivells contextuais superposats:

Comunitat	comprèn els contextos de les comunitats locals, així com les característiques del sistema educatiu i del país.
Centres educatius i aules	inclou tots els factors relacionats amb el centre educatiu.
Entorn domèstic	relacionat amb les característiques de l'entorn de l'estudiant (llar, etc.).
Individual	engloba les característiques personals de l'estudiant.

1.7. Nivells de rendiment

L'escala de rendiment permet interpretar les puntuacions obtingudes per l'alumnat a la prova cognitiva.

Nivell	Puntuació	Assoliments
<1	Fins el 407	
1	>407 fins el 492	Els estudiants que treballen en aquest nivell demostren habilitats operatives bàsiques d'ús i comprensió dels ordinadors com a eines per completar tasques simples. Utilitzen els ordinadors per realitzar tasques rutinàries de recerca i comunicació. Gestionen la creació de continguts senzills, com ara text o imatges en plantilles preexistents, i estan familiaritzats amb les convencions bàsiques de disseny i format de documents. Reconeixen els riscos de seguretat associats a l'ús compartit ordinadors.
2	>492 fins el 576	Els estudiants que treballen en aquest nivell usen ordinadors per completar tasques bàsiques i explícites de recopilació i gestió d'informació. Localitzen informació explícita en determinades fonts digitals. Realitzen edicions bàsiques i afegixen contingut a productes d'informació existents en resposta a instruccions específiques. Creen productes d'informació simples que reflecteixen convencions estàndard de disseny i maquetació. A més, mostren una comprensió de les estratègies de protecció de dades personals i reconeixen les implicacions que la seva informació personal sigui accessible públicament.

Nivell	Puntuació	Assoliments
3	>576 fins el 661	Els estudiants que treballen en aquest nivell demostren la capacitat de treballar de forma autònoma amb ordinadors per a tasques de recopilació i gestió de la informació. Seleccionen la font d'informació més adequada per complir un propòsit específic i recuperen informació de fonts digitals donades per respondre a preguntes concretes. Poden seguir instruccions per editar i afegir contingut a productes d'informació utilitzant aplicacions de programari estàndard. Mostren una comprensió de les convencions bàsiques del disseny de la informació formatejant i organitzant el contingut per facilitar la comprensió dels seus productes d'informació. Demostren ser conscients del públic a qui es dirigeixen en fer algunes adaptacions de continguts procedents de recursos digitals. Reconeixen que la credibilitat de la informació a internet es pot veure influïda per la identitat, els coneixements i les motivacions de les persones que la creen, publiquen i comparteixen.
4	>661	Els estudiants que treballen en aquest nivell saben seleccionar la informació més rellevant per fer-la servir amb fins comunicatius per satisfer les seves necessitats com a consumidors i productors d'informació. Valoren la utilitat de la informació i avaluen la seva credibilitat i fiabilitat basant-se en el seu contingut i probable origen. Creen productes d'informació tenint en compte audiència i propòsit comunicatiu. Apliquen formats i estructuraven la informació de manera que donin suport i millorin l'efecte comunicatiu dels seus productes informatius. Adapten la informació procedent de recursos digitals de manera que la fan més accessible al públic objectiu. També són conscients dels problemes que pot plantejar l'ús d'informació confidencial a internet.

1.8. Instruments d'avaluació

Els instruments d'avaluació d'ICILS 2023 recopilen resultats i variables de context de diferents maneres.

La prova de coneixement de l'alumnat (prova cognitiva) constitueix la principal font per conèixer el rendiment dels estudiants de 2n d'ESO en competència digital. L'alumnat també ha repòs un qüestionari de context.

Hi ha hagut tres qüestionaris de context més: de professorat, de coordinador/a TIC i d'equip directiu.

2. Resultats d'ICILS 2023

En aquest apartat es detallen els resultats obtinguts per l'alumnat de 2n d'ESO de Catalunya en la competència digital avaluada en la prova ICILS 2023.

Els resultats s'expressen a nivell global i segons la distribució de l'alumnat en els diferents nivells d'assoliment de la competència.

En tots els casos, es comparen els resultats de Catalunya amb els dels països participants a l'estudi i de les altres 10 comunitats autònomes que també han ampliat mostra.

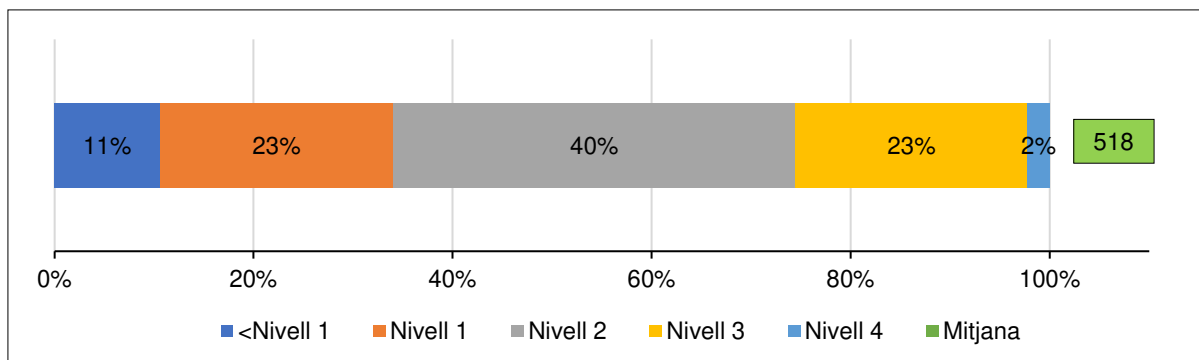
2.1. Puntuacions globals i distribució per nivells de rendiment de la competència digital a Catalunya

El **Gràfic 1** mostra la puntuació global de Catalunya i la distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de la competència digital.

