

Pla d'acció departamental

Departament d'Educació i Formació Professional



XV
LEGISLATURA



Generalitat
de Catalunya

El Govern de
Tothom!!!

Salutació

Catalunya afronta els propers anys amb el compromís ferm de reforçar els serveis públics com a pilar fonamental del benestar col·lectiu i la justícia social. En aquesta legislatura, el Govern posa al centre de les prioritats millorar i consolidar aquests serveis públics, i millorar l'educació, una de les principals prioritats pel país.

L'educació té un paper clau en la construcció d'una societat basada en la igualtat d'oportunitats, l'accés a la cultura i el respecte pels drets i la dignitat de totes les persones.



No obstant això, el nostre sistema educatiu encara repte importants. Catalunya registra avui uns resultats acadèmics molt per sota dels desitjables i unes famílies preocupades per l'educació que reben els seus fills i filles.

Els propers quatre anys han de ser un punt d'inflexió. Una etapa d'impuls i consolidació de les mesures ja empreses, sí, però també de noves accions que permetin reforçar el Servei d'Educació de Catalunya per tal d'assolir els estàndards de qualitat i excel·lència educativa que Catalunya desitja i necessita.

El document que teniu a les mans recull els objectius primordials per fer aquest tomb i les mesures que han de fer possible que els assolim, el Pla d'acció departamental del Departament d'Educació i Formació Professional per a la XV legislatura. El Pla és fruit d'una anàlisi curosa de l'estat del sistema educatiu, que hem dut a terme en aquests primers sis mesos de govern.

Aquí trobareu el recorregut que hem traçat per redreçar qüestions, des de les condicions i eines de treball necessàries per als docents, fins a millorar els resultats acadèmics dels i les nostres joves, passant per actualitzar infraestructures i equipaments en el marc de la sostenibilitat mediambiental i la política de descarbonització.

En definitiva, aquest és el full de ruta d'un camí cap a una societat més culta, formada, lliure, crítica, justa i saludable.

Honorable Senyora Esther Niubó Cidoncha
Consellera d'Educació i Formació Professional

Índex

01	Introducció	4
02	Diagnosi dels àmbits d'actuació	8
03	Actuacions departamentals	14
	OD1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat i assolir l'excel·lència educativa.	
	OD2. Aconseguir de forma progressiva la universalitat gratuïta de l'oferta educativa en la primera infància.	
	OD3. Enfortir l'equitat educativa i reduir l'abandonament escolar prematur.	
	OD4. Reforçar la formació professional amb una oferta accessible, dual i integrada amb el teixit productiu.	
	OD5. Assolir el domini oral i escrit de la llengua catalana, castellana i aranesa a l'Aran, i impulsar i millorar les competències en anglès i en altres llengües estrangeres.	
	OD6. Promocionar la carrera docent.	
	OD7. Promoure l'aprenentatge al llarg de la vida i generar noves oportunitats educatives per prevenir el risc de pobresa i d'exclusió social.	
	OD8. Impulsar un nou model de governança educativa, desplegant les zones educatives, amb corresponsabilitat amb el món local.	
	OD9. Vetllar per les oportunitats d'aprenentatge i el benestar de tot l'alumnat.	
	OD10. Equiparar progressivament les condicions d'escolarització del Servei d'Educació de Catalunya.	
04	Seguiment	33

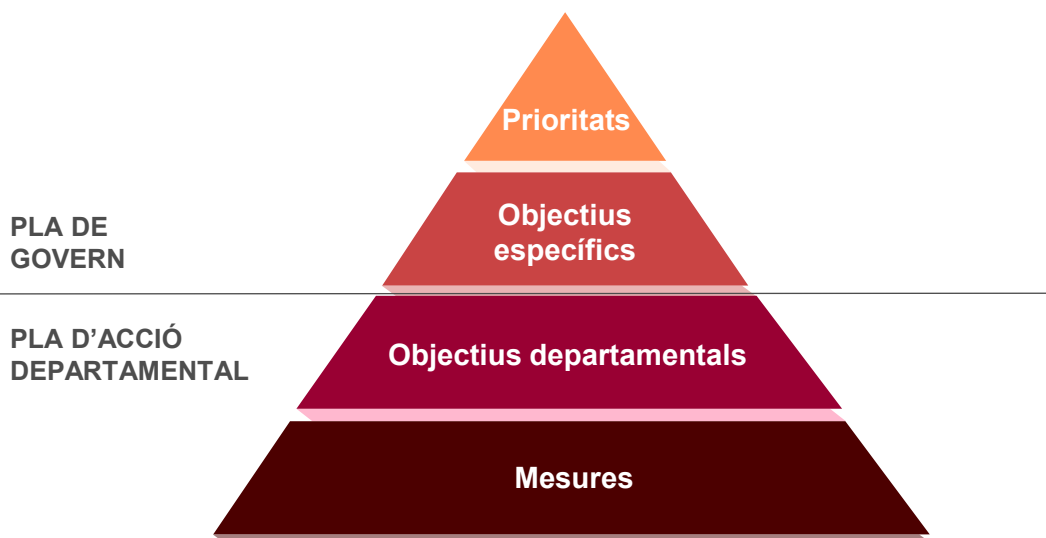
The background of the slide is a close-up photograph of a book's spine. The spine is made of light-colored wood with a vertical grain. It features several horizontal bands of dark blue or black material. A red ribbon bookmark is visible, protruding from between the pages. A black tassel is attached to the top of the spine. A teal-colored rectangular overlay covers the left and top portions of the image, containing the chapter number and title.

1

Introducció

El Pla d'acció del Departament d'Educació i Formació Professional forma part de la planificació estratègica de la Generalitat de Catalunya.

Aquest Pla desglossa les línies d'acció principals del Departament, que es concreten en actuacions que donen compliment a les 5 prioritats i als 35 objectius establerts en el Pla de Govern de la XV legislatura.



Aquesta planificació representa, doncs, un instrument de planificació política i estratègica amb un propòsit ambiciós, integral i executiu. El Pla ha d'esdevenir una eina per impulsar la tercera transformació de Catalunya sobre la base de les dues anteriors, que van suposar la recuperació de l'autogovern i l'impuls dels serveis públics per cohesionar Catalunya.