La puntuació mitjana global obtinguda, 518 punts, evidencia que l'alumnat de 2n d'ESO de Catalunya participant a l'estudi se situa en el nivell intermedi d'assoliment de la competència. L'alumnat que es troba en aquest nivell:

utilitza els ordinadors per completar tasques bàsiques i explícites de recopilació i gestió de la informació i localitza informació explícita en determinades fonts digitals. També realitza edicions bàsiques i afegeix contingut als productes d'informació existents seguint instruccions específiques. Sap crear productes d'informació senzills i comprèn les estratègies de protecció de dades personals, així com les conseqüències del fet que la seva informació personal sigui accessible públicament.

Gràfic 1. Puntuació global de la competència digital i distribució en els nivells d'assoliment a Catalunya. ICILS 2023



2.2. Puntuacions globals de la competència digital. Països participants a ICILS 2023 i mitjana de la UE

En el **Gràfic 2** es mostra la puntuació de la competència digital de l'alumnat dels països participants a l'estudi per ordre decreixent, segons la puntuació obtinguda. Entre aquests resultats s'hi ha inclòs la mitjana de la UE i la puntuació de Catalunya.

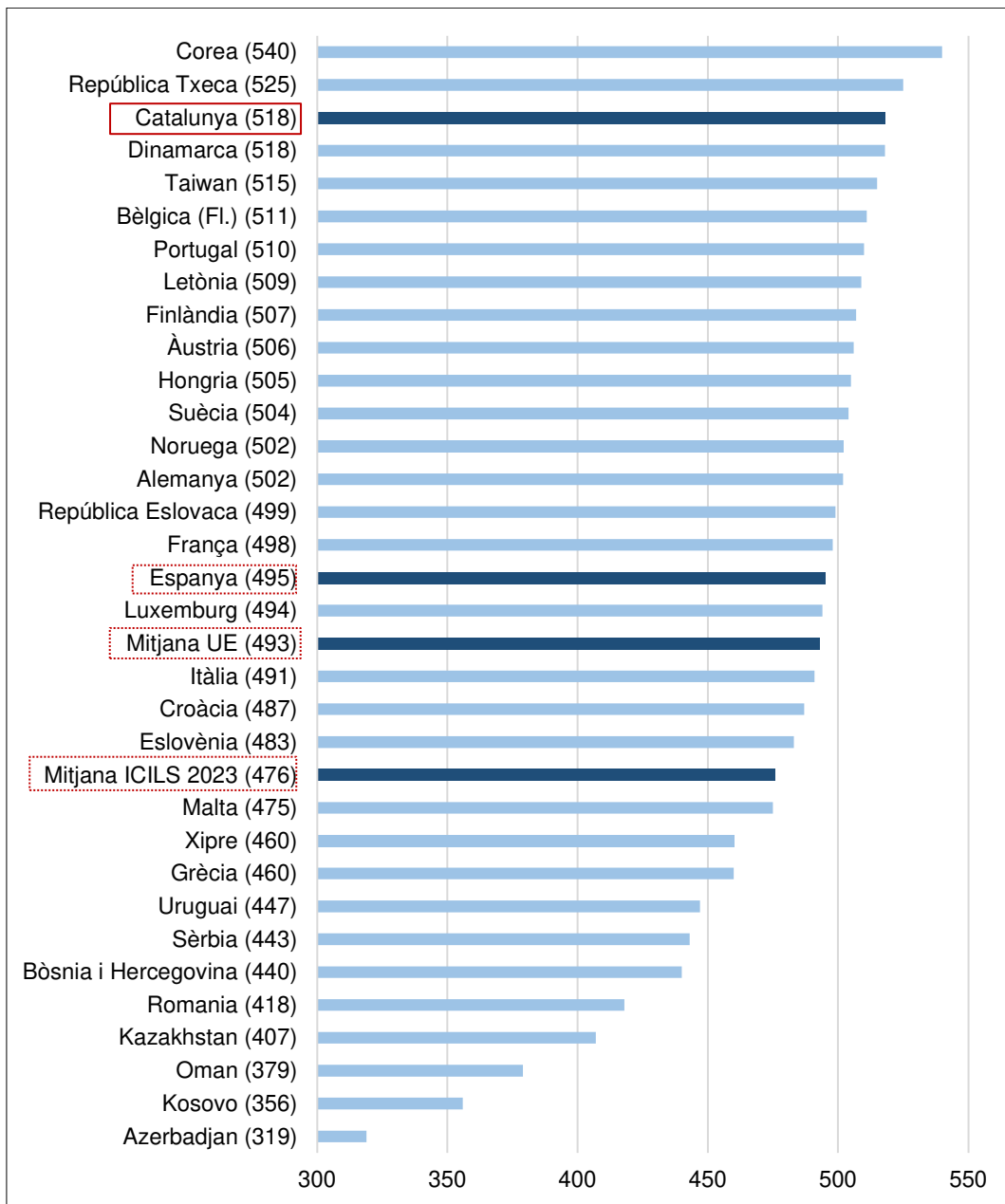
La puntuació mitjana a ICILS 2023 ha estat de 476 punts.

Els països amb millor rendiment en la competència digital són Corea (540), República Txeca (525), Dinamarca (518) i Taiwan (515). En l'extrem inferior de la sèrie trobem els països amb les puntuacions més baixes: Kazakhstan (407), Oman (379), Kosovo (356) i Azerbadjan (319).

Catalunya, amb una puntuació de 518, es situa a nivell internacional en la tercera posició, al mateix nivell que Dinamarca, i únicament superada per Corea i la República Txeca.

A nivell estatal, Catalunya obté un rendiment en la competència digital superior en 23 punts a la mitjana obtinguda a Espanya (518 vs. 495).

Gràfic 2. Puntuacions globals de la competència digital. Països participants a ICILS 2023 i mitjana de la UE



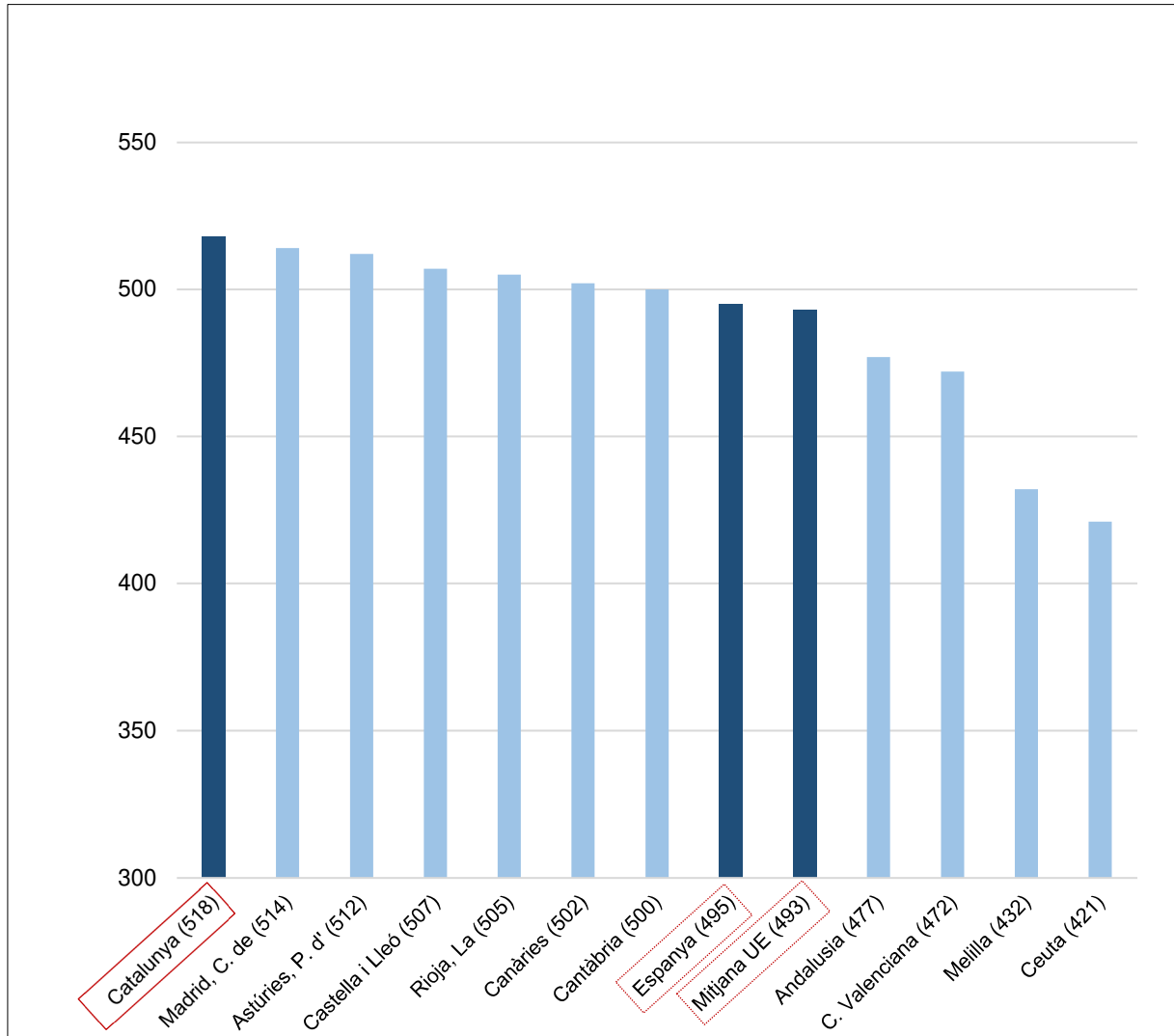
2.3. Puntuacions globals de la competència digital. Comunitats autònomes

En el **Gràfic 3** es detallen les puntuacions de la competència digital obtingudes en les 11 comunitats autònomes participants en l'estudi, ordenades de major a menor puntuació.

Catalunya, amb 518 punts, és la comunitat autònoma que obté un millor rendiment en la competència digital, seguida de la Comunitat de Madrid (514) i el Principat d'Astúries (512).

En l'extrem inferior es situen la Comunitat Valenciana (472), Melilla (432) i Ceuta (421).