En el rerefons d'aquest Pla de Govern, hi trobem la voluntat manifesta d'unir per progressar i servir per transformar, principis fonamentals que orienten l'acció de govern de manera sintètica **en 5 grans prioritats**:

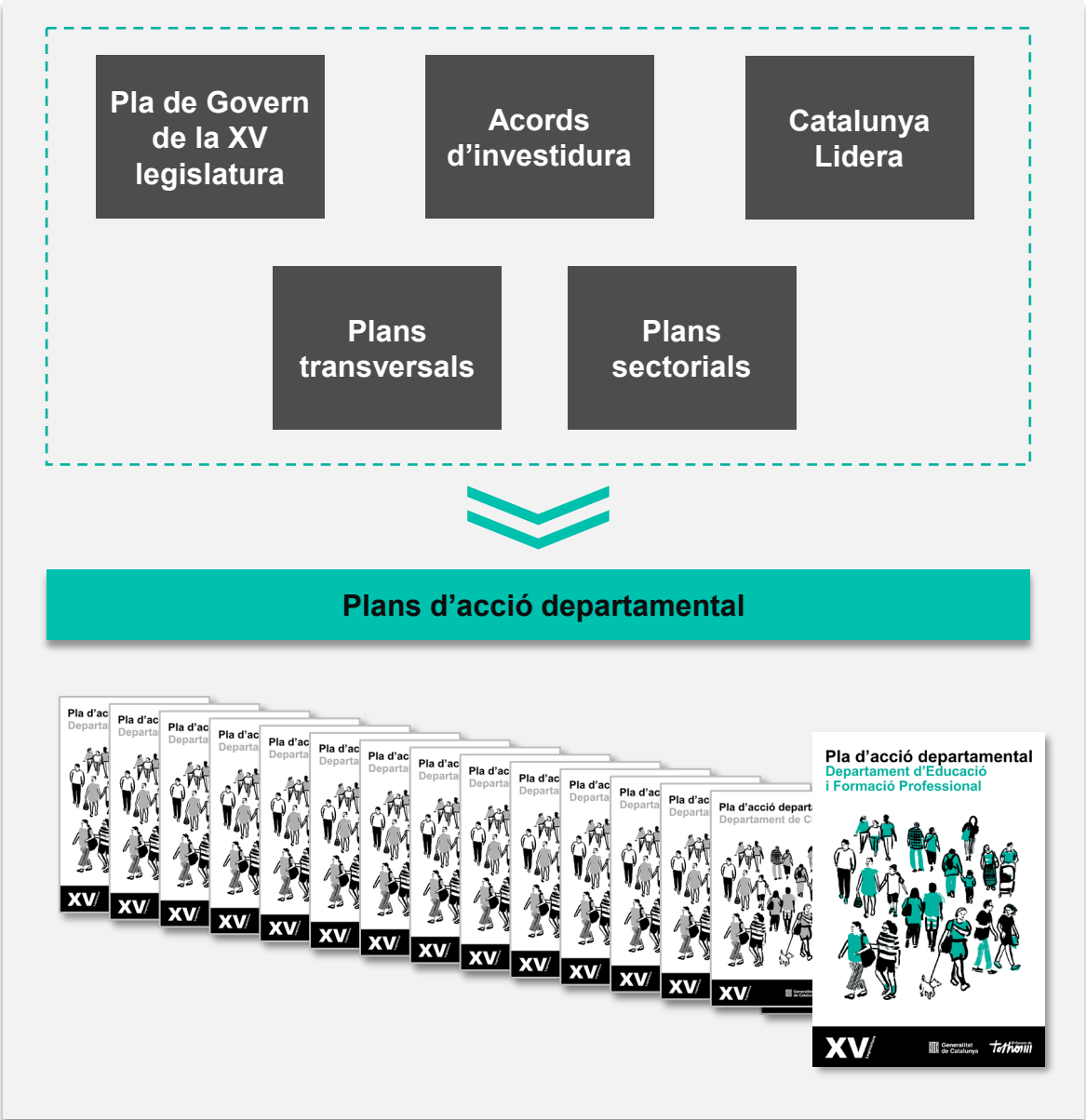
Prioritats del Pla de Govern

1. **Prosperitat compartida basada en el coneixement, per millorar la qualitat de vida i l'accés a l'habitatge.**
2. **Transició energètica, ambiental i verda.**
3. **Equitat social, igualtat, feminisme i benestar.**
4. **Bon govern, seguretat i millors serveis públics.**
5. **Autogovern efectiu i finançament singular.**

35
objectius
específics

Aquest **Pla d'acció departamental** constitueix la base de les mesures que el **Departament d'Educació i Formació Professional** durà a terme al llarg de la **XV legislatura 2024-2028**. Fa honor als compromisos del Pla de Govern, als acords d'investidura, al Pla Catalunya Lidera i a altres plans sectorials o transversals que se n'han derivat, com a models i guies per a la prosperitat compartida que situaran Catalunya entre les regions capdavanteres d'Europa.

Context del Pla d'acció departamental en el marc de la Generalitat de Catalunya



Així doncs, el Pla es configura en **10 objectius departamentals**:

Objectius departamentals

OD1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat i assolir l'excel·lència educativa.

OD2. Aconseguir de forma progressiva la universalitat gratuïta de l'oferta educativa en la primera infància.

OD3. Enfortir l'equitat educativa i reduir l'abandonament escolar prematur.

OD4. Reforçar la formació professional amb una oferta accessible, dual i integrada amb el teixit productiu.

OD5. Assolir el domini oral i escrit de la llengua catalana, castellana i aranesa a l'Aran, i impulsar i millorar les competències en anglès i en altres llengües estrangeres.

OD6. Promocionar la carrera docent.

OD7. Promoure l'aprenentatge al llarg de la vida i generar noves oportunitats educatives per prevenir el risc de pobresa i d'exclusió social.

OD8. Impulsar un nou model de governança educativa, desplegant les zones educatives, amb corresponsabilitat amb el món local.

OD9. Vetllar per les oportunitats d'aprenentatge i el benestar de tot l'alumnat.

OD10. Equiparar progressivament les condicions d'escolarització del Servei d'Educació de Catalunya.

Aquests objectius serviran per donar resposta a les necessitats sectorials a través de **65 mesures** concretes que precisaran els objectius del Govern per assolir una societat més pròspera, sostenible i cohesionada.

10

objectius
departamentals



65

mesures

2

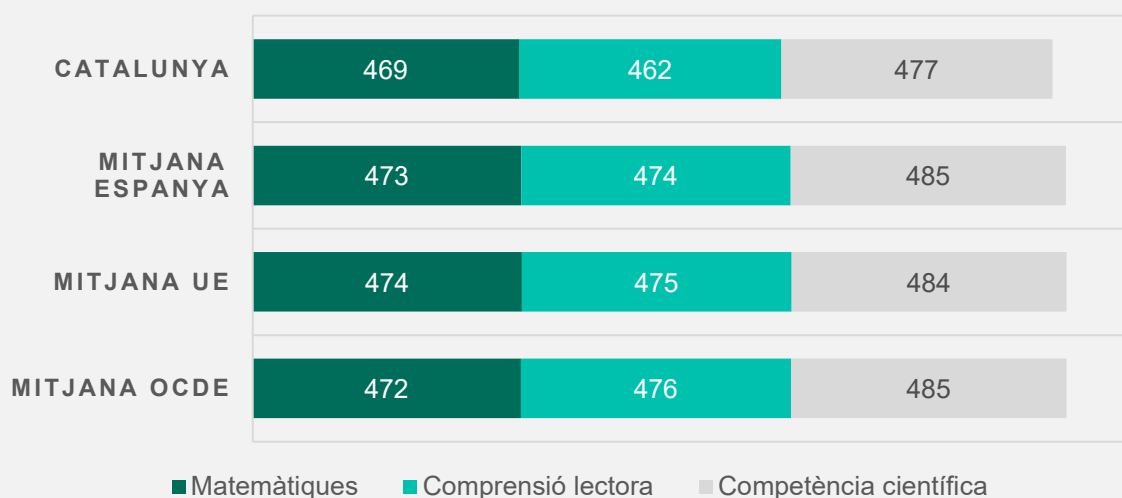
Diagnosi dels àmbits d'actuació



L'educació és un dels pilars per al benestar, el progrés i la justícia social a Catalunya. Malgrat els avenços aconseguits, el sistema educatiu continua afrontant desafiaments estructurals i emergents que cal atendre per garantir una educació equitativa i de qualitat en totes les etapes.

Els resultats de les proves PISA publicats el 2023 evidencien un descens significatiu en competències bàsiques com matemàtiques, ciències i comprensió lectora, i situen Catalunya per sota de la mitjana espanyola i de la de l'OCDE. Aquests indicadors, així com els d'altres avaluacions disponibles, alerten sobre la necessitat de reforçar les estratègies educatives per millorar la qualitat de l'aprenentatge.

Gràfic 1. Resultats PISA 2022



En l'àmbit lingüístic en particular, cal enfortir l'ús del català i l'occità a l'Aran com a llengües vehiculars de referència del sistema educatiu, i continuar treballant perquè tot l'alumnat assoleixi un domini ple del català i castellà. A més, la competència en llengües estrangeres continua sent baixa en comparació amb altres països europeus.

Catalunya afronta reptes significatius en matèria d'equitat i inclusió educativa. Les desigualtats comencen en les primeres etapes, amb un accés insuficient i desigual a l'etapa educativa 0-3 anys. Aquest dèficit dificulta la conciliació familiar i suposa un desavantatge inicial per a molts infants.

Des de la perspectiva escolar, les desigualtats es manifesten de forma clara en nivells de segregació escolar, així com en les disparitats d'accés a les oportunitats educatives segons la zona, el centre d'estudi i el perfil de l'alumnat, tant dins com fora de l'escola. La gestió de la diversitat és clau per garantir que tot l'alumnat, independentment de l'origen o el context socioeconòmic, assoleixi les competències que necessita per treballar i per viure.

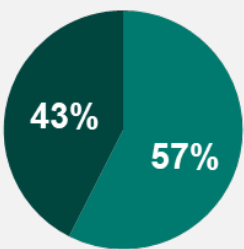
En aquest context, el sistema de beques i ajuts resulta essencial per assegurar l'equitat, però la seva distribució i gestió continuen sent insuficients per cobrir les necessitats de tots els i les estudiants. Els reptes inclouen aspectes com la simplificació dels processos administratius i la garantia que els recursos siguin suficients i accessibles.

Així mateix, es produeix un desajust en les qualificacions de la població activa. Un 28,4 % presenta nivells de qualificació baixos (ISCED 0-2), lluny dels estàndards europeus i les demandes del teixit productiu. Alhora, tot i haver-se reduït fins al 13,7 % el 2024, l'abandonament escolar prematur continua per sobre de l'objectiu europeu del 10 %. Aquest fenomen afecta especialment zones vulnerables i col·lectius amb necessitats específiques i dificulta finançar la igualtat d'oportunitats i fomentar la cohesió social.

L'oferta de formació professional ha crescut fins a nivells històrics, però encara és insuficient per atendre la demanda, sobretot dels cicles de grau mitjà i dels programes de formació i inserció. Les dificultats administratives, les necessitats de millorar els processos de preinscripció i la manca de transport en zones apartades són barreres addicionals per garantir un accés equitatiu als estudis postobligatoris.

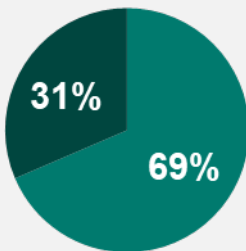
Gràfic 2. Inserció laboral graduats formació professional

Grau d'inserció graduats CFGM



- Només treballen (%)
- Estudien i treballen (%)

Grau d'inserció graduats CFGS



- Només treballen (%)
- Estudien i treballen (%)

Cal aprofundir en la cultura inclusiva dels centres educatius, millorar els recursos i facilitar l'accés a la formació específica que els docents necessitin. L'objectiu no és altre que el d'oferir a tot l'alumnat una atenció educativa que respongui a les seves necessitats de desenvolupament i aprenentatge.

Aquest aspecte inclou la necessitat de vetllar pel benestar dels estudiants, amb atenció a la prevenció i gestió efectiva de violències dins dels centres educatius. És essencial que tot l'alumnat compti amb entorns educatius segurs que garanteixin el seu benestar, en el marc d'un creixement personal i formatiu saludable.

El sistema educatiu afronta el repte d'impulsar una professionalització més elevada de la docència. Això requereix millorar la formació inicial i els processos d'inducció per als docents novells, garantir l'accés a una formació contínua rigorosa, aplicada i adaptada a les necessitats pràctiques, i implementar sistemes d'avaluació que afavoreixin l'aprenentatge continu, tot dins del marc d'una carrera docent que reconegui el progrés professional en termes d'expertesa i especialització.

Alhora, és necessari impulsar mesures que millorin les condicions laborals dels docents, que permetin portar a terme la seva tasca i disminueixin la pressió sobre el col·lectiu.

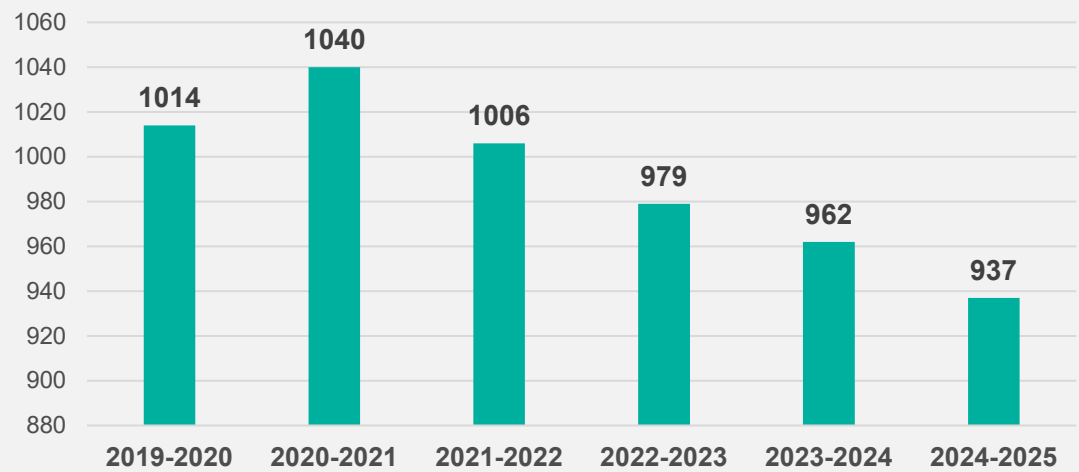
Per altra banda, les polítiques educatives poden no estar prou adaptades a les necessitats específiques de cada territori, i dificultar una resposta efectiva que serveixi per redreçar les desigualtats en les condicions d'escolarització dels diferents centres i territoris. Cal un marc normatiu clar, que facilitin que els ens locals planifiquin i implementin projectes educatius, i que ofereixi els recursos i la capacitat necessària per a una gestió eficient.