Gràfic 3. Puntuacions globals de la competència digital. Comunitats autònomes. ICILS 2023



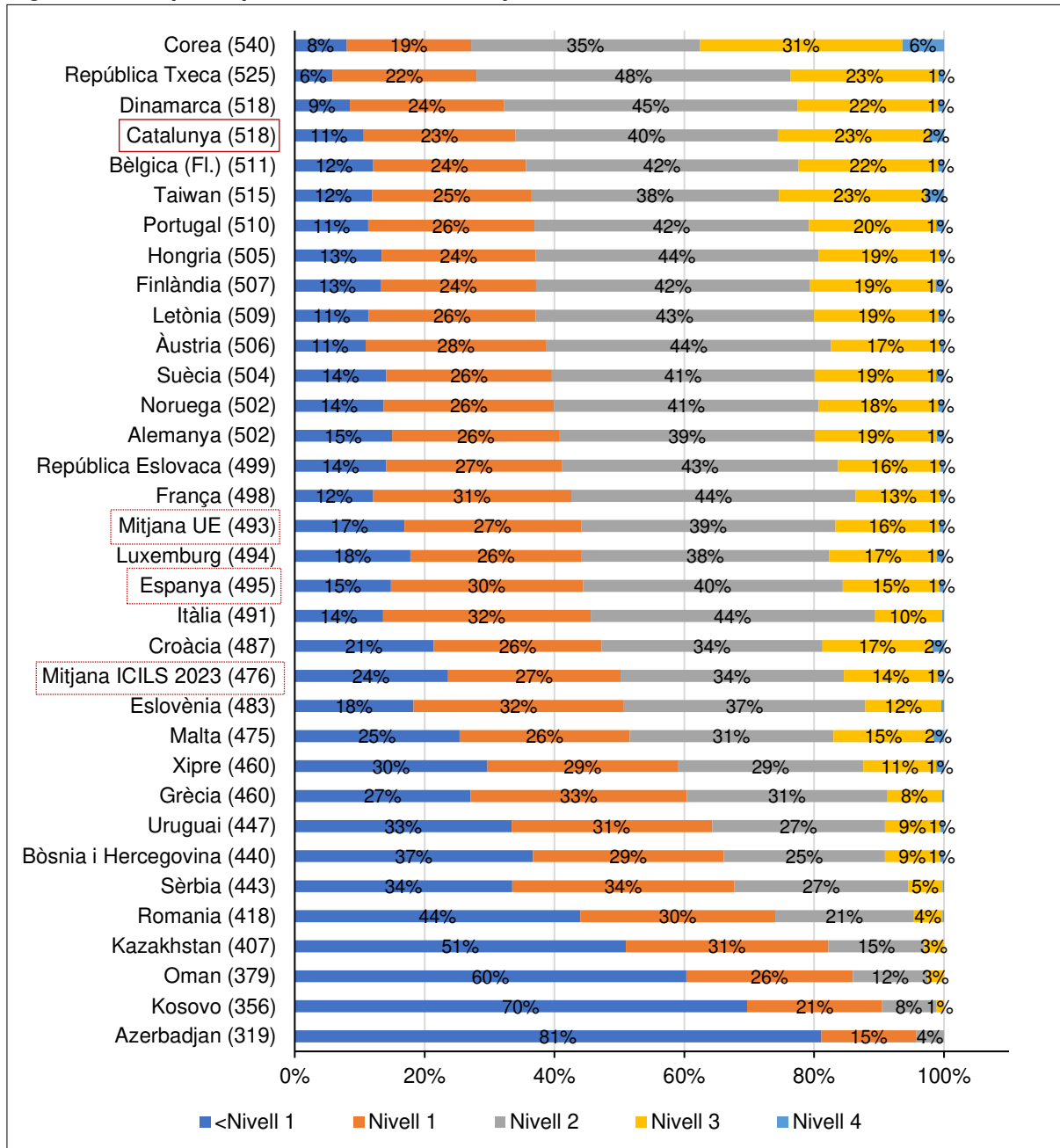
2.4. Distribució de l'alumnat en els diferents nivells de rendiment de la competència digital. Països participants a ICILS 2023 i mitjana de la UE

En el **Gràfic 4** es detalla la distribució de l'alumnat dels països participants a ICILS 2023 i la mitjana de la UE en els quatre nivells d'assoliment de la competència digital. En aquest gràfic també s'hi ha inclòs Catalunya. El països estan disposats seguint l'ordre creixent de percentatge d'alumnat situat als nivells <1 i 1.

Respecte dels països participants a l'estudi, Corea destaca amb un 6,4% de l'alumnat situat al nivell alt, un 8,0% que no assoleix la competència i un 66,5% que es situa entre el nivell 2 i el nivell 3. A Catalunya, el 63,7% de l'alumnat se situa entre el nivell 2 i el nivell 3, mentre que l'alumnat que no assoleix la competència és el 10,6%. En l'altre extrem, en el nivell alt, s'hi troba un percentatge del 2,3%, pràcticament tres vegades més que el detectat a la República Txeca en aquest nivell (0,8%).

Els països amb els rendiments més baixos són Oman, Kosovo i Azerbadjan, amb un percentatge d'alumnat que no assoleix la competència digital situat entre el 60 i el 80%.

Gràfic 4. Distribució de l'alumnat en els diferents nivells d'assoliment de la competència digital. Països participants a ICILS 2023 i mitjana de la UE



2.5. Distribució de l'alumnat en els diferents nivells de rendiment de la competència digital. Comunitats autònomes

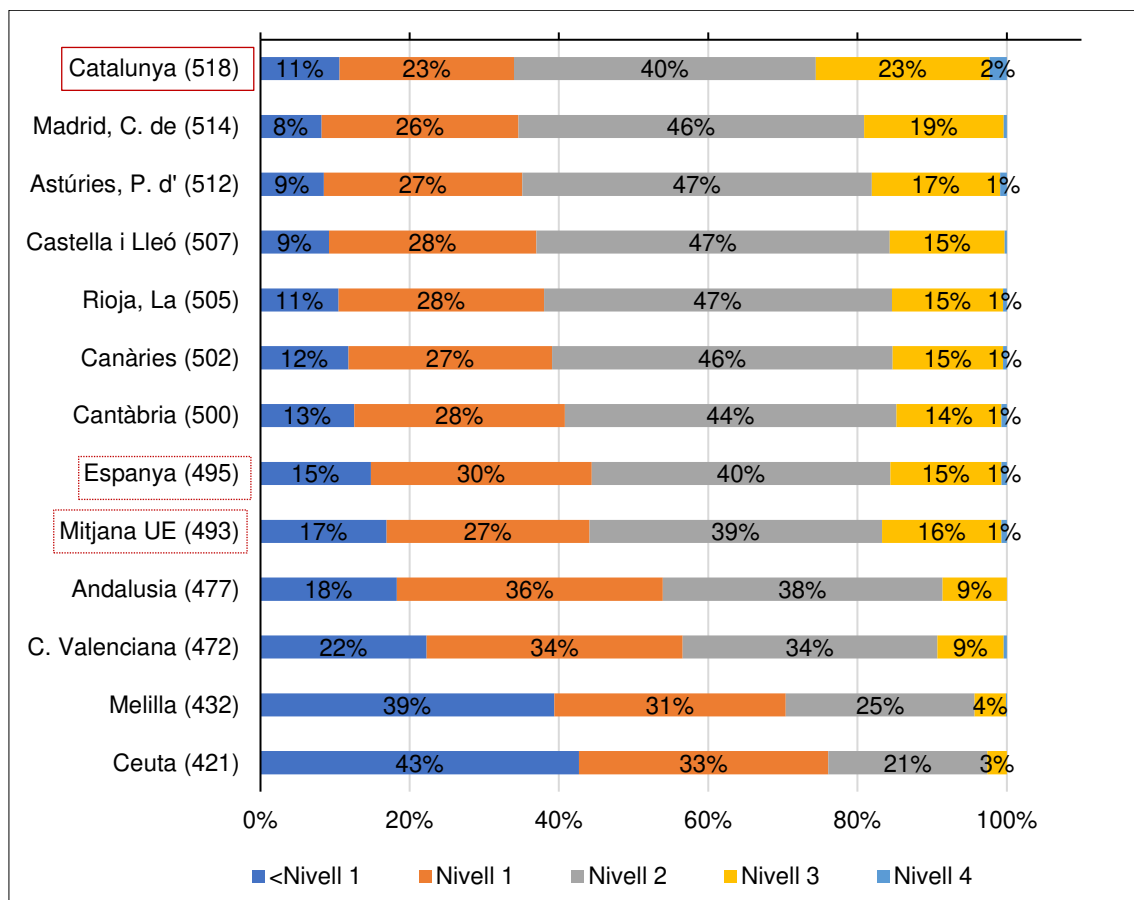
El **Gràfic 5** mostra la distribució de l'alumnat de les comunitats autònomes en els diferents nivells d'assoliment de la competència digital.

Catalunya és la comunitat autònoma amb una proporció de l'alumnat més alta en els nivells superiors (nivell 3: 23,2% i nivell 4: 2,3%), percentatges que superen als de la resta de les comunitats autònomes.

L'alumnat de Catalunya que no assolix la competència (10,6%) és el més baix després de la Comunitat de Madrid (8,2%), Principat d'Astúries (8,5%), Castella i Lleó (9,2%) i La Rioja (10,5%).

Andalusia, la Comunitat Valenciana, Melilla i Ceuta són les comunitats amb un rendiment en la competència digital més baix i més d'un 50% d'alumnat es situa entre el nivell 1 i el nivell inferior, o de no assoliment.

Gràfic 5. Distribució de l'alumnat en els diferents nivells d'assoliment de la competència digital. Comunitats autònomes. ICILS 2023



3. Equitat i rendiment

Un sistema educatiu és més o menys equitatiu segons la capacitat d'aconseguir que el rendiment dels seus estudiants depengui de les seves capacitats i no de les circumstàncies socials i personals.

En aquest apartat s'analitzen els resultats en relació amb quatre variables clau:

- el gènere
- la condició d'immigrant
- la titularitat del centre educatiu
- l'estatus socioeconòmic i cultural