Alhora, existeix la necessitat de simplificar els processos administratius per millorar l'eficiència i assegurar una gestió més àgil i eficaç, fent per manera que el gruix dels recursos del sistema educatiu es destini allà on és més necessari: millorar l'ensenyament i els aprenentatges.

És imprescindible que la política i la pràctica educatives es fonamentin en un coneixement robust, i caldrà continuar millorant els mecanismes que faciliten que es produeixi i es mobilitzi el coneixement, clau per prendre decisions estratègiques, tant a l'aula com a les administracions educatives.

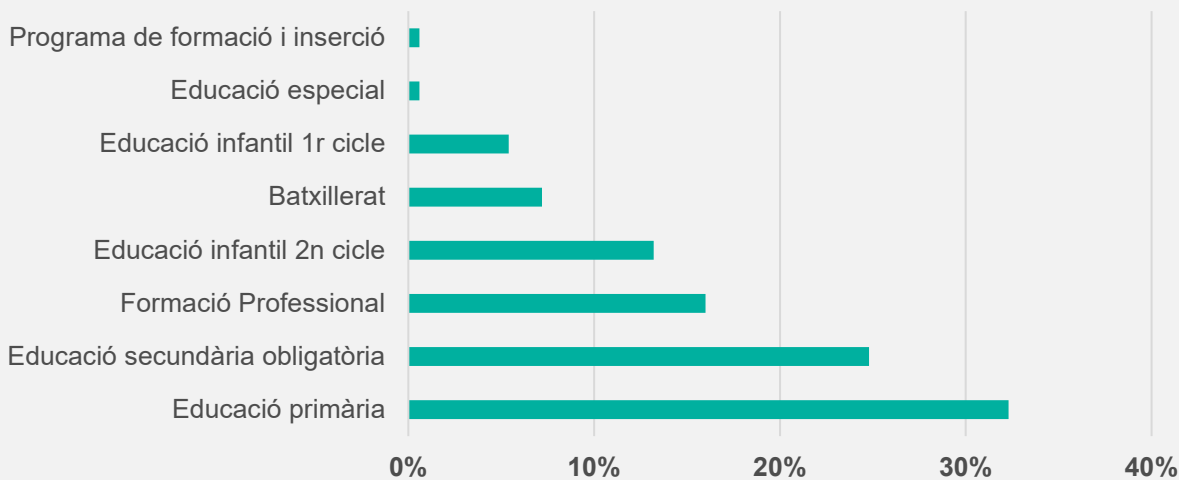
En matèria d'infraestructures, tot i els esforços per reduir la dependència de mòduls prefabricats, encara hi ha 937 mòduls operatius durant el curs 2024-2025, amb 79 centres públics que desenvolupen íntegrament l'activitat en aquest tipus d'instal·lacions. Aquesta situació posa de manifest la necessitat d'un pla d'inversions sostingut, que garanteixi espais educatius adequats, accessibles i equipats per a les necessitats actuals.

Gràfic 3. Nombre de barracons



El sistema educatiu català ha de preparar-se per a un context de canvi global accelerat. Per una banda, els canvis demogràfics, marcats per l’envelliment de la població i la davallada de la natalitat, exigeixen repensar l’estructura i la distribució dels centres educatius. Aquesta reordenació ha de respondre tant a l’evolució demogràfica com a les demandes territorials, reduir la pressió sobre les infraestructures existents i evitar la saturació d’escoles i instituts. Alhora, la creixent pluralitat de l’alumnat continuarà transformant-ne els perfils i les necessitats, i exigeix programes que s’adaptin a aquesta realitat canviant.

Gràfic 4. Percentatge d’alumnes matriculats en règim general



Per l'altra, és necessari intensificar els esforços perquè l'educació per a la sostenibilitat s'integri de manera transversal. Això implica assegurar que tot l'alumnat compregui els factors científics i socials que comporta el canvi climàtic. El sistema haurà d'adaptar les infraestructures escolars als criteris d'eficiència energètica, i crear entorns d'aprenentatge resilients i respectuosos amb el medi ambient.

Finalment, la digitalització ja ha transformat la manera d'ensenyar i aprendre, fet que exigeix avaluar-ne amb rigor l'impacte per assegurar un ús efectiu dels recursos públics. Tot i això, l'acceleració dels canvis tecnològics i el creixement exponencial de la intel·ligència artificial plantegen nous reptes. Per una part, és crucial comprendre els riscos associats a un ús ètic, segur i positiu d'aquestes tecnologies per a l'aprenentatge; d'altra, cal anticipar com transformaran la manera que tenim de viure i treballar i, per tant, el que caldrà aprendre i com aprendre-ho. Per això, és necessari un seguiment constant dels impactes i usos d'aquestes tecnologies, per convertir-les en eines al servei d'alumnes, docents, tècnics i tècniques de l'Administració educativa i, en definitiva, de tota la ciutadania.

3

Actuacions departamentals



Tal com es menciona en la introducció, el Pla d'acció departamental es configura en 10 objectius que s'implementaran en **65 mesures**:

OD1

Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat i assolir l'excel·lència educativa.

OD2

Aconseguir de forma progressiva la universalitat gratuïta de l'oferta educativa en la primera infància.

OD3

Enfortir l'equitat educativa i reduir l'abandonament escolar prematur.

OD4

Reforçar la formació professional amb una oferta accessible, dual i integrada amb el teixit productiu.

OD5

Assolir el domini oral i escrit de la llengua catalana, castellana i aranesa a l'Aran, i impulsar i millorar les competències en anglès i en altres llengües estrangeres.

OD6

Promocionar la carrera docent.

OD7

Promoure l'aprenentatge al llarg de la vida i generar noves oportunitats educatives per prevenir el risc de pobresa i d'exclusió social.

OD8

Impulsar un nou model de governança educativa, desplegant les zones educatives, amb corresponsabilitat amb el món local.

OD9

Vetllar per les oportunitats d'aprenentatge i el benestar de tot l'alumnat.

OD10

Equiparar progressivament les condicions d'escolarització del Servei d'Educació de Catalunya.

Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat i assolir l'excel·lència educativa

Un dels principals objectius del Departament d'Educació i Formació Professional per a aquest mandat és millorar i reforçar els aprenentatges del conjunt de l'alumnat, independentment de la seva situació socioeconòmica, diversitat, origen o lloc de residència.

Davant la davallada continua al llarg dels últims deu anys dels resultats educatius a Catalunya, que mostren proves com les PISA, PIRLS, TIMMS, etc., i les proves d'avaluació de final d'etapa del mateix Departament, es treballarà en revertir aquesta tendència per aconseguir que l'alumnat millori en l'assoliment de coneixements i competències.

Per portar a terme aquest objectiu comptarem amb tota la comunitat educativa i també amb aquelles institucions internacionals que disposen d'un ampli coneixement en matèria educativa, de bones pràctiques internacionals i d'una perspectiva privilegiada, aquest conjunt d'institucions ens pot facilitar moltes eines de millora.

Aquest objectiu departamental està vinculat a l'objectiu 3.1 del Pla de Govern.

Mesures

- 1.1. Acord de col·laboració estable amb l'OCDE per assessorar el Departament en les mesures a implementar per millorar els resultats educatius a Catalunya al llarg de tota la legislatura.
- 1.2. Reactivació de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació.
- 1.3. Dur a terme una prova pilot un pla d'avaluació de centres, executat per la Inspecció d'Educació per fer un seguiment i millorar els resultats dels àmbits de llengua i matemàtiques.
- 1.4. Desenvolupar un marc operatiu per millorar els resultats i els aprenentatges que potenciï el rendiment en comprensió lectora i en matemàtiques, impulsar aliances amb els centres, que rebran formació i acompanyament dels serveis territorials.
 - Marc operatiu per a la millora de les competències matemàtica i lingüística.
- 1.5. Concretar els aprenentatges bàsics de cada cicle de les diferents etapes educatives, desplegar els nous currículums de la LOMLOE i promoure xarxes d'intercanvi de bones pràctiques entre els equips docents.
 - Elaborar nous materials per desplegar els currículums d'infantil, bàsica i batxillerat.

- 1.6. Incorporar mesures específiques per garantir la formació en drets humans, així com per combatre la desinformació i la manipulació digital, i promoure valors democràtics, coneixement històric i pensament crític a totes les etapes educatives.
- 1.7. Millorar l'orientació de l'alumnat, especialment en les transicions entre etapes educatives i en la formació professional.
- 1.8. Dotar d'equipament de robòtica i programació els centres, i desenvolupar programes de pensament computacional i robòtica adreçats a alumnes i docents per millorar la competència matemàtica i la capacitat de resoldre problemes.

Aconseguir de forma progressiva la universalitat gratuïta de l'oferta educativa en la primera infància

El Departament d'Educació i Formació Professional té el compromís d'assolir la universalitat de l'escolarització de 0 a 3 anys com a pas previ a la gratuïtat. Volem que totes les nenes i nens tinguin la possibilitat d'accedir a serveis educatius de qualitat. Creiem que les escoles bressol ofereixen un espai educatiu que facilita el desenvolupament integral en la primera infantesa i sabem, perquè així ho recull l'evidència, que el treball en les primeres etapes educatives és una de les millors inversions per millorar els resultats d'aquests alumnes a l'educació obligatòria.

Per aquest motiu, s'ha de garantir que les instal·lacions escolars, perquè responguin a les necessitats dels infants, tinguin en compte les qüestions de gènere, i ofereixin entorns d'aprenentatge segurs, no violents, inclusius i eficaços per a totes les persones.

L'atenció en aquesta primera etapa educativa s'ha fet de la mà dels ajuntaments, en col·laboració i corresponsabilitat amb ells aquestes institucions i, per seguir avançant, es treballarà per establir un marc jurídic que aporti seguretat financera i estabilitat als ens locals.

Aquest objectiu departamental està vinculat a l'objectiu 3.2 del Pla de Govern.

Mesures

- 2.1. Crear places públiques d'escola bressol planificades conjuntament amb el món local, amb criteris d'equitat territorial, per garantir la universalitat de l'oferta pública del primer cicle d'educació infantil de manera progressiva.
- 2.2. Elaborar un nou mapa de l'oferta educativa de 0-3 anys conjuntament amb el món local i l'oferta d'iniciativa social.
- 2.3. Augmentar el finançament de les escoles bressol i llars d'infants d'iniciativa social, de manera que es redueixin de forma gradual les despeses familiars fins a assolir la gratuïtat de l'etapa educativa de zero a tres anys, i acordar amb el món local un marc de finançament suficient i estable per mantenir la gratuïtat d'I2 i implementar la gratuïtat d'I1 de forma progressiva.
- 2.4. Dotar les escoles bressol dels recursos necessaris per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- 2.5. Elaborar la Llei d'universalització i gratuïtat del primer cicle d'educació infantil.

Enfortir l'equitat educativa i reduir l'abandonament escolar prematur

Un dels objectius primordials del Departament d'Educació i Formació Professional d'aquest mandat és enfortir l'equitat educativa, un element clau en l'accés a la igualtat d'oportunitats, en l'equivalència de centres i en la millora dels aprenentatges bàsics en totes les etapes educatives. És voluntat d'aquest Departament ampliar l'accés a l'educació inicial, reduir desigualtats socials i facilitar la conciliació laboral i familiar.

Per abordar l'abandonament escolar prematur, és fonamental treballar en l'orientació com a procés d'acompanyament dels centres educatius, enfortir el paper dels consells orientadors de final d'etapa i reforçar el seguiment de la transició entre etapes educatives i entre els dos cursos dels ensenyaments postobligatoris. Per tant, la lluita contra l'abandonament escolar prematur és un element clau per assegurar la continuïtat educativa, mantenir els i les joves dins del marc de l'escolarització i millorar les oportunitats de futur.

Per a aquest objectiu, es proporcionaran eines i entorns de treball, alineats amb el desplegament del marc normatiu i acompanyats dels recursos pertinents a tot el territori.

Aquest objectiu departamental està vinculat a l'objectiu 3.2 del Pla de Govern.

Mesures

- 3.1. Revisar com es cataloguen els centres segons la seva complexitat per avançar cap a un finançament vinculat a les necessitats educatives i a la complexitat social de cada centre, i reexaminar els criteris de les necessitats específiques de suport educatiu (NESE).
- 3.2. Complir el Pacte contra la segregació escolar i establir un model de finançament equitatiu dels centres educatius no lineal, en funció de les necessitats o la complexitat, per enfortir la igualtat d'oportunitats i equiparar progressivament les condicions d'escolarització entre els centres del Servei d'Educació de Catalunya.
- 3.3. Continuar desplegant el projecte de les motxilles escolars per a més alumnes en situació de vulnerabilitat.
- 3.4. Aprovar un nou model de centres d'educació especial en el qual els centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR) reforçaran les places d'educació especial per avançar cap a una escolarització compartida per l'alumnat amb afectació greu.
- 3.5. Impulsar un pla integral de prevenció de l'abandonament escolar prematur, que faciliti itineraris flexibles per obtenir el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria (ESO).
- 3.6. Implementar de manera progressiva la gratuïtat del servei menjador escolar a tots els centres.

Reforçar la formació professional amb una oferta accessible, dual i integrada amb el teixit productiu

La formació professional és una etapa formativa clau per garantir una ocupació plena i qualificada, adaptada a les necessitats dels diversos sectors productius del mercat laboral. Per aquesta raó, es considera un element estratègic i una peça clau de l'engranatge imprescindible per assolir la universalització de l'escolarització de l'etapa 16-18, i proporcionar una base acadèmica i professional sòlida, de prestigi, rigorosa i preparatòria per accedir al món laboral o als estudis superiors.