3.1. Rendiment i gènere

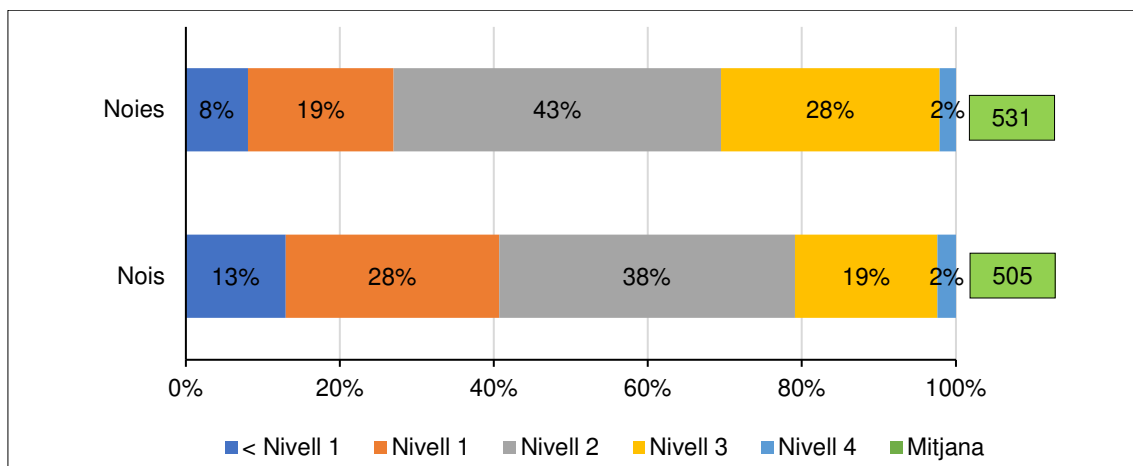
Un indicador important de l'equitat d'un sistema educatiu és el rendiment de l'alumnat segons el gènere. Les diferències de rendiment entre noies i nois no s'expliquen per la seva capacitat innata, sinó pels contextos socials i culturals que reforcen actituds i comportaments estereotipats que poden tenir conseqüències en el seu futur personal i professional.

El **Gràfic 6** detalla la puntuació global de la competència digital de l'alumnat i la seva distribució en els diferents nivells d'assoliment segons el gènere.

Les dades mostren que les noies obtenen un rendiment en la competència digital superior al dels nois (531 vs. 505).

El nivell més freqüent en ambdós gèneres és el nivell intermedi (2), seguit pel nivell 3 en el cas de les noies i de l'1 en el cas dels nois. El percentatge de noies que no assolix la competència és del 8%, un 5% menys que els nois. Respecte del nivell més alt (nivell 4), únicament el 2% dels nois i de les noies són capaços d'assolir-lo.

Gràfic 6. Puntuacions globals i distribució de l'alumnat en els nivells d'assoliment de la competència digital segons el gènere. ICILS 2023



3.2. Rendiment i titularitat del centre educatiu

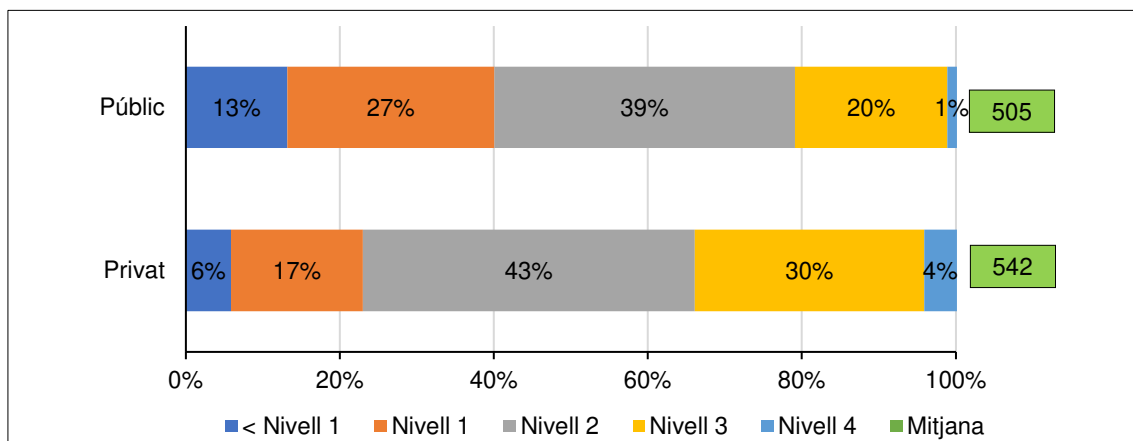
Les característiques del centre educatiu són un altre indicador associat al rendiment de l'alumnat.

En el **Gràfic 7** es mostra la puntuació global de la competència digital de l'alumnat i la seva distribució en els diferents nivells d'assoliment, segons la titularitat del centre.

L'alumnat dels centres privats obté una puntuació més alta que el dels centres públics (542 vs. 505) i un percentatge més baix d'alumnes que no assoleixen la competència digital (6% vs. 13%).

En les dues tipologies de centre el nivell d'assoliment que presenta un percentatge més alt d'alumnat és l'intermedi (2). Respecte del nivell avançat (4), s'observa molt poca representació en els dos casos, tot i que més alta en el cas dels centres privats (4%) que en el dels públics (1%).

Gràfic 7. Puntuacions globals i distribució de l'alumnat en els nivells d'assoliment de la competència digital segons la titularitat del centre educatiu. ICILS 2023



3.3. Rendiment i immigració

Per mesurar els antecedents d'immigració, s'ha fet servir informació del qüestionari de context de l'alumnat, en què es demanava als estudiants que informessin sobre el seu país de naixement i el dels seus progenitors o tutors legals.