Per tal d'optimitzar i adequar els processos, el Departament d'Educació i Formació Professional es compromet a millorar el procediment d'accés i inscripció pública, i l'ampliació de l'oferta pública de formació professional per donar resposta als interessos formatius dels estudiants i a les necessitats del teixit productiu dels territoris, des d'una perspectiva dual i integrada, que permeti contribuir a dinamitzar els sectors econòmics, reduir l'índex d'abandonament escolar prematur i promoure la continuïtat formativa dels joves en la transició als estudis postobligatoris, en especial en la formació professional.

Aquest objectiu departamental està vinculat a l'objectiu 1.5 del Pla de Govern.

Mesures

- 4.1. Incrementar l'oferta pública de formació professional (FP) i ordenar i redimensionar el mapa de l'FP, augmentar els perfils qualificats més demandats, d'acord amb les necessitats del teixit econòmic, dels territoris i de la transició digital, social i verda, tenint en compte les necessitats de les zones rurals.
 - Revisar i flexibilitzar la normativa actual per augmentar el nombre d'espais disponibles per impulsar la formació professional en cada territori en col·laboració amb les administracions locals, amb la participació dels serveis territorials.
 - Dissenyar una unitat d'orientació territorial d'accés a la formació professional per als municipis majors de 20.000 habitants.
- 4.2. Digitalitzar el sistema d'inscripció de la formació professional per finalitzar el procés abans de l'inici de curs i facilitar l'assignació de places, i incrementar el nombre d'espais disponibles en col·laboració amb les administracions públiques.
- 4.3. Millorar els serveis d'informació i orientació als alumnes, sobretot en els canvis d'etapa i en els processos de preinscripció i matrícula.

- 4.4. Promocionar ajuts a la mobilitat per a alumnes de formació professional dels programes de formació i inserció, grau bàsic, grau mitjà i grau superior.
- 4.5. Elaborar i executar el V Pla estratègic d'FP a través de l'Agència FPCAT, promoure l'acord amb el teixit empresarial, l'agrupació de pimes, la formació de tutors d'empresa, i l'acord per impulsar l'FP dual en les administracions, empreses i serveis públics.
- 4.6. Impulsar l'acreditació de competències amb l'experiència laboral i la integració de la formació professional en un sistema únic, modular i flexible, i desplegar la xarxa de centres integrats de formació professional.
- 4.7. Revisar el règim de comptabilitats per atreure professionals a la docència, així com la figura dels experts per a competències professionals específiques que requereixen un grau d'especialització alt.

Assolir el domini oral i escrit de la llengua catalana, castellana i aranesa a l'Aran, i impulsar i millorar les competències en anglès i en altres llengües estrangeres

Els resultats en comprensió lectora de l'informe PISA 2022 van posar de manifest la necessitat de potenciar la competència lingüística de l'alumnat. Un dels objectius del Departament d'Educació i Formació Professional és garantir nivells òptims de qualitat per als aprenentatges bàsics de totes les llengües en totes les etapes educatives, posant els mitjans adients per aconseguir-ho.

El Departament d'Educació i Formació Professional està compromès amb totes les llengües presents a l'àmbit escolar (català, castellà, aranès i les llengües estrangeres), tant en la millora dels resultats educatius de l'alumnat com en la capacitat i formació docent continuada.

Existeixen programes educatius com el programa d'auxiliars de conversa de Catalunya o el Pla d'impuls de les llengües estrangeres a l'FP que el Departament té voluntat de potenciar.

És l'objectiu del Departament treballar per millorar la competència lingüística en llengua catalana, aranesa a l'Aran, castellana i anglesa.

Aquest objectiu departamental està vinculat a l'objectiu 3.1 del Pla de Govern.

Mesures

- 5.1. Assolir el domini oral i escrit del català i del castellà al final de l'etapa d'educació obligatòria i de l'occità-aranès a l'Aran, així com la promoció de l'ús social del català.
 - Pla de millora de la competència lectora.
 - Reforçar les metodologies d'immersió en un context educatiu multilingüe.
 - Desplegar el Pla de biblioteques escolars, amb l'objectiu de millorar la competència lectora de l'alumnat.
- 5.2. Impulsar i millorar l'aprenentatge de l'anglès i d'altres llengües estrangeres.
 - Augmentar el nombre d'auxiliars en llengua anglesa per millorar aquesta competència lingüística de l'alumnat.
 - Capacitar el personal docent i augmentar les certificacions dels nivells B1 i B2 del Marc europeu comú de referència de les escoles oficials d'idiomes (EOI), dels alumnes de quart curs de l'educació secundària obligatòria i dels ensenyaments postobligatoris.

- Incrementar la competència lingüística en llengua anglesa de l'alumnat vulnerable mitjançant l'organització i el finançament de tallers en anglès.
 - Dotar als centres de formadors que duren a terme el programa d'assessorament SHINE per millorar la competència en llengua anglesa de l'alumnat.
- 5.3. Augmentar l'oferta modular i adaptada a necessitats sobrevingudes d'aprenentatge de català en els centres de formació d'adults.

El Departament d'Educació i Formació Professional es compromet a impulsar la promoció i millora de la carrera i capacitació docent, integrar-hi la perspectiva inclusiva de gènere, i a reforçar i enfortir el lideratge pedagògic. Aquest objectiu pretén garantir un desenvolupament professional continuat que contribueixi a assolir l'excel·lència educativa i a millorar els resultats acadèmics de l'alumnat, així com a consolidar la capacitació docent com a procés continuat al llarg de la vida laboral.

Es tracta de reconèixer la importància del lideratge pedagògic i de dotar la professió docent de les eines i suports necessaris per afrontar els reptes educatius del segle XXI. Així mateix, s'aposta per revisar els rols professionals i per fomentar una formació inicial i permanent de qualitat, enfocada a les necessitats reals dels centres educatius.

Aquest objectiu departamental està vinculat a l'objectiu 3.1 del Pla de Govern.

Mesures

6.1. Reformar la professió i la carrera docent.

- Impulsar un nou marc normatiu que defineixi la carrera docent amb criteris de progressió professional i especialització.
- Reforçar el lideratge pedagògic mitjançant formacions específiques en gestió i dinamització de centres educatius.
- Revisar i actualitzar els perfils professionals docents per garantir una millor adequació a les necessitats dels projectes educatius dels centres.

6.2. Millorar les condicions laborals i retributives del personal docent.

- Incrementar els complements de tutories i coordinacions per reconèixer la dedicació addicional dels docents.
- Convocar places i consolidar el cos de catedràtics per reforçar el lideratge acadèmic i pedagògic.

6.3. Millorar la formació inicial i continuada.

- Establir un acord marc amb les universitats catalanes per millorar la formació inicial i permanent del professorat.
- Promocionar la formació específica en didàctica i atenció a la diversitat en graus i màsters universitaris.
- Crear una borsa de formadors qualificats per reforçar la formació continuada a tots els nivells educatius.

- 6.4. Desburocratitzar i simplificar els processos docents.
 - Ampliar i implementar el Pla de desburocratització per reduir la càrrega administrativa dels docents.
 - Facilitar la integració de les tecnologies per agilitzar processos administratius i pedagògics.
- 6.5. Beques i incentius per a la formació especialitzada.
- 6.6. Reforçar les xarxes de suport docent.