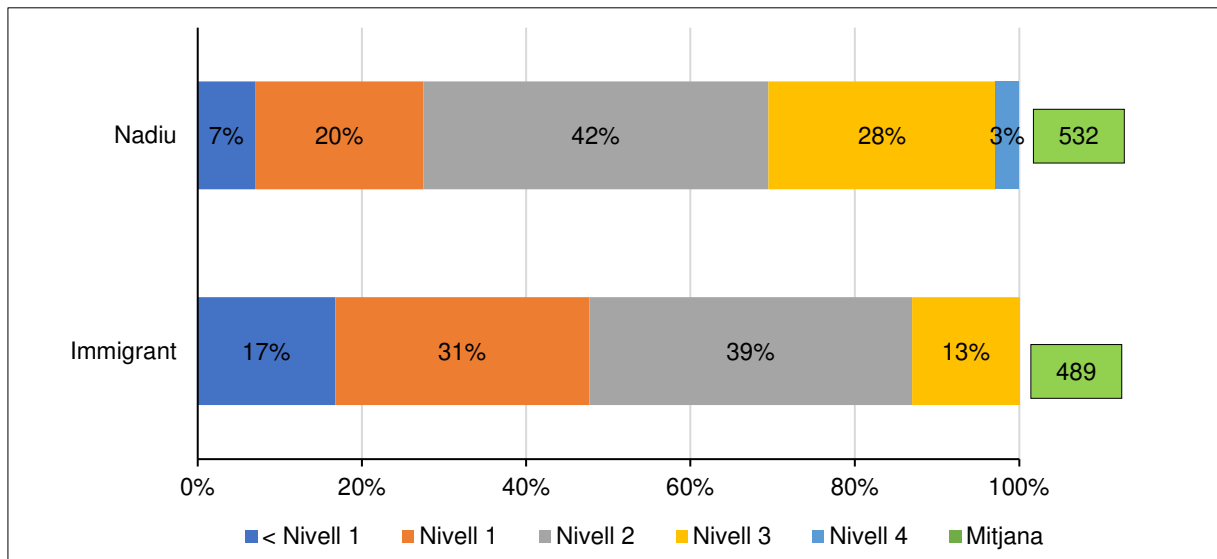
Les respostes es van recodificar i reduir per formar una única variable relativa a l'estudiant, codificada com a:

- "immigrant" quan l'estudiant declarava que tots dos progenitors o tutors legals havien nascut a l'estranger (independentment d'on hagués nascut l'estudiant)
- i "nadiu" quan almenys un dels seus progenitors o tutors havia nascut al país on es va fer l'estudi.

En el **Gràfic 8** es mostren les puntuacions obtingudes per l'alumnat nadiu / immigrant i els seus respectius nivells d'assoliment de la competència digital.

Les dades mostren que l'alumnat immigrant presenta una disminució significativa de 43 punts respecte de l'alumnat nadiu: 489 vs. 532 punts.

Gràfic 8. Puntuacions globals i distribució de l'alumnat nadiu / immigrant en els nivells d'assoliment de la competència digital. ICILS 2023



3.4. Rendiment i entorn socioeconòmic i cultural

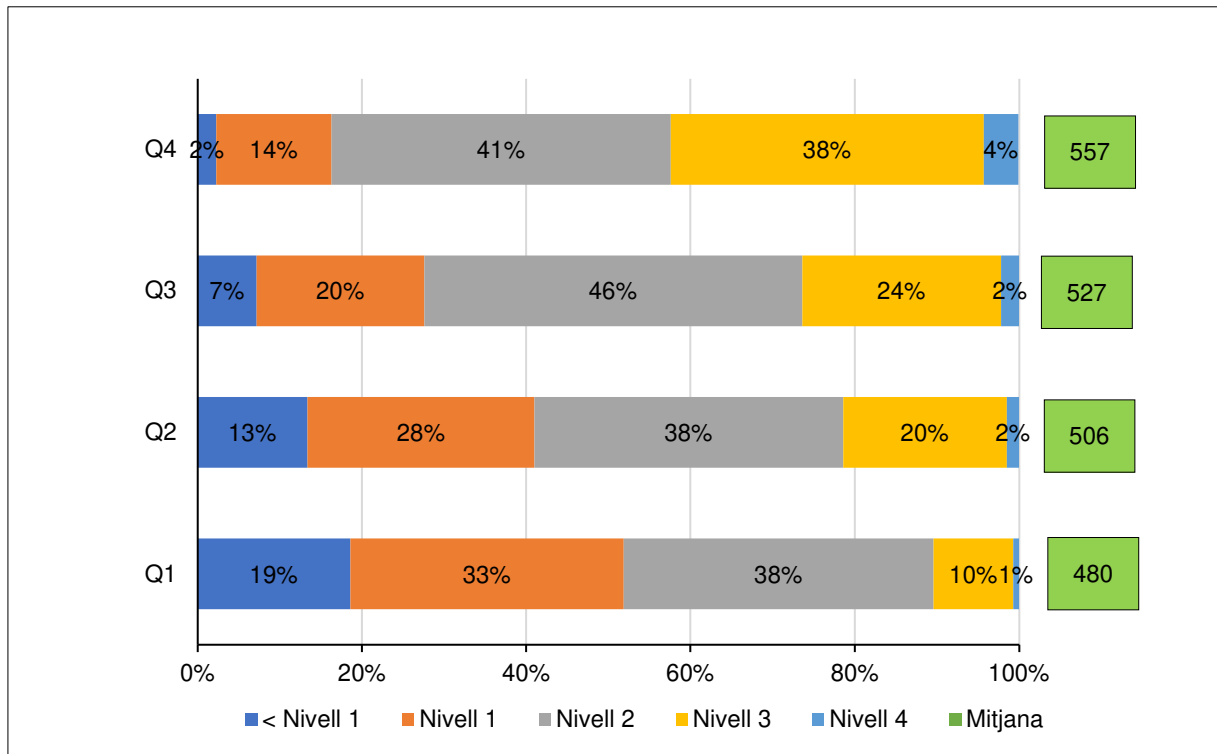
Per tal d'analitzar les diferències de rendiment entre l'alumnat més afavorit i el més desafavorit segons el seu estatus socioeconòmic i cultural s'utilitza l'índex ISEC, que recull els nivells d'educació i les ocupacions dels progenitors o tutors legals de l'estudi, i el nombre de determinades possessions a la llar.