Promoure l'aprenentatge al llarg de la vida i generar noves oportunitats educatives per prevenir el risc de pobresa i d'exclusió social

El Departament d'Educació i Formació Professional té com a objectiu crear un model català de noves oportunitats per atendre l'alumnat en risc d'abandonament que ja ha abandonat un itinerari formatiu regular o que encara no s'hi ha incorporat, tant perquè té necessitats educatives especials derivades de situacions de vulnerabilitat socioeconòmica, de discapacitat o de dificultats en l'aprenentatge, com perquè són persones nouvingudes o formen part de col·lectius específics, amb especial atenció a l'alumnat de 15 a 21 anys.

Per a aquesta comesa, proposem dissenyar recorreguts curriculars específics, donar estabilitat jurídica i financera als centres que operen en aquest grup poblacional, teixir aliances amb els dispositius implementats per les administracions municipals i els propis del Departament d'Educació i Formació Professional, el Departament d'Empresa i Treball i el Departament de Drets Socials i Inclusió, i cohesionar la tasca que duen a terme.

Tanmateix, proveirem els agents educatius amb les competències transversals i professionals necessàries perquè aquests col·lectius esdevinguin ciutadans formats i independents.

Aquest objectiu departamental està vinculat a l'objectiu 3.2 del Pla de Govern.

Mesures

- 7.1. Ampliar les places de cicle formatiu de grau mitjà (CFGM), formació professional bàsica i programes de formació i inserció (PFI), millorar l'orientació educativa i concertar noves oportunitats de continuïtat formativa amb el món local i el tercer sector.
- 7.2. Paquet de mesures contra l'abandonament escolar de joves de 15 a 18 anys per ser finançats amb el Fons Social Europeu Plus (FSE+) (garantia infantil).
- 7.3. Potenciar, a través de l'Agència FPCAT, que s'acreditin les competències professionals i transversals mitjançant els centres de formació d'adults.
- 7.4. Aprovar nous itineraris educatius per a l'alumnat amb necessitats educatives especials després de l'educació secundària obligatòria. Reconèixer les escoles de noves oportunitats dintre del sistema de la formació professional.
- 7.5. Augmentar l'oferta d'ensenyaments de règim especial i millorar l'accessibilitat a aquests ensenyaments mitjançant itineraris conjunts amb altres ensenyaments.
- 7.6. Promocionar els ensenyaments artístics des de la perspectiva de la promoció cultural i la transformació social.
- 7.7. Impulsar els centres de formació d'adults per atendre la demanda creixent de formació.

Impulsar un nou model de governança educativa, desplegant les zones educatives, amb corresponsabilitat amb el món local

En els propers anys, el Departament d'Educació i Formació Professional té el compromís de treballar conjuntament, de forma coordinada i consensuada amb el món local, tant amb els ajuntaments com amb els consells comarcals i les diputacions.

Sabem que no hi ha cap sistema educatiu que pugui funcionar si no ho fa en estreta aliança i col·laboració amb els municipis. Creiem en la corresponsabilitat i en la cogovernança educativa del país, perquè és als ajuntaments on es detecten abans les necessitats i els reptes que entre totes i tots, des de les administracions públiques, hem d'afrontar.

Els equipaments educatius són el cor de les ciutats i dels pobles de Catalunya, i així ho entenem des del Departament. Per aquest motiu, un cop escoltades les demandes i necessitats del territori, ens proposem revisar els equipaments, i millorar i actualitzar aquells que ho necessitin, en millorarem el confort, la climatització i l'eficiència energètica.

Però la relació de les administracions locals i el Departament en matèria educativa va molt més enllà de les infraestructures, volem continuar treballant plegats per desplegar les zones educatives i els plans educatius d'entorn arreu del territori. Aquestes iniciatives garanteixen educació i oportunitats més enllà de l'escola i possibiliten que es continuï el treball formatiu amb la col·laboració dels diferents recursos municipals, així com d'altres entitats culturals, socials i esportives, especialment per a aquells nens i joves que provenen d'entorns més desfavorits.

Aquest objectiu departamental està vinculat als objectius 1.6, 3.2, i 3.9 del Pla de Govern.

Mesures

- 8.1. Impulsar un model de cogovernança educativa amb el món local basat en la corresponsabilitat i crear un marc normatiu que garanteixi la seguretat jurídica i el finançament dels ens locals mitjançant.
 - Desplegar el pla pilot de diferents tipologies de zones educatives.
 - Consolidar i estendre els plans educatius d'entorn com a eina d'educació a temps complet en col·laboració amb el món local i en el marc de les noves zones educatives, i implantar la vehicularitat de la llengua catalana en l'àmbit de les activitats extraescolars i de l'esport de base i el lleure.

- 8.2. Revisar el model d'organització dels serveis territorials del Departament, perquè ens ajudi a afrontar la transformació dels serveis d'educació en els propers anys.
- 8.3. Desenvolupar el Pla estratègic de modernització d'equipaments educatius per eliminar els barracons de forma progressiva, reformar o construir centres. En total es preveuen 3.282 actuacions, de les quals 120 són noves construccions o grans inversions. Per altra banda, el Departament endegarà el Pla de confort climàtic, en col·laboració amb el món local, que oferirà millores a 2.530 centres arreu de Catalunya.
- Retirar les instal·lacions de calefacció obsoletes i substituir-les per sistemes integrals de fred i calor.
 - Posar en marxa les reformes necessàries per a una ventilació adequada dels equipaments.
 - Substituir o adequar cobertes, tancaments i interiors que no siguin eficients climàticament i energètica.
- 8.4. Fomentar la col·laboració entre els ajuntaments i els equipaments educatius susceptibles a ser utilitzats per a activitats esportives en horari no lectiu.

Vetllar per les oportunitats d'aprenentatge i el benestar de tot l'alumnat

L'educació a les escoles va més enllà de l'aprenentatge acadèmic. No podem concebre la millora educativa sense garantir la inclusió i el benestar de tot l'alumnat. Aquest govern entén l'èxit educatiu com un èxit col·lectiu.

Quan parlem del dret a una educació de qualitat, és fonamental garantir que ningú quedi enrere, començant ja en les primeres etapes educatives, a l'escola bressol, on podem detectar de manera precoç aquells infants amb necessitats educatives especials i posar en marxa les primeres intervencions.

Atendre aquestes necessitats és un dels grans reptes del nostre sistema educatiu. En els darrers anys hem fet avenços importants en la detecció i el diagnòstic de trastorns del neurodesenvolupament i trastorns de l'aprenentatge. Però detectar més trastorns ha generat una pressió creixent, tant a l'escola ordinària com als centres d'educació especial.

Conscients d'aquesta realitat, des del Departament d'Educació i Formació Professional treballem per garantir que tots els professionals dels centres educatius, tant docents com no docents, disposin de la formació i les eines necessàries per atendre la diversitat de manera efectiva i personalitzada. Volem abordar la diferència, en cada cas, de la manera més adequada i inclusiva.

És imprescindible redefinir i reforçar tots els serveis educatius externs, com els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica, els centres de recursos per a infants i joves amb discapacitat auditiva, visual o del desenvolupament, per avançar cap a una inclusió real, que faciliti la participació activa dels centres i de les famílies en l'acompanyament de tot l'alumnat.

Durant aquesta legislatura, una de les nostres prioritats serà garantir que tots els centres educatius siguin espais segurs, inclosius i de benestar per a tothom, especialment per a l'alumnat, que és el centre del nostre sistema educatiu.

Aquest objectiu departamental està vinculat a l'objectiu 3.1 i 3.2 del Pla de Govern.

Mesures

- 9.1. Adequar el Decret 150/2017, d'educació inclusiva, per tal d'estendre'n l'aplicació al primer cicle d'educació infantil, al batxillerat i als cicles formatius, i accelerar-ne el desplegament amb un mapa de recursos al territori.
- 9.2. Reforçar l'acció tutorial i personalitzada per millorar l'atenció individualitzada de l'alumnat en totes les etapes educatives.
- 9.3. Desenvolupar la figura dels coordinadors i coordinadores de convivència i benestar (COCOBÉ) dels centres educatius.

- 9.4. Integrar la coeducació a tots els nivells de l'educació formal a Catalunya, des de les primeres etapes fins a l'ensenyament superior. Promoure una educació afectivosexual basada en la igualtat entre nois i noies, reforçar la formació dels equips educatius i incorporar la prevenció de les violències masclistes als currículums.
- 9.5. Crear i impulsar el Programa de benestar emocional per a millorar les relacions interpersonals i la gestió de les emocions de l'alumnat.
- 9.6. Difondre el pla Les escoles lliures de violències (LELV) i avaluar-ne l'impacte.
 - Ampliar la formació sobre assetjament i altres violències, per als agents que formen part de la comunitat educativa.
- 9.7. Impulsar un Pla de digitalització responsable per assegurar un ús adient de les pantalles en l'àmbit educatiu.
- 9.8. Crear i implementar el Pla dels trastorns del neurodesenvolupament i aprenentatge, elaborat conjuntament amb el Departament de Salut i el Departament de Drets Socials i Inclusió, per establir un marc integrat que atengui i doni suport a l'alumnat, i faciliti la detecció precoç, la intervenció personalitzada i la coordinació interdepartamental.
- 9.9. Aprovar i desplegar el Decret d'orientació, i garantir una implementació efectiva i sostenible de les noves mesures, tenint en compte els recursos disponibles i les necessitats del sistema educatiu.

Equiparar les condicions d'escolarització del Servei d'Educació de Catalunya

El Departament d'Educació i Formació Professional té l'objectiu de donar compliment a la Llei d'educació de Catalunya que estableix que el Servei d'Educació de Catalunya es compon d'una xarxa plural de centres educatius de titularitat pública i de titularitat privada, el resultat de la tradició educativa i social del país, i que comparteixen drets i deures en la prestació pública del servei.

Així doncs, i atenent a la realitat de l'escolarització a Catalunya, volem corregir aquelles desigualtats laborals, formatives o socials que es donen avui en dia en el Servei d'Educació de Catalunya per donar compliment a la llei i assegurar un millor nivell educatiu per a tots els infants i joves del país.

En concret, volem garantir a totes les persones l'accés a una educació de qualitat i en condicions d'igualtat en els ensenyaments obligatoris i en els declarats gratuïts i esdevenir un referent de qualitat en el procés per assolir l'equitat i l'excel·lència.

Per fer-ho possible, cal una planificació de les necessitats educatives territorialment equilibrada que emmarqui tots els centres sostinguts amb fons públics en el servei educatiu d'interès públic, i en continua col·laboració amb els municipis, imprescindible per garantir l'accés a totes i tots els infants i joves a una educació de qualitat.

Aquest objectiu departamental està vinculat a l'objectiu 3.1 i 3.7 del Pla de Govern.

Mesures

- 10.1. Renovar i revisar els concerts educatius en les etapes d'educació infantil de segon cicle, primària i secundària del Servei Educatiu de Catalunya, sempre que no segreguin per sexe.
- 10.2. Avançar vers una equiparació progressiva de les condicions d'escolarització dels centres del Servei Educatiu de Catalunya.
- 10.3. Establir una dotació suficient del personal docent en els centres concertats.
- 10.4. Fer una diagnosi i revisar les llistes d'alumnes NESE, a causa d'una incorporació tardana al sistema educatiu o bé per situacions socioeconòmiques desfavorides.
- 10.5. Incrementar les aules d'acollida a primària i secundària per a l'alumnat nouvingut en el marc del Servei Educatiu de Catalunya, amb una mirada cap a la cohesió social i per enfortir la llengua catalana.
- 10.6. Revisar i millorar la tramitació de subvencions i convenis als centres concertats i privats per tal de donar la màxima seguretat econòmica i jurídica als centres educatius.

- 10.7 Millorar la transparència i gestió documental en el procés d'autorització, així com la revisió del registre de centres.
- 10.8. Revisar els recursos que es destinen a l'escola inclusiva als centres concertats per assegurar una atenció adequada a l'alumnat que ho necessiti.
- 10.9. Desplegar l'oferta de la formació professional concertada amb una visió de Servei Educatiu de Catalunya.
- 10.10. Millorar les condicions de pagament delegat en les circumstàncies d'incapacitat temporal.

4

Seguiment



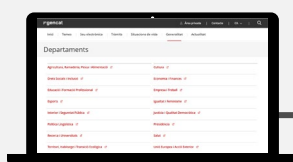
El seguiment del Pla d'acció departamental és una peça clau en la transparència de l'acció de govern i de les polítiques públiques que s'impulsen. Alhora també és un pilar de la confiança de la ciutadania envers el Govern de la Generalitat, perquè ret comptes de la seva acció de govern, més enllà dels àmbits de debat polític.

El Departament farà un control continuat del seu Pla d'acció, i en farà públics els principals avenços, les fites assolides i els treballs efectuats en el marc del Pla. Aquest retiment de comptes de les mesures contingudes en el Pla d'acció departamental es difondrà anualment mitjançant les memòries d'actuacions departamentals que es publiquen al web.

Paral·lelament, es difondrà també una selecció d'indicadors per a cadascun dels objectius departamentals d'aquest Pla, amb la voluntat de fer visible l'assoliment i l'impacte del desplegament de l'acció departamental.

Tot plegat es farà a més a més dels altres mecanismes de transparència ja previstos, com ara la publicació dels informes de resultats lligats a les memòries dels programes pressupostaris, que vehicularan l'execució de les mesures del Pla d'acció departamental.

El Departament farà un control continuat del Pla d'acció



Memòries d'actuacions departamentals



Difusió anual d'indicadors per a cadascun dels objectius departamentals



Publicació dels informes de resultats lligats a les memòries dels programes pressupostaris



**Generalitat
de Catalunya**

**El Govern de
*Tot ho fa***