Els estudiants més desafavorits són els que es situen en el primer quart de l'ISEC (Q_1), mentre que els més afavorits es troben en el darrer (Q_4).

En el **Gràfic 9** es representa la puntuació de l'alumnat i el seu percentatge de distribució en els diferents nivells d'assoliment de la competència digital en funció de l'ISEC.

La diferència de rendiment entre l'alumnat més afavorit (Q_4) i l'alumnat més desafavorit (Q_1) és de 77 punts, puntuació similar a la mitjana de la UE (79), però superior a la d'Espanya (69).

Gràfic 9. Puntuacions globals i distribució de l'alumnat en els nivells de rendiment de la competència digital segons l'ISEC. ICILS 2023



4. Gestió i ús de les TIC en el rendiment de la competència digital

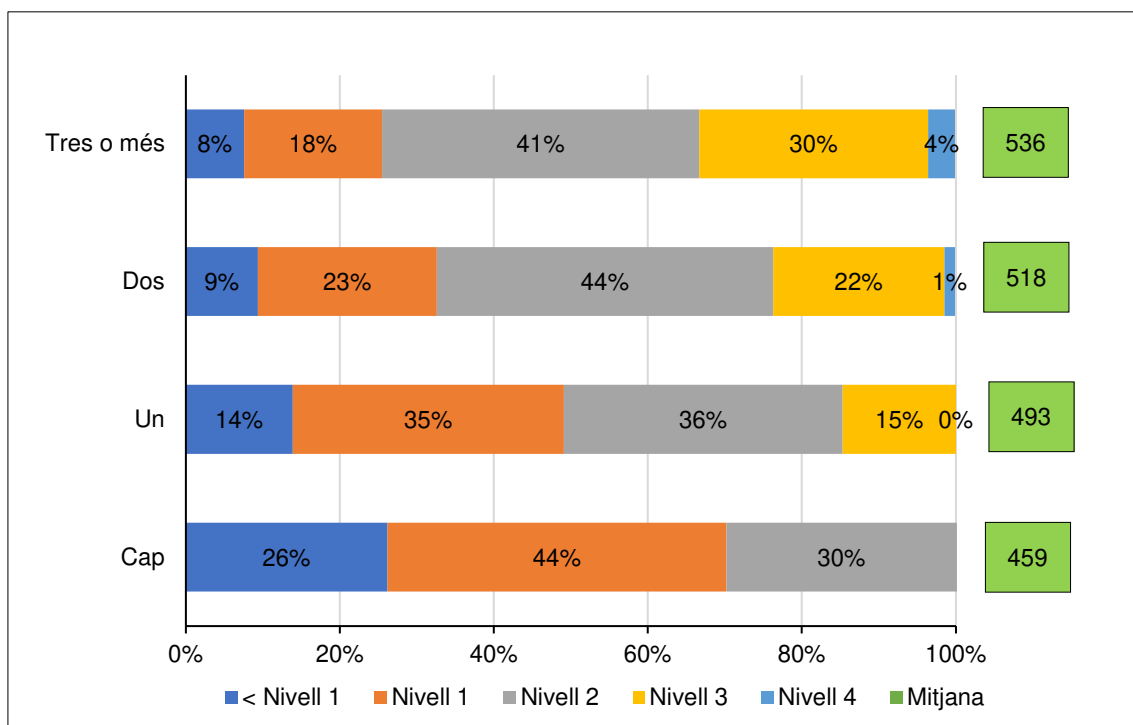
En aquest apartat es descriu la influència de les variables relacionades amb les TIC analitzades en els qüestionaris de context de l'alumnat, amb el rendiment de la competència digital.

4.1. Nombre d'ordinadors a la llar

En el **Gràfic 10** es mostra la relació entre el nombre d'ordinadors en el domicili i el nivell d'assoliment de la competència digital.

Les dades demostren que els pitjors resultats corresponen a l'alumnat que no disposa d'ordinadors a la seva llar. En aquest cas, únicament el 30% assoleix el nivell intermedi, quasi el 45% se situa en el nivell baix i més d'1 de cada 4 alumnes no assoleix la competència. A mesura que augmenta el nombre d'ordinadors, milloren tant els nivells d'assoliment de la competència com la seva puntuació global, si bé a partir de dos ordinadors, la millora esdevé més moderada.

Gràfic 10. Puntuació global i distribució de l'alumnat en els nivells d'assoliment de la competència digital segons el nombre d'ordinadors al domicili. ICILS 2023



4.2. Experiència en l'ús de les TIC

El **Gràfic 11** mostra el rendiment de l'alumnat en la competència digital segons els seus anys d'experiència en l'ús de les TIC.

Quant més experimentat és l'alumnat, més alt és el rendiment en la competència digital. A partir dels 5 anys d'experiència, les puntuacions pràcticament no varien. En l'altre extrem es troba l'alumnat que mai ha fet ús de les TIC o, si ho ha fet, el període de temps invertit no ha arribat a l'any. En aquest cas, prop del 70% es situa entre l'assoliment baix i el no

Gràfic 11. Puntuació global i distribució de l'alumnat en els nivells d'assoliment de la competència digital segons els anys d'experiència amb l'ús de les TIC. ICILS 2023

